

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 119

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МАДОУ д/с № 119
Протокол № 1 от «27» августа 2015г.



**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-педагогической
направленности
«Весёлый английский»**

**для детей 3-4 лет
срок реализации 1 год**

Разработчик программы:
Попроцкая Анастасия Александровна
воспитатель

г. Калининград, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Титульный лист	1
2	Пояснительная записка	2
3	Учебный план	8
4	Содержание занятий	11
5	Методическое обеспечение программы	14
6	Материально- техническое обеспечение	18
7	Список литературы	19
8	Приложение	20

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа **социально-педагогической направленности** «Весёлый английский» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ ОТ 29.08.2013 Г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положения о дополнительной общеобразовательной программе МАДОУ д/с № 119.

Предложенная программа может рассматриваться как «первая ступенька» в изучении иностранного языка. Полученные на занятиях знания пригодятся детям при дальнейшем изучении языка. Программа направлена на развитие у детей интереса к изучению языка и развитию языковых способностей.

Направленность. Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации-групповой.

Построение дошкольного образования по программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка.

Уровень освоения. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

Актуальность: в связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных

способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем.

1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.
2. Учебный план программы для дошкольников составлен в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка.
3. Все занятия проводятся в игровой форме.

Цель программы:

1. привить детям желание изучать английский язык;
2. окунуть в новую языковую среду;
3. накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.

Задача программы:

1. *Обучающие* : приобретать навыки разговорной речи; накапливать базовый запас слов по различным темам, приобщать ребенка к английскому языку и культуре; побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики; научить элементарной диалогической и монологической речи;
2. *Развивающие* : развивать фонетический слух, развивать мышление, память, внимание, воображение, сообразительность, волю;
3. *Воспитательные*: создать условия для полноценного и своевременного психологического развития; воспитание уважения к культуре и языку страны изучаемого языка.

Принципы работы:

1. Использование различных средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).

4. Системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы воспитателя.

Базой для реализации программы является осуществление задачи сохранения физического и психического здоровья ребенка. Программа предусматривает сообщение детям сведений о правилах безопасного поведения во время занятий, выбор оптимальных нагрузок для детей (учитывая возрастные особенности – занятия по 15 - 20 минут, проведение физкультминуток, смену деятельности детей: изучение лексики чередуется с играми, с выполнением различных команд и движений, показом инсценировок).

Содержание программы направлено на создание у ребенка эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личных качеств.

Предлагаемая программа предназначена для обучения английскому языку детей младшего дошкольного возраста- 3 – 4 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст	Продолжительность занятий	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
3-4 лет	15 мин	1	4	48

Этапы овладения речевым материалом:

1 этап: формирование лексических навыков говорения (дети 3-5 лет).

Обучение детей иностранному языку следует начинать, когда речь ребенка на родном языке уже более или менее сформирована и он говорит хотя и короткими, но правильными предложениями.

2 этап: совершенствование навыков говорения (дети 5-7 лет).

Второй этап призван совершенствовать речевые навыки на основе комбинирования материала, усвоенного на 1 этапе.

Занятия проводятся групповые – 8-10 человек, т.к. используемые в программе приемы и методы работы дают возможность привлечь к активной деятельности всех детей (коллективное повторение слов и предложений, пение, подвижные игры). Каждые пять минут меняются виды деятельности. А игра является ведущим методом обучения дошкольников.

В процессе используются непосредственно дидактические и словесные игры, видео, аудио материалы, наглядные пособия, стихи и мини сценки, что способствует развитию познавательного интереса и социальной активности, самостоятельности дошкольников и уверенности в собственных силах.

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится 1 раз в год (май месяц) в форме собеседования.

Ожидаемые результаты.

В процессе проведения занятий по английскому языку у детей получает дальнейшее развитие память, мышление, внимание, усидчивость и сознательность в обучении.

У детей формируются навыки самоанализа, саморегуляции своих действий.

В играх развивается воображение, наблюдательность, чувство коллективизма.

Дети осваивают культуру общения с взрослыми и сверстниками, умение слушать педагога.

Повышается культура их речевого общения, речь детей обогащается вежливыми словами, они осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.

Развивается чувство самоуважения, собственного достоинства. Стремление к положительно оцениваемым действиям, к признанию окружающих.

Формируется умение оказывать посильную помощь друг другу, сообща пользоваться игрушками, быть приветливыми и доброжелательными. Проявлять чувство симпатии к сверстникам, замечать их состояние, уметь пожалеть, выразить сочувствие, защитить.

Проявлять уважение к старшим, чутко относиться к оценкам своих поступков со стороны взрослых, отказываться от повторения негативных действий, получивших неодобрение.

Уметь соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других детей.

Понимать значение укрепления здоровья, представлять возможные травматические ситуации, опасные для здоровья.

В КОНЦЕ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНОК :

1. Владеет лексикой по темам: «Выполни движение», «Животные», «Счет», «Цвета», «Овощи», «Фрукты», «Знакомство»
2. Знает наизусть несложные стихи и песенки, связанные с определенной темой, понимая их содержание.
3. Играет в игры на английском языке.
4. Умеет отвечать на различные типы вопросов (общие, специальные) типа “Is this a cat? What is this? What color is the cat?”
5. Может сказать как его зовут.
6. Даёт распоряжение, понимает и выполняет распоряжение товарища.
7. Попросит игрушку у товарища, поблагодарит его.
8. Умеет рассказать о любимом животном, игрушке на уровне двух фраз: “I have got a cat. I like my cat”.
9. Умеет назвать кого или что он видит на картинке, в комнате, используя фразу “I see...”
10. Знает названия восьми цветов, использовать в речи словосочетания прилагательное + существительное, типа: a green frog, a grey mouse.
11. Умеет считать от одно до десяти.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:

1. Понимает и выполняет различные просьбы, несложную речь педагога на английском языке.
2. Применяет полученные знания на практике.
3. Умеет работать с наглядностью (с игрушками, с раздаточным материалом).
4. Освоил умение принимать игровую роль (ведущего, игрока, продавца, покупателя).
5. Самостоятельно, быстро и организованно строится в колонну по одному, пара, в круг.

Способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся дошкольников по программе:

- для контроля усвоения учебного материала используется сводная ведомость для каждой группы «А я умею», в которой фиксируются данные об усвоении каждым ребенком лексических единиц по темам, а также отмечается знание программных стихов и диалогов. В конце каждой темы проводится обобщающее занятие.

3. Учебный план 3-4 года

Кол-во занятий	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		Теория (мин)	Практика (мин)	Всего (мин)
4	1. Давайте познакомимся.	20	40	60
8	2. Выполни движение.	40	80	120
4	3. Новый год.	20	40	80
8	4. Цвета.	40	80	120
8	6. Домашние животные.	40	80	120
8	7. Дикие животные. (повторение пройденного материала, диагностика, анкетирование родителей)	40	80	120
4	8. Развлечение совместно с муз. работником «В гостях у сказки»	20	40	80
4	9. Развлечение – эстафета «В поисках клада»	20	40	80
48		240	480	780

3-4 года

Месяц	Название раздела, темы	Кол-во занятий
сентябрь	1. Давайте познакомимся.	4
октябрь ноябрь	2. Выполни движение.	8
декабрь	3. Новый год.	4
январь	4. Цвета.	4
февраль	5. Учимся считать	4
март апрель	6. Домашние животные.	8
май июнь	7. Дикие животные. (повторение пройденного материала, диагностика, анкетирование родителей)	8
июль	8. Развлечение совместно с муз. работником «В гостях у сказки»	4
август	9. Развлечение – эстафета «В поисках клада»	4
Всего		48

4. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Программа рассчитана на 4 года обучения. Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей среднего и старшего дошкольного возраста. Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие коммуникативной деятельности основанной на аудировании и говорении.

Программа представлена следующими разделами:

1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста, укрепление психологического и физического здоровья детей.

- ✓ Создание условий для свободной двигательной деятельности;
- ✓ Создание положительного эмоционального фона;
- ✓ Создание минут релаксации: физкультурные перемены, пальчиковая гимнастика.

2. Игровая деятельность.

- ✓ Подвижные игры;
- ✓ Сюжетно-ролевые игры;
- ✓ Дидактические игры;
- ✓ Игры-диалоги;
- ✓ Пальчиковые игры;
- ✓ Компьютерные игры;
- ✓ Народные игры.

3. Учебно-познавательная деятельность.

Языковая деятельность:

- ✓ Фонетический аспект (фонетическая сторона аккумулируется постепенно);
- ✓ Лексический аспект (активное использование лексических единиц);
- ✓ Грамматический аспект (формируется в пассиве, переходя на уровень понимания)

3-4 года

Цели:

- ✓ Привить малышам желание изучать иностранный язык;
- ✓ Погрузить в новую языковую среду,
- ✓ Пройти первую ступень постановки правильного произношения;
- ✓ Накопить базовый запас слов по бытовым темам

языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения.

Лексический минимум (по темам):

«Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).

«Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).

«Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).

«Расскажу о себе»:

«Меня зовут...» (представление себя).

«Сколько тебе лет?» (счет до 10, обратный счет).

«Носик, ротик, голова...» (название частей тела).

«Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).

«Мои любимые игрушки » (название игрушек, видов транспорта).

«На ферме. В лесу. В джунглях» (название домашних, диких и экзотический видов животных).

«Мои краски» (погода, цветовая палитра).

«Весело, весело встретим Новый год» (праздники Рождество и новый год, Пасха).

Грамматический минимум:

Форма глагола to be.

Глагол to have.

Модальный глагол can.

Личные местоимения I, he, she.

Притяжательный падеж Helen's doll.

Простейшие примеры множественного числа dogs, cats.

Глаголы повелительного наклонения (на уровне запоминания).

Построение простейших предложений I like.

Прямой порядок слов (It's a cat).

Тема	Содержание занятий	
1. Давайте познакомимся.	Лексические единицы: Hello! Good-bye! What is your name? My name is...	Знакомство с детьми. Беседа о предмете, о важности изучения английского языка. Разучивание песенок "Say "Hello!", "Say "Good-bye!" "What is your name?" Составление «Древа группы».
2. Выполни движение.	Лексические единицы: Run, jump, come, nod, dance, clap, step, stop, hop, fly, stamp, bend, knock. I can...	Игры: «Сделай как я», «Саймон сказал», «Угадай движение», разучивание стихотворения «Clap your hands», "I can run". Отработка конструкции I can...
4. Новый год.	Лексические единицы: snow, Father Frost, fir-tree.	Разучивание песенки : "Are you sleeping?". Практическое занятие: вырезание снежинок.
5. Цвета.	Лексические единицы: Green, red, blue, yellow, black, white.	Игры: практическое занятие смешивание цветов, «Что пропало?», «Ковер – самолет», «Подбери картинку к слову». Разучивание стихотворения "I see green". Отработка конструкции It is...
3. Учимся считать.	Лексические единицы: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	Разучивание песенки "How old are you?" "One, two, three, four". Игры: «Сосчитай», «Сколько игрушек», «Числа». Отработка конструкций I have got..., I am...
6. Домашние животные.	Лексические единицы: A cow, a chicken, a hen, a duck, a goose, a horse, a donkey, a sheep, a pig, a cat, a kitten, a dog, a rabbit, a mouse, a rat.	Рассказ о любимом животном. Загадки о животных. Разучивание стихотворения "One, one, one". Игры: «Исправьте меня!», «Испорченный телефон», «Угадай, кто это?», «Подбери маленькую картинку к большой», «Зоопарк». Отработка конструкции I like...
7. Дикие животные.	Лексические единицы: A bear, a fox, a tiger, a lion, a zebra, a monkey, a crocodile, a kangaroo, a giraffe, a wolf, an elephant, a camel, a squirrel, a bird, a frog, a fish, a zoo.	Игры: «Разведчик», «Эхо», «Полный комплект», «Чужестранец». Разучивание стихотворения "Little mouse", "Animals", «Зоопарк». Отработка конструкций Is this...? It is...
8.Развлечение	Развлечение совместно с муз.работником «В гостях у сказки»	
9.Развлечение – эстафета «В поисках клада»	Развлечение – эстафета «В поисках клада»	
10. Повторение изученного материала.		Игра-путешествие «Страна Англия-лэнд».
		Всего: 48 часа.

5. Методическое обеспечение программы.

Главной целью обучения английскому языку в начальной школе является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, т.к эмоциональное настроение младшего школьника тесно связано с познавательными процессами. Занятия проводятся во внеурочное время 1 раз в неделю во второй половине дня. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки. Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

1. слушание звука
2. узнавание звука
3. воспроизведение звука

Алгоритм работы над звуковой культурой речи

Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения.

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя
2. Хоровое повторение 2-3 раза
3. Индивидуальное повторение после учителя
4. Самостоятельное индивидуальное произношение
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации(при работе над предложением)
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации

Примерная схема работы над активизацией лексики

1. Учитель показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Учитель внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой
2. Дети здороваются с игрушками-животными
3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их
4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ- фишка
5. Игра «What is missing?» Учитель убирает одну из картинок- дети отгадывают
6. Дети дают команды животным – игрушкам

7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок

1. Аудирование с опорой на наглядность
2. Поиск детьми знакомых слов
3. Отработка новых слов и фраз
4. Ответы на вопросы
5. Повторение текста вместе с детьми
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми
7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог.

Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Дети разучивают сценки из сказок, показывают сказки с помощью драматизации, рисуют картинки к прочитанным сказкам.

Это такие сказки как «Little house in the wood», «Puff ball and his friends”», «Goldilocks and the three bears”», «A little mermaid”. Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

Принципы работы:

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы:

- Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- Формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребёнка;
- Лимитирование речи учителя на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 60%
- Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

- Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- Предпочтение группового обучения, введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры);
- Умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Виды работы на занятиях:

1. Работа над произношением.
 - а) сказка «Живой язычок»
 - б) скороговорки
 - в) рифмовки
2. Работа с предметами.
 - а) диалог с игрушкой
 - б) описание игрушки
 - в) сказка
3. Работа с картинкой.
 - а) описание картинки
 - б) игра «Что исчезло?»
 - в) «Найди картинку»
4. Разучивание и декламация стихов.
 - а) конкурс стихов
 - б) разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.)
5. разучивание песенок.
 - а) конкурс исполнителей
 - б) инсценировка
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.

7. Подвижные игры

а) игры с мячом или с игрушкой

б) физкультминутки

в) танцы

8. Спокойные игры.

а) настольные

б) загадки

9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

6. Материально - техническое обеспечение

1	Кабинет педагога – психолога 10.3 кв.м
2	Столы 4шт.
3	Стулья 8 шт.
4	Магнитофон 1 шт.
5	Ноутбук 1 шт.

7. Список литературы.

1. Вернич М.А. Happy English, «Альтернатива». Горно-Алтайск, 1992г.
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004г.
3. Гнездилова Г.Г. Английский для самых маленьких, «МК-Сервис», Дмитрова, 1996г.
4. Гусаров А.М. «Английский язык для детей», Санкт-Петербург: «Комета», 2000г.
5. Евсеева. М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста Издательство «Панорама», 2006г.
6. Земченкова Т.В. «Английский для дошкольников», М., «ВАКО», 2008г.
7. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004г.
8. Коти Т.У. Уроки английского, Олма-пресс, М., 2000г.
9. Лешкова Т.А. «Английский в подарок».
10. Логинова Л.И. «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004г.
11. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей», РОСМЭН, М., 2005г.
12. Уланова О.Б. «Английский для школьников. Играем и учим», М.: издательский центр «Академия», 1998г.;
13. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005г.
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005г.

Дидактический материал для детей.

1. Серия «Играй и учись», Москва: «Комета», 1995г.
2. М.А. Вернич «Happy English», Екатеринбург: 1992г.
3. С.Вохринцева «Изучаем английский язык».
4. CD «Disney's magic English» - «Family»
5. CD «Disney's magic English» - «Friends»
6. CD «Disney's magic English» - «Happy houses»
7. CD «Disney's magic English» - «Animal friends»
8. Аудиозаписи песен: «Doggie», «Oh, where my little dog gone? », «Five little dogs», «What is your name?», «Good night, father».

8. Приложение:

Приветствие.

1. **В гостях у Красной Шапочки.** Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, good bye., Игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Татьяна Валерьевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.)
2. **Животные-артисты.** Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа» (Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски . Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться кто из его друзей скрывается под маской и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим»)
3. **Весёлая лисичка.** Приветствие учителя в маске лисички (Учитель не смотря ни на одного из детей здоровается с любым из них, ребёнок услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ)., игра «Угадай кто?» (Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома» , ведущий должен угадать кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.)

Знакомство.

1. **Встреча с гостями сказок.** Введение речевых образцов My name is.../ I am...при помощи пальчикового театра (My name is Буратино, I am Мальвина и т.д)., игра «Придумай имя»(Дети представляются придумав себе разные имена «Good morning. My name is Tom»)
2. **Незнайка знакомится с ребятами.** Введение вопросов What is your name?, Who are you? Учитель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.
3. **В гостях у Буратино.** Ведение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.
- Hi.
- What is your name?/ Who are you?
- My name is Маша./ I am Маша
- Good bye, Маша.
- Bye, Буратино

Животные.

1. **Забавные зверюшки.** Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий). Игра «Найди зверя»(Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.)
2. **Лесная полянка.** Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»), Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей»(с помощью кукольного театра учитель показывает животных в действии)
3. **Волшебный лес.** Ведение речевого образца It is...(Учитель демонстрирует слайды на компьютере комментируя при этом It is a snake, It is a monkey и т.д. Ребята повторяют за учителем)Работа над проектом «Мои любимые животные»(На стене висит пейзаж где отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и вырезав их крепят к пейзажу учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют It is a frog и т.д)
4. **Весёлая карусель** Изготовление и выставка поделок из пластилина (каждый ребёнок презентует свою поделку «I have a pig»). , игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.)

Числительные.

1. **Занимательное лото.** Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two..., Обучение счёту с помощью счётных палочек, введение структуры «I am 5/6» Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий)
2. **Волшебный счёт.** Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра (Учитель передвигает по столу картонное животное комментируя «I have a cat», затем выдвигая ещё одно такое же животное комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S), игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски)
3. **В гостях у Мудрой Совы.** Игра «Большие следы»(На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам называя цифру на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд), Игра «Палочки»(Учитель используя

кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания)

Местоимения.

1. **Мои друзья.** Знакомство с местоимениями I, you, we., Игра «Выбери друга» (Каждый ребёнок выходит и называет себя «I am Настя» выбирает себе друга и называет его «You are Илья», затем Илья отвечает «I am Илья. You are Настя»,)
2. **Игры с Микки-Маусом.** Приветствие Микки-Мауса (кукольный театр) знакомство с местоимениями He, she, they., Игра «Девочки-мальчики» (Микки – Маус обращаясь к ребятам спрашивает показывая на одного из детей «Is he Максим?/ Is she Лена?» , если он прав-дети отвечают «Yes, he/she is», если не прав – дети отвечают «No, he/she is not»)
3. **Мои любимые герои сказок.** Изготовление рисунков «Мои любимые герои сказок», дети показывают свои рисунки комментируя «He is Емеля», «She is Алёнушка»)

Семья.

1. **Моя семья.** Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother , grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра., Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..»)
2. **В гостях у Кролика.** Учитель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.
3. **Мой фотоальбом.** Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»), игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога)

Цвета.

1. **Разноцветные краски.** Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем., Игра «Раскрась »(Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)
2. **Чудеса природы.** Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д), Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если

этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место)

3. **Что могут мои цветные карандаши?** Рисуем радугу, презентация рисунков.

Мои игрушки.

1. **Путешествие в страну игрушек.** Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек разложенных на полу ту, которую он назовёт., Игра «Зеркало» (Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками назвав «It is a doll» в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла)
2. **Магазин игрушек.** Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу предложенному учителем)
3. **Подарки друзьям.** Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу)
4. **Весёлое соревнование.** Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламирровать товар в его магазине , назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «I have..»), Игра «Snowball» (Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «Black», следующий «Black, red» и т.д)

Части тела.

1. **Доктор Айболит в гостях у ребят.** Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе), Игра «Айболит» (Учитель предлагает детям надеть шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте)
2. **Визит Буратино.** Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют затем называют части лица совместно с учителем показывая на себе), Игра «Хватай» (Учитель с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино)

3. **Любопытный Незнайка.** Ведение Незнайкой диалога с детьми, Игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs» . Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.)
4. **Рисуем портрет.** Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д »)
5. **Времена года.**
 1. **В гостях у осени.** Знакомство с осенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in autumn » , изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево»)
 2. **Зимушка-Зима.** Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне», Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»)
 3. **Пришла Весна-красавица.** Знакомство с весенними месяцами, экскурсия на природу)
 4. **Письмо в лето.** Знакомство с летними месяцами, соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года : зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек . Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer»)

Приложение 1

Color

Учить цвета я стала

Цвет по-английски ... **color**.

У меня сомнений нет

Красный цвет конечно ... **red**.

Облизнувшись кошка съела

Желток желтый. Желтый ... **yellow**.

Я тону, иду ко дну

Синий цвет конечно ... **blue**.

Очень черный негр Джек,

Черный по-английски ... **black**.

Коричневое платье купила эту фрау,

Мы знаем очень точно, коричневое ... **brown**.

Ох, не спелый мандарин.

Он зеленый, просто ... **green**.

Мышонок серый, убегай быстрее!

Серый по-английски ... **grey**.

Мышка – ... **mouse**, кошка – ... **cat**

Белый ... **white**, а черный ... **black**.

Розовые розы падают на ринг.

Цвет красивый розовый, по-английски ... **pink**.

Золотистый цвет – он модный.

Золотистый просто - ... **golden**.

Цвет серебряный, красивый.

По-английски просто ... **silver**.

Темный, темный наш чердак.

Темный по-английски **dark**.

Светлый тон, запоминай:

Светлый по-английски ... **light**.

Чудо-краска цвета беж.

Бежевый – иначе **beige**.

Уверен, ты запомнишь:

Оранжевый цвет... **orange**.

В ярко-красных кедах топал.

Ярко-красный – значит ... **purple**.

Голубоватый цвет ты любишь?

Голубоватый - значит **bluish**.

Body

Если зеркало тебе я дам, то лицо свое,

Ты ... **face**, увидишь там.

Много боли, много бед

И страдает моя ... **head**.

Друг мой, ты запоминай!

Глаз мы называем ... **eye**.
«Нельзя показывать язык!» -
Все повторяют вам.
Нельзя показывать язык,
Язык иначе ... **tongue**.
Уши у меня большие
Ухо по-английски ... **ear**.
К губе моей пушок прилип,
Губу мы называем ... **lip**.
Не стану с вами спорить,
Лоб по-английски ... **forehead**.
При любой погоде
Закаляю тело ... **body**.
От плеча до кисти сам,
Руку называю ... **arm**.
Руку протянул мне **friend**.
Кисть руки назвали ... **hand**.
Я люблю отличный бег,
Ногу все назвали ... **leg**.
Футбол. Все за мячом бегут.
Ступню мы называем ... **foot**.
Палец я сломал на ринге,
Палец по-английски ... **finger**.
Запомнить я легко сумел,
Что ноготь по-английски ... **nail**.
Что же? Что же ты молчишь?
Чищу зубы. Зубы ... **teeth**.
Брился быстро: вжик-вжик,
И поранил щеку ... **cheek**.
Ну что без шеи человек?
Шея по-английски ... **neck**.
Для орденов уже нет мест,
Грудь по-английски будет ... **chest**.
Заболело горло, мне уколы колют,
По-английски горло называют ... **throat**.
В колене ногу ты согни
Колено по-английски ... **knee**.
Сердце громко застучало как набат,
Сердце по-английски называем ... **heart**.
Кровь донорская это клад,
Кровь по-английски будет ... **blood**.

Family

Ты не ленись, а повтори:
Семья иначе ... **family**.
Father, mother, sister, brother,
uncle, aunt, daughter, son,

Всех родных я перечислил,
я всю ... **family** назвал.
Она мечтает быть артисткой
Моя сестренка – моя ... **sister**.
Мой брат разбил сегодня вазу
Мой брат – малыш,
Мой братик - ... **brother**.
Дядя Скрудж поехал в банк,
Дядю называю ... **uncle**.
Тетя! А теперь твой фант!
Тетя по-английски ... **aunt**.
Дочку как вы назовете?
Дочка по-английски ... **daughter**.
Мой сынок испортил кран.
Сын, сынишка значит ... **son**
Запомнить трудно разве?
Муж по-английски ... **husband**.
Вяжет мужу теплый шарф
Его жена, его ... **wife**.
Родня в России у меня
Сказал знакомый финн.
А по-английски, например,
Родню назвали ... **kin**.
Ты проводи знакомых вниз,
Знакомые иначе ... **kith**.
Ко мне пришел друг на обед
Друг по-английски просто ... **friend**.
Племянника, племянницу
Я от души люблю,
Племянника, племянницу
Мы называем ... **nephew**.

Animals

Думал и запоминал:
Животное ... **an animal**.
Мишка косолапый ходит еле-еле.
Мишка, медвежонок по-английски ... **bear**.

Стреляли в волка: пиф и пуф!
Волк по-английски ... **wolf**.
Рыжий-рыжий чудо флокс!
Рыжая лисичка ... **fox**.
Дед траву граблями грабит.
Хочет есть наш кролик ... **rabbit**.
Прыгнула из грядки, прямо на порог,
Зеленая красавица, по-английски ... **frog**.
По деревьям кто-то прыгал.
Оказалась белка ... **squirrel**.
Средь зверей интеллигент,
Слон, слоненок ... **elephant**.
Очень ножки тонки,
У ослика ... **donkey**.
Так забавны и ловки
Обезьянки ... **monkey**.
Трудный вам задам вопрос:
«Как называли лошадь?» ... **horse**.
Легко запоминаю,
Корова значит ... **caw**.
Свинья есть хочет каждый миг,
Свинью мы называем ... **pig**.
Курица известна всем,
По-английски она ... **hen**.
Целый день все кряк да кряк,
Как называли утку? ... **duck**.
Даже Диккенс, даже Диккенс,
Называл цыпляток ... **chickens**.
Ой, утонет! Это так?
Называй утенка ... **duck**.
Запоминайте эти строки:
Индюшка по-английски ... **turkey**.
Гусей я до сих пор боюсь.
Гусь по-английски просто ... **goose**.
Кот мой съел вчера омлет,
Он воришка, этот ... **cat**.
Крыса в доме. Ужас! Бред!
Крыса по-английски ... **rat**

Numerals

Вот пришел к нам первый гость.
Первый по-английски ... **first**.
Второе открытие века,

Второе, второй - это ... **second**.
Третий раз звенит звонок.
Третий по-английски ... **third**.
Совсем один ты бродишь там.
Один, одна - иначе ... **one**.
Две изюминки во рту.
По-английски двойка ... **two**.
Скорей иди сюда! смотри:
У кошки три котенка - **three**.
У машины колесо,
Их всего четыре ... **four**.
Никогда не забывай,
Что пятерка это ... **five**.
В примере неизвестен х.
Шесть по-английски будет ... **six**.
Молод я и зелен.
Семь лет мне - значит ... **seven**.
Моей сестренке восемь лет.
А восемь по-английски ... **eight**.
Девять - ты запоминай -
По-английски просто ... **nine**.
Уже пошел десятый день.
Десять по-английски ... **ten**.

Приложение 2

Рифмовки

1

Pussy-cat, Pussy-cat

Where have you been?
I have been to Mother
To see my dear brother

2

Have a look!
This is Kate.
She can ski,
She can skate.

3

This is my father
This is my mother
This is my brother Paul
This is my sister
This is my uncle
How I love them all.

4

Look left and right
The sun is bright
It's early spring
I want to sing.

5

One potato,
two potatoes,

three potatoes, four.

Five potatoes,

six potatoes,

seven potatoes more

Bad one.

6

Red and yellow, blue and green,

Blue and green, blue and green,

Red and yellow, blue and green,

Black and white and brown

Orange, purple, pink and grey,

Pink and grey, pink and grey,

Orange, purple, pink and grey,

Black and white and brown

7

That is your mother,

I agree, she is fine.

You love your mother,

And I love mine!

8

It's me.

I have two legs

With which I walk.

I have a tongue

With which I talk,
And with it too I eat my food

9

Flowers here,
Flowers there,
Flowers growing
Everywhere

10

I have a father.
I have a mother.
I have a sister.

I have a brother.
Father, mother, sister, brother-
Hand in hand with one another

Приложение 3

Некоторые приёмы обучения английскому языку.

Помочь детям запомнить необходимую лексику можно, сопровождая речь следующими движениями:

It's sunny. Руками показываем большое, круглое солнце.

It's cloudy. "Рисуем" руками над головой тучи.

It's windy. Размахиваем руками из стороны в сторону, изображая ветер.

It's rainy. Резко "встряхиваем" капли дождя с рук.

It's snowy. Медленно, волнообразно опускаем руки сверху вниз, изображая падающий снег.

It's wet. "Шлёпаем" по лужам, резко поднимая ноги.

It's cold. Обхватываем себя руками, "съёжившись" от холода.

It's hot. Обмахиваемся "при сильной жаре".

Дети с удовольствием "показывают" погоду, даже не замечая, что обучаются довольно серьёзной лексике.

Тема "**Моё тело**". Помочь запомнить части тела могут следующие команды:

touch your nose (eyes, ears, etc..)

point at your nose (eyes, ears, etc..)

wash your nose (eyes, ears, etc..)

rub your nose/shake your hands/nod your head, etc.

Тема "**Игры и спорт**". Выучить названия некоторых игр и видов спорта можно с помощью движений, сопровождающих речь. Используя стандартные структуры:

I can...I like

to.. I want to...

лепим снеговика - "I can make a snowman". "Рисуем" фигуру снеговика снизу вверх в воздухе; катаемся на лыжах - "I can ski". Поднимаем руки вверх и "отталкиваемся палками" на слово *ski*; катаемся на санках - "I want to sledge". Поднимаем правую руку высоко вверх и "скатываемся с горы" вниз;

катаемся на коньках - "I like to skate". "Скользим" по полу ногами;

взбираемся на высокую горку - "I can climb". Считаем руками ступеньки от пола вверх от 1 до 10 и обратно; лепим снежки - "I like to play snowballs". "Делаем снежок" руками и бросаем его. Можно посчитать "брошенные снежки"; качели - "I can ride on a see-saw". Становимся в пары боком или лицом друг к другу, берёмся за руки, приседаем и встаём поочередно - "See-saw, up and down, I can see London town". "Едем" в разные города и

"возвращаемся" домой; карусель - "We like to ride on a merry-go-round and round and round and round". Встаем в круг, руки сцеплены в центре, движемся по кругу влево, вправо; колесо обозрения - "I like to ride on a big wheel". В правую руку берём игрушечного зверька или куклу. Рука медленно описывает круг. При этом можно произносить "I can see my house..."

Тема "**Животные**". "Превращаемся" в различных животных при помощи "волшебных" слов: "I want to be a bird/I am a bird. I can fly like a bird. Let's fly!". Чтобы "превратиться" обратно в человека, надо сказать "I don't want to be a bird/I am not a bird".

Тема "**Внешность**". Запомнить слова по этой теме помогут следующие движения:

I am tall. Произносим фразу и поднимаем руки высоко вверх.

I am short. Садимся на корточки. .

I am fat. Широко расставляем руки в стороны.

I am thin. Руки складываем вместе.

I am young. Весело подпрыгиваем.

I am old. "Скрючиваемся", как старички.

Эти команды можно выполнять, двигаясь по кругу и на ходу меняя движения.

Тема "**Предлоги места**". Чтобы выучить предлоги, можно использовать в качестве наглядных пособий собственные руки. Даём команду "Take a pencil/a pen/a ruler/etc...". Put it on the hand! Under the hand! Above the hand! In front of the hand, etc.". Ученики становятся друг за другом или в круг и называют своё местонахождение: "I am in front of Mike, behind Pete, between Mike and Pete. Etc..."

Незаменимым помощником в отработке всевозможных грамматических форм и структур служит мяч. Например, отрабатываем окончания множественного числа. Учитель бросает мяч и называет слова в единственном числе, ученик отбрасывает мяч во множественном.

Личные местоимения. Бросаем мяч "Я", в ответ - "I" (или наоборот).

Вопросительная форма "to be". Бросаем - "I am", в ответ "Am I".

Вспомогательные глаголы "do/does". Бросаем - "I", в ответ "Do".

Бросаем - "He", в ответ "Does"

Вопросительная форма. Бросаем - "He runs", ответ "Does he run?"

Краткие ответы. "Do you.... ?" - "Yes, I do".

"Can you.... ?" - "No, I can't".

Работаем быстро, по кругу. Когда форма отработана, можно поиграть в игру на выбывание.

Отрабатывать подобным способом можно всё что угодно. Дети учатся быстро реагировать на поставленные вопросы.

Игра "Шажки" помогают построить рассказ на любую тему. Ученик делает шаг, сказав предложение правильно. Выигрывает сделавший большее количество шажков. "Шагать" можно в паре, отрабатывая пересказ в третьем лице. Один говорит о себе, другой шагает рядом, рассказывая о партнёре. Например, "I am Mike" - "He is Mike" "I am seven" - "He is seven" etc.

Приложение 4

ИГРЫ

Фонетические игры

1. Широкие и узкие гласные.

Цель: формирование навыков фонематического слуха.

Ход игры: преподаватель называет слова. Обучаемые поднимают руку, если

звук произносится широко. Если гласный произносится узко, руку поднимать нельзя. Выигрывает команда, которая допустила меньше ошибок.

2. Правильно неправильно.

Цель: формирование правильного, чуткого к искажениям фонематического слуха.

Ход игры: преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком). Выигрывает команда, которая после подсчета очков наиболее правильно оценит наличие или отсутствие ошибок.

Лексические игры.

1. Цифры.

Цель: повторение количественных числительных.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразброску

одинаковое количество цифр. Преподаватель называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

2. Числительные.

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: образуются две команды. Преподаватель называет порядковое или количественное числительное. Первая команда должна назвать предыдущее число, вторая – последующее (соответственно порядковое или количественное числительное). За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

3. Запретное числительное.

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: преподаватель называет «запретное» числительное. Обучаемые хором считают (сначала называются количественные, затем порядковые числительные). «Запретное» числительное называть нельзя. Тот, кто ошибается и произносит его, приносит своей команде штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

4. Пять слов.

Цель: закрепление лексики по теме или по одному из пройденных уроков.

Ход игры: пока обучаемый из одной команды считает до пяти, представитель второй команды должен назвать пять слов по данной теме. Участник, не справившийся с заданием, выбывает из игры.

5. Цвета.

Цель: закрепление лексики по пройденным темам.

Ход игры: ставится задача назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

6. Угадай название.

Цель: активизация лексики по изученной теме.

Ход игры: каждый обучаемый получает тематический рисунок. Он должен рассмотреть его и рассказать, что на нем изображено. Тот, кто первым угадает название рисунка, получает следующий и выполняет то же задание. Выигрывает тот, кто угадает больше названий.

7. Озвучивание картинки.

Цель: активизация лексики по изученной теме, развитие навыков диалогической речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Каждой паре даются картинки, к которым прилагаются карточки с соответствующими репликами. С их помощью необходимо озвучить картинки. Выигрывает пара, которая первой подготовит диалог и правильно его воспроизведет.

Грамматические игры.

1. Изображение действия.

Цель: автоматизация употребления глаголов в устной речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Один играющий изображает действие (мимическое или пантомимическое), другой должен прокомментировать его, употребляя изученные глаголы.

2. Игра в мяч.

Цель: автоматизация употребления форм глагола в устной речи.

Ход игры: образуются две команды. Представитель первой команды придумывает предложение с изученным глаголом. Он бросает мяч партнеру из второй команды и называет предложение, пропуская глагол. Поймавший мяч повторяет предложение, вставляя правильную форму глагола, бросает мяч партнеру из первой команды и называет свое предложение, опуская глагол, и т.д. За каждую ошибку начисляется штрафное очко. Побеждает команда, набравшая наименьшее количество штрафных очков.

3. Кубики.

Цель: автоматизация употребления конструкции в устной речи.

Ход игры: для игры изготавливаются кубики, на гранях которых наклеены картинки с изображением предметов или животных. Обучаемые делятся на две команды. Участники по очереди выходят к столу, подбрасывают кубик и называют предложение с отрабатываемой конструкцией, соответствующее сюжету картинки на одной из граней кубика. За каждое правильно придуманное предложение команда получает очко. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.

Приложение 5

Использование здоровьесберегающих технологий



