

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 119

---

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «16» августа 2017 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 119  
Л.М. Ленковец  
Приказ № 18/с от 16 августа 2017 г.



**Дополнительная общеразвивающая  
программа социально-педагогической  
направленности  
«Калейдоскоп эмоций»**

**для детей 4-5 лет  
срок реализации 1 год**

Разработчик программы:  
Королёва Марина Владимировна  
(педагог-психолог)  
Николаева Наталья Георгиевна  
(педагог-психолог)

г. Калининград, 2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка .....  | 3  |
| Учебно-тематический план .....   | 6  |
| Календарно-тематическое планирование.....                              | 7  |
| Содержание изучаемого курса .....                                      | 8  |
| Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы..... | 10 |
| Материально-техническое оснащение .....                                | 11 |
| Литература .....   | 12 |
| Приложения .....   | 13 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Очевидно, что развитие ребёнка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретённые ребёнком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

**Направленность программы** – социально-коммуникативная и познавательная. Данная программа направлена на развитие эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и интеллектуальной сфер.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка на протяжении всего дошкольного возраста, с учётом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея программы – в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

### **Концептуальная основа программы:**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип лично – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

**Вид программы:** модифицированная

**Цель программы:** создание условий для психологического развития ребёнка.

### **Задачи программы:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания и воображения.

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

**1. Повышение познавательной активности.** В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

**2. Совершенствование сенсорной функции.** К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- знает названия шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

**3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).** В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

**4. Появление сюжетно-ролевой игры.** Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи дополнительной образовательной программы «Любознайки» для детей 4-5 лет:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

**Занятия строятся в соответствии с системой следующих принципов:**

- Гуманизации образования, состоящий в том, что развитие ребенка, формирование его личности – это главный смысл педагогического процесса. Это принцип, диктующий необходимость бережного отношения к каждому ребенку: каждая личность неповторима, каждый ребенок это чудо. Согласно этому принципу взаимодействие «педагог-воспитанник» на занятиях базируются на уважении и любви к ребенку, понимании и знании ребенка, на вере в его возможности;

- От простого – к сложному, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы, а также определяющий соблюдение установок «от частного – к общему» в процессе обучения детей;
- Единства индивидуального и коллективного, предполагающий развитие индивидуальных черт и способностей личности в процессе коллективной деятельности, обеспечивающий слияние в одно целое различных индивидуальностей с полным сохранением свободы личности в процессе коллективных занятий;
- Психологической комфортности, предполагающий снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятии доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- Индивидуализация обучения – выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия воспитанников.
- Принцип наглядности. Наглядность помогает создавать представления об отдельных предметах и явлениях. Но чтобы сформировать понятия, нужна активная мыслительная деятельность. Средства наглядности помогают возникновению представлений, а мышление превращает эти представления в понятия. Такова роль наглядности.
- Принцип дифференцированного подхода требует четко разграничивать обучение, предполагает использование различных методов и приемов обучения, разных упражнений.
- Принцип доступности и посильности реализуется в делении учебного материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям развития воспитанников.

#### **Ожидаемые результаты:**

В результате реализации дополнительной образовательной программы для детей 4-5 лет «Любознайки» у детей:

- Сформированы навыки взаимодействия с детьми и взрослыми;
- Сформирована способность подчинять свои действия правилам;
- Сформировано представление о базовых эмоциях: радость, грусть, гнев, удивление, страх, спокойствие;
- Сформировано умение действовать по инструкции взрослого;
- Развиты в соответствии с возрастом познавательные процессы;
- Сформировано умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

**Срок реализации программы – 1 год.**

4-5 года – 960 мин (16 часов), один раз в неделю

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**4-5 лет**

| №  | Перечень разделов, тем  | Количество часов |                 |                 |
|----|---|------------------|-----------------|-----------------|
|    |   | Теория (мин)     | Практика (мин)  | Всего (мин)     |
| 1  | Диагностика   | 10 мин.          | 30 мин.         | 40 мин.         |
| 2  | «Знакомство»  | 5 мин.           | 15 мин.         | 20 мин.         |
| 3  | «Давайте дружить»   | 5 мин.           | 15 мин.         | 20 мин.         |
| 4  | «Волшебные слова»   | 5 мин.           | 15 мин.         | 20 мин.         |
| 5  | «Правила поведения на занятиях»                                   | 5 мин.           | 15 мин.         | 20 мин.         |
| 6  | «Наши чувства»  | 10 мин.          | 30 мин.         | 40 мин.         |
| 7  | «Радость»   | 10 мин.          | 30 мин.         | 40 мин.         |
| 8  | «Грусть»  | 10 мин.          | 30 мин.         | 40 мин.         |
| 9  | «Гнев»  | 20 мин.          | 60 мин.         | 80 мин.         |
| 10 | «Удивление»   | 10 мин.          | 30 мин.         | 40 мин.         |
| 11 | «Испуг»   | 10 мин.          | 30 мин.         | 40 мин.         |
| 12 | «Спокойствие»   | 5 мин.           | 15 мин.         | 20 мин.         |
| 13 | «Словарик эмоций»   | 5 мин.           | 15 мин.         | 20 мин.         |
| 14 | «Мой внутренний мир»  | 5 мин.           | 15 мин.         | 20 мин.         |
| 15 | «Мальчики и девочки»  | 5 мин.           | 15 мин.         | 20 мин.         |
| 16 | «Дружба»  | 10 мин.          | 30 мин.         | 40 мин.         |
| 17 | «Что такое хорошо и, что такое плохо?»                            | 10 мин.          | 30 мин.         | 40 мин.         |
| 18 | «Ссора»   | 10 мин.          | 30 мин.         | 40 мин.         |
| 19 | «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)»           | 10 мин.          | 30 мин.         | 40 мин.         |
| 20 | «Восприятие свойств предметов»                                    | 10 мин.          | 30 мин.         | 40 мин.         |
| 21 | «Мои помощники: глазки, носик, ротик, ушки, ручки, ножки»         | 10 мин.          | 30 мин.         | 40 мин.         |
| 22 | «Учимся классифицировать: овощи, фрукты, одежда, игрушки, посуда» | 10 мин.          | 30 мин.         | 40 мин.         |
| 23 | «Развивай-ка»   | 20 мин.          | 60 мин.         | 80 мин.         |
| 24 | «Страна Вообразия»  | 20 мин.          | 60 мин.         | 80 мин.         |
| 25 | Итоговая диагностика  | 10 мин.          | 30 мин.         | 40 мин.         |
|    | <b>ИТОГО:</b>   | <b>160 мин.</b>  | <b>480 мин.</b> | <b>640 мин.</b> |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4-5 лет**

| №<br>раздела, темы | Название раздела, темы  | Количество занятий |
|--------------------|---|--------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>    |   |                    |
| Тема 1             | Диагностика   | 2                  |
| Тема 2             | «Знакомство»  | 1                  |
| Тема 3             | «Давайте дружить»   | 1                  |
| <b>ОКТЯБРЬ</b>     |   |                    |
| Тема 4             | «Волшебные слова»   | 1                  |
| Тема 5             | «Правила поведения на занятиях»                                   | 1                  |
| Тема 6             | «Наши чувства»  | 2                  |
| <b>НОЯБРЬ</b>      |   |                    |
| Тема 7             | «Радость»   | 2                  |
| Тема 8             | «Грусть»  | 2                  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>     |   |                    |
| Тема 9             | «Гнев»  | 4                  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>      |   |                    |
| Тема 10            | «Удивление»   | 2                  |
| Тема 11            | «Испуг»   | 2                  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>     |   |                    |
| Тема 12            | «Спокойствие»   | 1                  |
| Тема 13            | «Словарик эмоций»   | 1                  |
| Тема 14            | «Мой внутренний мир»  | 1                  |
| Тема 15            | «Мальчики и девочки»  | 1                  |
| <b>МАРТ</b>        |   |                    |
| Тема 16            | «Дружба»  | 2                  |
| Тема 17            | «Что такое хорошо и, что такое плохо?»                            | 2                  |
| <b>АПРЕЛЬ</b>      |   |                    |
| Тема 18            | «Ссора»   | 2                  |
| Тема 19            | «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)»           | 2                  |
| <b>МАЙ</b>         |   |                    |
| Тема 20            | «Восприятие свойств предметов»                                    | 2                  |
| Тема 21            | «Мои помощники: глазки, носик, ротик, ушки, ручки, ножки»         | 2                  |
| <b>ИЮНЬ</b>        |   |                    |
| Тема 22            | «Учимся классифицировать: овощи, фрукты, одежда, игрушки, посуда» | 2                  |
| Тема 23            | «Развивай-ка»   | 2                  |
| <b>ИЮЛЬ</b>        |   |                    |
| Тема 24            | «Развивай-ка»   | 2                  |
| Тема 25            | «Страна Вообразия»  | 2                  |
| <b>АВГУСТ</b>      |   |                    |
| Тема 26            | «Страна Вообразия»  | 2                  |
| Тема 27            | Итоговая диагностика  | 2                  |
| <b>Итого:</b>      |   | <b>48 занятий</b>  |

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

4-5 лет

**Тема 1. Диагностика (2 занятия).** См. приложение.

**Тема 2. «Знакомство» (1 занятие).** Создание положительного эмоционального настроения в группе. Введение детей в игровую ситуацию.

**Тема 3. «Давайте дружить» (1 занятие).** Продолжить знакомство детей друг с другом. Сплочение группы.

**Тема 4. «Волшебные слова» (1 занятие).** Продолжить знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Создание условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.

**Тема 5. «Правила поведения на занятиях» (1 занятие).** Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности.

**Тема 6. «Наши чувства» (2 занятия).** Создание положительного эмоционального настроения в группе. Привлечение детей к эмоциональному миру человека.

**Тема 7. «Радость» (2 занятия).** Создание положительного эмоционального настроения в группе. Знакомство с эмоцией радость. Учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.

**Тема 8. «Грусть» (2 занятия).** Создание положительного эмоционального настроения в группе. Знакомство с эмоцией грусть. Снятие напряжения. Выражение актуальных эмоций. Учить детей передавать эмоцию, используя различные выразительные средства. Знакомство со способами снятия негативных настроений. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.

**Тема 9. «Гнев» (4 занятия).** Создание положительного эмоционального настроения в группе. Знакомство с эмоцией гнев. Учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. Отреагирование напряжения и агрессивных тенденций. Гармонизация эмоционального состояния. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.

**Тема 10. «Удивление» (2 занятия).** Создание положительного эмоционального настроения в группе. Знакомство с эмоцией удивление. Учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить эмоционально воспринимать удивлённое настроение людей. Гармонизация эмоционального состояния. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.

**Тема 11. «Испуг» (2 занятия).** Создание положительного эмоционального настроения в группе. Знакомство с эмоцией испуг. Учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. Помогать детям осознавать и преодолевать страх. Гармонизация эмоционального состояния. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.

**Тема 12. «Спокойствие» (1 занятие).** Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Гармонизация эмоционального состояния. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.

**Тема 13. «Словарик эмоций» (1 занятие).** Создание положительного эмоционального настроения в группе. Гармонизация эмоционального состояния. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Закрепление пройденных чувств.

**Тема 14. «Мой внутренний мир» (1 занятие).** Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.



**Тема 15. «Мальчики и девочки» (1 занятие).** Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении, развивать навык общения мальчиков с девочками.

**Тема 16. «Дружба» (2 занятия).** Развивать представление детей о дружбе, о радости общения. Учить позитивным приёмам, поддерживающим общение со сверстниками и приносящим радость другим.

**Тема 17. «Что такое хорошо и, что такое плохо?» (2 занятия).** Продолжить развивать представление детей об уникальности человека, о том, что каждый имеет свои характерные особенности, о зависимости людей друг от друга. Учить высказываться о своих чувствах, желаниях, предпочтениях

**Тема 18. «Ссора» (2 занятия).** Развивать коммуникативные умения (умения регулировать свои действия, слушать другого, оказывать помощь, проявлять сдержанность). Показать, как легко возникает спор. Учить детей самостоятельно разрешать конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека; пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очерёдность, извиниться).

**Тема 19. «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)» (2 занятия).** Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.

**Тема 20. «Восприятие свойств предметов» (1 занятие).** Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания, развитие воображения.

**Тема 21. «Мои помощники: глазки, носик, ротик, ушки, ручки, ножки» (2 занятия).** Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.

**Тема 22. «Учимся классифицировать: овощи, фрукты, одежда, игрушки, посуда» (2 занятия).** Развитие мышления, умения классифицировать предметы. Развитие внимания, памяти, воображения.

**Тема 23. «Развивай-ка» (4 занятия).** Игры и упражнения направленные на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

**Тема 24. «Страна Вообразия» (4 занятия).** Создание положительного эмоционального настроения в группе. Сплочение группы. Гармонизация эмоционального состояния. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Закрепление пройденных чувств. (Создание коллажей на тему «Радость», «Грусть», «Гнев», «Спокойствие»).

**Тема 25. Итоговая диагностика (2 занятия).** См. приложение.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Аудио-пособия (релаксационная музыка и т.д.);
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- предметные картинки.
- Педагогический проект «Внедрение ИКТ в коррекционно-развивающую работу педагога-психолога с детьми дошкольного возраста в рамках введения ФГОС» (авторы составители: педагог-психолог Королёва М.В., педагог-психолог Николаева Н.Г.).
- Дидактическая игра «Эмоции»
- Лото «Эмоции»
- Дидактическая игра «Театр настроений»
- Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»
- Дидактическая игра «Гномики»
- Дидактическая игра «Паровозик»
- Дидактическая игра «Цвет и форма»
- Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»
- Плакат «Калейдоскоп эмоций»
- Демонстрационный материал «Чувства и эмоции»

Кабинет  
2 маленьких стола  
8 стульев  
Ноутбук  
Ковёр

ЛИТЕРАТУРА

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб., 2011г.
2. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград, 2012г.
3. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб., 2008г.
4. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. / авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб., 2010г.

Диагностическая таблица

| № | Фамилия, имя ребёнка | Интеллектуальная сфера |          |            |          |             | Личностная сфера |        |             |                   |
|---|----------------------|------------------------|----------|------------|----------|-------------|------------------|--------|-------------|-------------------|
|   |                      | память                 | внимание | восприятие | мышление | воображение | самооценка       | страхи | тревожность | Темп деятельности |
|   |                      |                        |          |            |          |             |                  |        |             |                   |
|   |                      |                        |          |            |          |             |                  |        |             |                   |
|   |                      |                        |          |            |          |             |                  |        |             |                   |
|   |                      |                        |          |            |          |             |                  |        |             |                   |
|   |                      |                        |          |            |          |             |                  |        |             |                   |
|   |                      |                        |          |            |          |             |                  |        |             |                   |
|   |                      |                        |          |            |          |             |                  |        |             |                   |
|   |                      |                        |          |            |          |             |                  |        |             |                   |
|   |                      |                        |          |            |          |             |                  |        |             |                   |
|   |                      |                        |          |            |          |             |                  |        |             |                   |
|   |                      |                        |          |            |          |             |                  |        |             |                   |
|   |                      |                        |          |            |          |             |                  |        |             |                   |
|   |                      |                        |          |            |          |             |                  |        |             |                   |
|   |                      |                        |          |            |          |             |                  |        |             |                   |
|   |                      |                        |          |            |          |             |                  |        |             |                   |
|   |                      |                        |          |            |          |             |                  |        |             |                   |
|   |                      |                        |          |            |          |             |                  |        |             |                   |

### Диагностическая таблица

| № | Фамилия, имя ребёнка | Эмоциональная сфера |           |                      |              |             | Коммуникативная сфера | Волевая сфера                   |              |                   |
|---|----------------------|---------------------|-----------|----------------------|--------------|-------------|-----------------------|---------------------------------|--------------|-------------------|
|   |                      | Узнавание           | Называние | Общий фон настроения | Стабильность | Особенности |                       | Принятие и удержание инструкции | Самоконтроль | Работоспособность |
|   |                      |                     |           |                      |              |             |                       |                                 |              |                   |
|   |                      |                     |           |                      |              |             |                       |                                 |              |                   |
|   |                      |                     |           |                      |              |             |                       |                                 |              |                   |
|   |                      |                     |           |                      |              |             |                       |                                 |              |                   |
|   |                      |                     |           |                      |              |             |                       |                                 |              |                   |
|   |                      |                     |           |                      |              |             |                       |                                 |              |                   |
|   |                      |                     |           |                      |              |             |                       |                                 |              |                   |
|   |                      |                     |           |                      |              |             |                       |                                 |              |                   |
|   |                      |                     |           |                      |              |             |                       |                                 |              |                   |
|   |                      |                     |           |                      |              |             |                       |                                 |              |                   |
|   |                      |                     |           |                      |              |             |                       |                                 |              |                   |
|   |                      |                     |           |                      |              |             |                       |                                 |              |                   |
|   |                      |                     |           |                      |              |             |                       |                                 |              |                   |
|   |                      |                     |           |                      |              |             |                       |                                 |              |                   |
|   |                      |                     |           |                      |              |             |                       |                                 |              |                   |
|   |                      |                     |           |                      |              |             |                       |                                 |              |                   |
|   |                      |                     |           |                      |              |             |                       |                                 |              |                   |
|   |                      |                     |           |                      |              |             |                       |                                 |              |                   |
|   |                      |                     |           |                      |              |             |                       |                                 |              |                   |

