

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 119

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МАДОУ д/с № 119
Протокол № 1 от «27» августа 2015г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Развитие речи»**

**для детей 5-6 лет
срок реализации 1 год**

Разработчик программы:
Зими́на Светлана Олеговна
учитель-логопед

г. Калининград, 2015 г

Содержание

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
 - 2.1 Обоснование необходимости разработки и внедрения предполагаемой программы в образовательный процесс;
 - 2.2 Цель и задачи программы
 - 2.3 Отличительные особенности программы;
 - 2.4 Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа;
 - 2.5 Режим занятий;
 - 2.6. Ожидаемые результаты и способы их проверки.
3. Учебный план.
4. Содержание занятий
5. Методическое обеспечение программы
6. Материально- техническое обеспечение
7. Список литературы.

2. Пояснительная записка.

2.1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предполагаемой программы в образовательный процесс

Дополнительная общеразвивающая программа **социально- педагогической направленности** «Первые шаги» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ ОТ 29.08.2013 Г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положения о дополнительной общеобразовательной программе МАДОУ д/с № 119.

Данная программа основана на «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (с 3 до 7 лет), разработанной Нищевой Н.В. Одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте является речь. Развитие речи у детей происходит в процессе любого из видов детской деятельности, в повседневной жизни, а также на специальных занятиях по развитию речи. В процессе речевых занятий у детей формируется мышление, сенсорика, создаются образы восприятия и представлений об окружающей действительности. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает содержательную основу.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих **принципов:**

- *принцип *развивающего обучения* (формирование зоны ближайшего развития);
- *принцип *единства диагностики и коррекций отклонений в развитии;*
- *принцип *генетический*, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого онтогенеза;
- **принцип коррекции и компенсации*, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- * *деятельностный принцип*, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: *наблюдения*; рассматривания; показ образца действий; способа действий; использование *наглядно-иллюстративного материала*, использование *ИКТ*.

Словесные: *рассказ* логопеда, *беседа* с детьми, *чтение* детской литературы.

Практические: *составление предложений* по картинкам, *составление рассказов* по серии сюжетных картинок, по графическому плану, *пересказ текстов*, *словесные и дидактические игры*.

Основная **форма реализации** программы — непосредственная образовательная деятельность, которая осуществляется 2 раза в неделю, в летний период организуются тематические досуги по пройденному материалу.

Форма организации занятий: индивидуальная.

2.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является коррекция звукопроизношения и освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи:

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации);
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развитие ритма;
- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звуко-слоговой структуры;
- совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта.

Условия для успешной реализации данной программы

- лично-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка в процессе освоения содержания;
- постоянное общение детей с окружающим миром;

- построение речевой развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активное участие родителей в воспитательном процессе;
- установление педагогом связей с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

2.3. Отличительные особенности программы

Программа включает в себя комплексное сочетание коррекции звукопроизношения, здоровье сберегающих технологий, развитие лексико – грамматических категорий и развитие связной речи, что в конечной диагностике даёт высокий уровень речевого развития детей.

Занятие включает в себя три образовательных компонента:

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- диагностическая часть.

Первый компонент содержит общие сведения по определенной тематике. То, о чем **узнают** дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед логопеда, обсуждений, чтения произведений детской литературы, рассматриваний предметных и сюжетных картинок, наблюдений за природой. При этом используется наглядность и применяется ИКТ.

Второй компонент имеет практическую направленность: **освоение** детьми игровых действий в виде: артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики, приёмов самомассажа и кинесиологии, коррекции и постановки звукопроизношения, развития лексико–грамматических категорий, составлений рассказов, пересказов, динамических пауз и других совместных дел.

Третий компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводит **итоги** освоения содержания определенных тем: выявляет достижения ребенка или недостаточность освоения программы.

2.4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

Программа адресована детям от 5 до 6 лет, имеющим общее недоразвитие речи и нарушения звукопроизношения.

При нормальном речевом развитии дети к 5 годам свободно пользуются развернутой фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу.

Для детей с общим недоразвитием речи характерно:

- позднее начало речи (3-4 года);

- резкое ограничение словаря;
- ярко выраженные аграмматизмы (смещение падежных форм, отсутствие согласований, пропуск предлогов и т. д.);
- дефекты звукопроизношения (все виды);
- нарушение ритмико-слоговой структуры слова;
- затруднение в распространении простых предложений и построении сложных.

Речь детей с ОНР малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается неустойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность запоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения, неуверенности в выполнении дозированных движений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие общей и мелкой моторики.

2.5. Режим занятий

Таблица 1

группа	продолжительность занятий	периодичность в неделю	количество часов в неделю	количество часов в год
старшая	25 мин	2 раза	50 мин	33 часа

Таблица 2

группа	Наименование разделов непосредственно	Общий объём программы (час. мин.)	НОД (часы, минуты)		
			Теоретическая часть	Практическая	Диагностическая часть

	образовательной деятельности	25 мин	5 мин.	часть 17 мин.	3 мин.
старшая	80 тем	2.000 мин. (33 часа)	400 мин. (7 часов)	1360мин. (22 часа)	264 мин. (4 часа)

2.6. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- * свободно составлять рассказы, пересказы;
- * адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т.д.;
- * применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- * понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- * оформлять речевое высказывание в соответствии с фонематическими нормами русского языка.

Овладеть:

- * правильным звукопроизношением и звуко-слоговым оформлением речи.
- * навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- * игровыми приёмами здоровьесбережения.

Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются

- состояние звукопроизношения детей;
- уровень развития навыков словообразования и словоизменения;
- уровень развития связной речи.

Диагностика проводится в соответствии с этапами обучения: начальная (вводное занятие), промежуточная (декабрь-январь) и итоговая (май).

Диагностика освоения программного материала осуществляется методом наблюдения, методом выполнения практических заданий.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий уровни освоения программы.

3. Учебный план

№ п/п	Название темы	кол- во занят ий	Общий объем программы (час., мин.)	(часы, минуты)		
				Теорет ическа я часть;	Практиче ская часть;	Диагнос тическа я часть.
1.	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
2.	Огород. Овощи	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
3.	Сад. Фрукты	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
4.	Лес. Грибы. Ягоды	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
5.	Одежда	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
6.	Обувь	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
7.	Игрушки	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
8.	Посуда	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
9.	Зима. Зимующие птицы	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
10.	Домашние животные зимой	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
11.	Дикие животные зимой	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
12.	Новый год	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
13.	Мебель. Части мебели	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
14.	Грузовой и пассажирский транспорт	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
15.	Профессии на транспорте	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
16.	Детский сад. Профессии. Трудовые действия	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
17.	Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
18.	Стройка. Профессии. Трудовые действия	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
19.	Наша армия	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
20.	Весна. Приметы весны. Прилёт птиц	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин

21.	Комнатные растения	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
22.	Речные, озёрные и аквариумные рыбы	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
23.	Наш город	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
24.	Весенние сельскохозяйственные работы	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
25.	Космос	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
26.	Откуда хлеб пришел?	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
27.	Почта	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
28.	Правила дорожного движения	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
29.	Лето, насекомые	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
30.	Лето, полевые цветы	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
31.	Закрепление пройденного материала.	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
32.	Повторение пройденного материала.	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
33.	Закрепление пройденного материала.	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
34.	Закрепление пройденного материала.	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
35.	Повторение пройденного материала.	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
36.	Повторение пройденного материала.	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
37.	Повторение пройденного материала.	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
38.	Повторение пройденного материала.	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
39.	Повторение пройденного материала.	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин
40.	Повторение пройденного материала.	2	25 мин	5 мин	17 мин	3 мин

4. Содержание занятий

4.1

5-6 лет

Тема 1. «**Осень. Признаки осени. Деревья осенью**» (25 мин., 5 мин-т., 17 мин- п., 3 мин- д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными. Образование относительных прилагательных (тема: «Деревья»).

Тема 2. «**Огород. Овощи**» (25 мин., 5 мин-т., 17 мин- п., 3 мин- д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Образование мн. числа сущ. Игра с мячом «Один – много». Отгадывание и толкование загадок. Игра «В огороде у козы Лизы».

Тема 3. «**Сад. Фрукты**» (25 мин., 5 мин-т., 17 мин- п., 3 мин- д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Образование относительных прилагательных по теме. Игра «Весёлый повар». Составление загадок – описаний о фруктах с опорой на картинки.

Тема 4. «**Лес. Грибы. Ягоды**» (25 мин., 5 мин-т., 17 мин- п., 3 мин- д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения, образование и использование в речи существительных ед., мн. ч., относительных прилагательных. Составление рассказа по опорным картинкам «За ягодами».

Тема 5. «**Одежда**» (25 мин., 5 мин-т., 17 мин- п., 3 мин- д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Образование относительных прилагательных по теме. Отгадывание и толкование загадок. Составление предложений по картинкам. Игра «Магазин».

Тема 6. «**Обувь**» (25 мин., 5 мин-т., 17 мин- п., 3 мин- д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Образование мн. числа сущ. Игра с мячом «Один – много». Образование род. п. сущ. во множественном числе. Игра «Чего не стало?»

Тема 7. «**Игрушки**» (25 мин., 5 мин-т., 17 мин- п., 3 мин- д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Рассказы-описания о любимых игрушках. Составление рассказа по плану (по картине «Жадный мальчик»).

Тема 8. «**Посуда**» (25 мин., 5 мин-т., 17 мин- п., 3 мин- д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Образование мн. числа сущ. Игра с мячом «Один – много». Составление рассказов – описаний о посуде. Отгадывание загадок о посуде. Формирование понятий: *чайная, столовая, кухонная посуда*.

Тема 9. «**Зима. Зимующие птицы**» (25 мин., 5 мин-т., 17 мин- п., 3 мин- д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Образование однокоренных слов от слова *воробей*. Игра с мячом «Передай дальше». Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы».

Тема 10. «**Домашние животные зимой**» (25 мин., 5 мин-т., 17 мин- п., 3 мин- д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Составление рассказов – описаний о домашних животных по плану. Образование притяжательных прилагательных. Игра «Кто за забором?»

Тема 11. «**Дикие животные зимой**» (25 мин., 5 мин-т., 17 мин- п., 3 мин- д.)

Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Придумывание загадок – описаний о диких животных. Игра «Волшебный мешочек». Игра «Кто чем питается»? Образование притяжательных прилагательных. Игра «Кто за деревом»?

Тема 12. «**Новый год**» (25 мин., 5 мин-т., 17 мин- п., 3 мин- д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Образование однокоренных слов от слова *хлопушка*. Игра «Передай мяч». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Подарок Незнайки».

Тема 13. «**Мебель. Части мебели**» (25 мин., 5 мин-т., 17 мин- п., 3 мин- д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Составление рассказов – описаний о мебели по плану. Образование относительных прилагательных по теме «Мебель». Расширение словаря: части мебели.

Тема 14. «**Грузовой и пассажирский транспорт**» (25 мин., 5 мин-т., 17 мин- п., 3 мин- д.) (30 мин., 5 мин-т., 20 мин- п., 5 мин- д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Образование мн. числа сущ. Игра с мячом «Один – много». Употребление в речи предлогов. Игра с машинами (с комментированием действий). Составление рассказов – описаний о транспорте (по предложенному плану).

Тема 15. «**Профессии на транспорте**» (25 мин., 5 мин-т., 17 мин- п., 3 мин- д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Составление рассказа о профессии по плану (с опорой на картинку). Образование дат. падежа сущ. Игра «Кому что нужно»? Образование творит. падежа сущ. Игра «Кто чем управляет»?

Тема 16. «**Детский сад. Профессии. Трудовые действия**» (25 мин., 5 мин-т., 17 мин- п., 3 мин- д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Образование однокоренных слов от слова *сад*. Игра с мячом «Передай дальше». Составление рассказов о профессиях в детском саду по предложенному плану.

Тема 17. «**Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия**» (25 мин., 5 мин-т., 17 мин- п., 3 мин- д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Составление рассказа о портнихе по предложенному плану. Образование творит. падежа сущ. Игра «Чем пользуется портниха»? Образование относительных прилагательных. Игра «Какие платья сшила портниха»?

Тема 18. «**Стройка. Профессии. Трудовые действия**» (25 мин., 5 мин-т., 17 мин- п., 3 мин- д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения.

Расширение глагольного словаря «Кто что делает?». Составление рассказов детей о профессиях родителей. Расширение словаря. Игра «Один – много». Рассказы – описания о маляре, штукатуре, каменщике.

Тема 19. «**Наша армия**» (25 мин., 5 мин-т., 17 мин- п., 3 мин- д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Составление рассказа по теме «Военные профессии». Игра «Кто чем управляет»? Игра «Кому что нужно»?

Тема 20. «**Весна. Приметы весны. Прилёт птиц**» (25 мин., 5 мин-т., 17 мин- п., 3 мин- д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Отгадывание загадок о весне. Составление рассказа о весне (по картинкам, по плану). Образование однокоренных слов от слова *весна*. Игра «Кто больше»?

Образование глаголов с оттенками значения. Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида. Составление описательного рассказа о птицах, их повадках.

Тема 21. **«Комнатные растения»** (25 мин., 5 мин-т., 17 мин- п., 3 мин- д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Отгадывание загадок о комнатных растениях с объяснениями. Согласование прилагательных с существительными. Игра с мячом «Какой? Какая? Какое?»

Тема 22. **«Речные, озёрные и аквариумные рыбы»** (25 мин., 5 мин-т., 17 мин- п., 3 мин- д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Игра «Аквариум». Согласование числительных 2 и 5 с существительными. Составление рассказов – описаний о речных рыбах.

Тема 23. **«Наш город»** (25 мин., 5 мин-т., 17 мин- п., 3 мин- д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Составление предложений о достопримечательностях Калининграда (по картинкам). Использование предлогов при составлении предложений.

Тема 24. **«Весенние сельскохозяйственные работы»** (25 мин., 5 мин-т., 17 мин- п., 3 мин- д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Составление предложений о весенних работах по картинкам. Единственное и множественное число глаголов: *пахать, сажать, белить, копать, сеять*.

Тема 25. **«Космос»** (25 мин., 5 мин-т., 17 мин- п., 3 мин- д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Игра «Ракета и космонавт». Составление рассказа о космонавте по плану.

Тема 26. **«Откуда хлеб пришел?»** (25 мин., 5 мин-т., 17 мин- п., 3 мин- д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Образование однокоренных слов от слова *хлеб*. Игра «Кто больше придумает»? Составление предложений о труде хлебороба (с опорой на картинки).

Тема 27. **«Почта»** (25 мин., 5 мин-т., 17 мин- п., 3 мин- д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Отгадывание загадок о почте. Составление рассказа о почтальоне (по плану). Дидактическая игра «На почте».

Тема 28. **«Правила дорожного движения»** (25 мин., 5 мин-т., 17 мин- п., 3 мин- д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Составление рассказа по открыткам из набора «Пешеходу – малышу». Чтение логопедом стихотворения «Мой весёлый звонкий мяч» и беседа по нему. Ответы на вопросы. Беседа о правилах движения.

Тема 29. **«Лето, насекомые»** (25 мин., 5 мин-т., 17 мин- п., 3 мин- д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Составление предложений о насекомых по картинкам. Расширение глагольного словаря. Правильное употребление предлогов. Игра «Грибок и бабочка». Составление рассказов о насекомых по плану.

Тема 30. **«Лето, полевые цветы»** (25 мин., 5 мин-т., 17 мин- п., 3 мин- д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Составление предложений о лете с использованием иллюстраций. Признаки лета. Игра «Подскажи словечко».

Отгадывание загадок о полевых цветах. Игра «Маленькие художники».

Тема 31-40. **Закрепление и повторение пройденного материала.**

5. Методическое обеспечение программы

В ходе освоения программы предусмотрено проведение теоретической и практической непосредственной образовательной деятельности.

Теоретическая образовательная деятельность позволяет раскрыть сущность, виды и характеристики рассматриваемых явлений, предметов окружающего мира; сформировать основы представлений об окружающем мире.

Основной целью практической непосредственной образовательной деятельности выступает формирование у детей артикуляционных навыков и умений грамматически правильно оформлять свою речь, использовать сформированные навыки в различных ситуациях общения.

Диагностика освоения программного материала осуществляется опросным методом, а также методом выполнения практических заданий.

6. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв. м.)	Количество мест
1.	кабинет	12.7	8

Основное учебное оборудование

Таблица № п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Кабинет учителя - логопеда	Паспорт кабинета учителя -логопеда; Систематизированный иллюстрированный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем: - предметные картинки; - картинки с действием; - сюжетные картинки; - серии картинок; - картинки для составления описательных рассказов; Дидактические игры
2.	Интерактивная доска	Электронное оборудование
3.	ноутбук	Электронное оборудование

7. Список литературы

7.1 Основная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	город, издательство, год издания, кол-во стр.	вид издания, гриф	кол-во экз.
1.	Нищева Н.В.	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г., 345 стр.	Программа	1
2	Нищева Н.В.	Программа коррекционно - развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 г., 187 стр.	Программа	1
3.	Нищева Н.В.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г., 560стр.	Методическое пособие	1
4.	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г., 704 стр.	Методическое пособие	1
5.	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год,	Методическое пособие	1
6.	Нищева Н.В.	Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г., 144стр.+цв. вкладыши	Методическое пособие	1
7.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь Часть 1.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.	Демонстрационный материал	1
8.	Нищева	Занимаемся вместе.	Санкт-Петербург,	Демонстра-	1

	Н.В.	Подготовительная группа. Домашняя тетрадь. Часть 2	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.	ционный материал	
9.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.	Демонстра- ционный материал	1
9.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.	Демонстра- ционный материал	1
10.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.	Демонстра- ционный материал	1
11.	Нищева Н.В.	Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г., 16стр.+цв. вкладыши	Наглядно- методичес- кое пособие	1
12.	Нищева Н.В.	Картинный материал к речевой карте ребёнка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г., 8стр.+цв. вкладыши	Наглядно- методичес- кое пособие	1
13.	Нищева Н.В.	Разноцветные сказки.	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2004г. +иллюстрации	методическ ое пособие +иллюстра ции	1
14.	Нищева Н.В.	Новые разноцветные сказки	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г., 31 стр.+цв. вкладыши	методическ ое пособие	1
15.	Нищева Н.В.	Развивающие сказки.	С.-Пб «Детство-Пресс» 2011г., 52 стр.+цв. иллюстрации	методическ ое пособие	1
16.	Нищева Н.В.	Веселая артикуляционная гимнастика.	СанктПетербург, «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2009г.	наглядно- дидактичес кое пособие	1
17.	Нищева Н.В.	Играйка - собирайка № 1 (развитие речи)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г.	комплект дидактичес -ких игр	1
18.	Нищева Н.В.	Играйка - собирайка № 2 (развитие речи)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г.	комплект дидактичес ких игр	1
19.	Нищева Н.В.	Играйка № 3 (математика).	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г.	комплект дидактичес ких игр	1
20.	Нищева	Играйка - собирайка № 4 (развитие речи)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	комплект дидактичес	1

	Н.В.		2006г.	ких игр	
21.	Нищева Н.В.	Играйка - собирайка № 5. (конструирование)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010 г.	комплект дидактичес ких игр	1
22.	Нищева Н.В.	Играйка - собирайка № 7. (конструирование)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г.	комплект дидактичес ких игр	1
23.	Нищева Н.В.	Играйка – собирайка № 10. (конструирование)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010 г.	комплект дидактичес ких игр	1
24.	Нищева Н.В.	Играйка. Маленькая хозяйка № 12 (развитие речи)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011 г.	комплект дидактичес ких игр	1
25.	Нищева Н.В.	Играйка – соображайка № 13. (математика)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011 г.	комплект дидактичес ких игр	1
26.	Нищева Н.В.	Серия картинок по обучению дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год	конспекты занятий+ демонстра- ционный материал	1

6.1 Рекомендуемая литература

Таблица 5

№ п/п	Автор - (ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол- во Экз.
1.	Нищева Н.В.	Мой букварь.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год	Методичес кое пособие	1
2.	Нищева Н.В.	Родителям о речи ребенка	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год	Информац ионное пособие	1
3.	Нищева Н.В.	Серия картинок по обучению дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год	конспекты занятий+ демонстра- ционный материал	1
4.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь Часть 1.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год,	конспекты занятий+ демонстра- ционный материал	1
5.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь. Часть 2	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год,	конспекты занятий+ демонстра-	1

				ционный материал	
6.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год,	конспекты занятий+ демонстрационный материал	1
7.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год,	конспекты занятий+ демонстрационный материал	1
8.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год,	конспекты занятий+ демонстрационный материал	1
9.	Нищева Н.В.	Разноцветные сказки.	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2004г. +иллюстрации	методическое пособие +иллюстрации	1
10.	Нищева Н.В.	Новые разноцветные сказки	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.,31 стр.+цв. вкладыши	методическое пособие	1
11.	Нищева Н.В.	Развивающие сказки.	С.-Пб «Детство-Пресс» 2011г., 52 стр.+цв. иллюстрации	методическое пособие	1
12.	Нищева Н.В.	Веселая артикуляционная гимнастика.	СанктПетербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009г.	наглядно-дидактическое пособие	1
13.	Нищева Н.В.	Играйка - собирайка № 1 (развитие речи)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г.	комплект дидактических игр	1
14.	Нищева Н.В.	Играйка - собирайка № 2 (развитие речи)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г.	комплект дидактических игр	1
15.	Нищева Н.В.	Играйка № 3 (математика).	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г.	комплект дидактических игр	1
16.	Нищева Н.В.	Играйка - собирайка № 4 (развитие речи)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г.	комплект дидактических игр	1
17.	Нищева Н.В.	Играйка - собирайка № 5. (конструирование)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010 г.	комплект дидактических игр	1
18.	Нищева	Играйка - собирайка № 7.	Санкт-Петербург,	комплект	1

	Н.В.	(конструирование)	«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г.	дидактические игр	
19.	Нищева Н.В	Играйка - собирайка № 10. (математика).	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010 г.	комплект дидактических игр	1
20.	Нищева Н.В.	Играйка. Маленькая хозяйка № 12 (развитие речи)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011 г.	комплект дидактических игр	1
21.	Нищева Н.В.	Играйка – соображайка № 13. (математика)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011 г.	комплект дидактических игр	1
22.	Нищева Н.В.	Серия картинок по обучению дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год	конспекты занятий+ демонстра- ционный материал	1

