

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «16» августа 2017 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 119
Л.М. Ленковец
Приказ № 137 от 16 августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога
с детьми по познавательному развитию
(ОД: «Формирование элементарных
математических представлений,
сенсорное развитие»)
средняя группа
«Зайчики» 4 – 5 лет**

Разработчики программы:
Бирюкова Ю.А.
Захарова И.Ю.

Калининград, 2017 г.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности.	7
2.2.	Тематическое планирование	9
2.3.	Место образовательной деятельности в учебном плане	10
III	Организационный раздел	
3.1.	Учебно-методическое обеспечение программы	11
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	13
3.3.	Описание предметно-пространственной среды	13

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа разработанная в соответствии с ООП МАДОУ д/с № 119 и с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» Авторы: Т.И. Бабаева и др.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 4-5 лет в образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МАДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом министерства образования и науки РФ департаментом государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. №08-1786 " О рабочих программах учебных предметов".

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: развить интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания; развитие воображения и творческую активность; формировать первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Задачи:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.

- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.
- Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.
- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий,

предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5—6.

2.2. Тематическое планирование.

№ ОД	Тема образовательной ситуации	Количество часов
1	Мониторинг	1
2	Сравнение по величине	1
3	Части суток. Сравнение двух групп предметов.	1
4	Геометрические фигуры. Сравнение по длине и ширине.	1
5	Много, один, ни одного	1
6	Сравнение двух предметов по высоте. Равенство-неравенство.	1
7	Вопрос: «Сколько?» Лево. Право.	1
8	Счет в пределах 3.	1
9	Ориентирование в пространстве.	1
10	Закрепление пройденного материала.	1
11	Вопрос «Который по счету?» Прямоугольник.	1
12	Число 4	1
13	Счет до 4. Быстро, медленно.	1
14	Число 5.	1
15	Сравнение предметов по двум признакам.	1
16	Равенство и неравенство.	1
17	Цилиндр.	1
18	Счет до 5.	1
19	«Далеко - близко».	1
20	Сравнение трех предметов по величине.	1
21	Закрепление пройденного материала.	1
22	Ориентирование в пространстве и во времени.	1
23	Сравнение трех предметов по ширине.	1
24	Сравнение 4-5 предметов по ширине.	1
25	Части суток	1
26	Счет в пределах 5.	1
27	Сравнение предметов по величине в пределах 5.	1
28	Сравнение трех предметов по высоте.	1
29	Сравнение 4-5 предметов по высоте.	1
30	Закрепление пройденного материала	1
31	Закрепление пройденного материала	1
32	Вопросы «Сколько?» «Который по счету?»	1
33	Геометрические фигуры и формы предметов.	1
34	Независимость счета от цвета и размера.	1
35	Закрепление пройденного материала	1
36	Мониторинг	1
	Итого:	36

2.3. Место образовательной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану МАДОУ д/с № 119 в средней группе образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие» проводится 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут и составляет 30 часов в год.

3.1. Учебно-методическое обеспечение Программы

Методическая литература.

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы/ сост. Н.В. Нищева– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2011
3. Образовательная область «познавательное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А. Михайлова, М.Н. Полякова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016
4. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа). –М., 2005
5. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М., 2002
6. Белоусова Л.Е. «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!» – СПб.: «Детство-пресс», 2003
7. Доронова Т.Н. «С утра до вечера» Рабочая тетрадь для самостоятельной деятельности детей 3-4 лет
8. Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
9. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа.-М., 2016
10. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
11. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2012
12. Носова Е.А., непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.

13. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: «Детство-пресс», 2008.
14. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.

Дидактические игры.

«Найди предмет»

Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

Материал: Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Педагог рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, педагог показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Затем взрослый катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут подобраны к образцам.

«Подбери фигуру»

Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

Материал. Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона. Раздаточный: карточки с контурами 5 геометрических лото.

Педагог показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносиках. Разложите все фигуры на карточки так,

чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («прятать») ее на начерченную фигуру.

«Игра с обручем»

Цель: различение и нахождение геометрических фигур.

Для игры используются 4-5 сюжетных игрушек (кукла, матрешки, корзина и т. д.); отличающиеся по величине, цвету, форме. Игрушка ставится в обруч. Дети выделяют признаки, свойственные игрушке, кладут в обруч те геометрические фигуры, которые обладают сходным признаком (все красные, все большие, все круглые и т. д.) вне обруча остаются фигуры, не обладающие выделенным признаком (не круглые, не большие и т. д.)

Демонстрационный материал.

1. Модель суток, сюжетные картинки.
2. Набор геометрических фигур.
3. Наборное полотно с 2 полосками, 10 больших 10 маленьких кубов .
4. Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.
5. Фланелеграф, геометрические фигуры.
6. Блоки Дьенеша, геометрическое лото,

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе имеется всё необходимое игровое оборудование с учётом возрастных особенностей детей, телевизор, ноутбук.

3.3. Описание предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды в средней группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

1. Игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб».
2. Серия: «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку».
3. Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»).
4. Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений.
5. Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»).
6. Игры с алгоритмами, включающие 3—5 элементов («Выращивание дерева»).
7. Альбомы с образцами логических упражнений.

**Календарно - тематическое планирование в средней группе
организованной образовательной деятельности по
«Формированию элементарных математических представлений, сенсорному развитию»**

<i>Дата</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Примечание</i>
1	2	4	5	6	7
19.09.17	1	Сравнение по величине	<p>1. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.</p> <p>2. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.</p> <p>3. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</p>	Дидактическая игра «Найди пару». «Что где находится»	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.12
26.09.17	2	Части суток. Сравнение двух групп предметов.	<p>1. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько.</p> <p>2. Закреплять умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь).</p>	Игра «В гостях у кролика». «Построим домик» Д/игра «Подбери картинку»	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.13
03.10.17	3	Геометрические фигуры. Сравнение	<p>1. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>2. Совершенствовать умение сравнивать</p>	Д/игра «Найди отличия» Д/игра «Сравним	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП

		по длине и ширине.	два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее – короче, широкий - узкий, шире – уже. 3. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	ленты»	Средняя группа» Стр.14
10.10.17	4	Много, один, ни одного	1. Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. 2. Закрепить понятия: <i>много, один, ни одного.</i>	Д/игра «Ромашка», д/игра «бабочки»	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа»
17.10.15	5	Сравнение двух предметов по высоте. Равенство-неравенство	1. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. 2. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 3. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Д/игра «Чудесный мешочек» Игровое упр. «Необыкновенный зоопарк»	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.15
24.10.17	6	Вопрос: «Сколько?» Левое. Правое.	1. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». 2. Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат,	Д/игра «Гости из леса», Игра «Волшебный мешочек»	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа»

			треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. 3. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.		Стр.17
31.10.17	7	Счет в пределах 3.	1. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. 2. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 3. Расширять представления о частях суток и их последовательности.	Д/игра «Заборчики», малоподв/игра «Спрячь цыпленка»	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.18
07.11.17	8	Ориентирование в пространстве.	1. Учить определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. 2. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» 3. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры	Д/игра «Собираем грибочки», Д/игра «Найди свой домик»	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.19
14.11.17	9	Закрепление пройденного	1. Закрепить счет в пределах 3. 2. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. 3. Закрепить умение сравнивать предметы	Д/игра «Карта Домой», Д/игра «Волшебный	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП

		материала.	по величине и высоте, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 4. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	мешочек»	Средняя группа»
21.11.17	10	Вопрос «Который по счету?» Прямоугольник.	1. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету?». 2. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами. 3. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Д/и «Поможем Буратино собрать игрушки»	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.21
28.11.17	11	Число 4	1. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. 2. Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. 3. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Д/игра «Заплата для коврика». Д/и «Сосчитай и скажи другу».	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.23
05.12.17	12	Счет до 4. Быстро, медленно.	1. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». 2. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. 3. Раскрыть на конкретных примерах	Подвижно-дид/игра «Строим поезд» Д/игра «найди свой гараж»	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.24

			значение понятий быстро, медленно.		
12.12.17	13	Число 5.	<p>1. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>2. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>3. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>Д/игра «Когда это бывает?»</p> <p>Игровое упражнение «Не ошибись»</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.25</p>
19.12.17	14	Сравнение предметов по двум признакам.	<p>1. Продолжать учить в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?».</p> <p>2. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями.</p> <p>1. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.</p>	<p>Д/и «Спрячь игрушки»</p> <p>Подвижная дид/игра «Кто и мыши»</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.28</p>
26.12.17	15	Равенство и неравенство .	<p>1. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>2. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).</p> <p>3. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Д/ игра «Новогодняя гирлянда»</p> <p>«Разложи фигуры»</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.29</p>
09.01.18	16	Цилиндр.	1. Продолжать формировать	п/игры «Как	И.А.

			<p>представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>2. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>3. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	зайчики», Д/игра «Закрой домик»	Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.31
16.01.18	17	Счет до 5.	<p>1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>2. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>3. Закреплять представления о последовательности частей суток.</p>	Д/и «День и ночь» Игровое упражнение «Разложи картинки»	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.32
23.01.18	18	«Далеко - близко».	<p>1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>2. Познакомить со значением слов далеко - близко.</p> <p>3. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	Д/и «Далеко - близко».	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.33
30.01.18	19	Сравнение трех предметов по величине.	<p>1. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</p> <p>2. Уточнить представления о значении слов далеко-близко.</p> <p>3. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и</p>	Д/игра «На что похож?», Д/ира «Катится-не катится», Д/игра «Соедини по точкам»	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа»

			возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный		Стр.34
06.02.18	20	Закрепление пройденного материала.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. 2. Продолжать учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. 3. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 	Рассматривание картинок. Д/игра «Что изменилось?»	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.35
13.02.18	21	Ориентирование в пространстве и во времени.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. 2. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. 3. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо) 	Д/игра «Когда это бывает?». Игровое упражнение «Отгадай, сколько».	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.36
20.02.18	22	Сравнение трех предметов по ширине.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. 2. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. 3. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и 	Д/игра «Башня для петушка», д/игра «Покажи столько же».	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа»

			возрастающей последовательности.		Стр.37
27.02.18	23	Сравнивание 4-5 предметов по ширине.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить считать движения в пределах 5. 2. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. 3. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 	Д/ира «Большая и маленькая елочка», Д/игра «Найди пару». П/игра «Ворота для мячей».	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.39
06.03.18	24	Части суток	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. 2. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 3. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. 	Д/игра «Сделаем столько же" «Когда это бывает?»	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.40
13.03.18	25	Счет в пределах 5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. 2. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). 3. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	Д/игра «Найди столько же». Д/игра «Собери картинку»	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.42
20.03.18	26	Сравнение предметов	1. Закреплять умение двигаться в заданном направлении.	Д/игра «Загадки». Д/игра «Накроем	И.А. Помораева,

		по величине в пределах 5.	<p>2. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <p>3. Учить сравнивать предметы по величине в пределах 5. Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p>	стол для чаепития».	В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.43
27.03.18	27	Сравнение трех предметов по высоте.	<p>1. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <p>2. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p>3. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	Д/игра «Построй ребят по росту»	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.44
03.04.18	28	Сравнение 4-5 предметов по высоте.	<p>1. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами в пределах 5.</p> <p>2. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p>3. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: шар, куб.</p>	Д/игра «Посадим цветочки вдоль дорожки» «Собери шарики и кубики в корзинки»	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.45
10.04.18	29	Закрепление пройденного материала	<p>1. Закреплять представление о том, что результат счета от расстояния между предметами в пределах 5.</p> <p>2. Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>3. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	Д/и «Разложи предметы по форме» Игровое упр. «Прилетели бабочки»	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.46

17.04.18	30	Закрепление пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. 2. Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. 3. Совершенствовать представление о значении слов далеко-близко. 	<p>Д/и «Строим игровую площадку».</p> <p>Игровое упр. «Прыгаем близко, прыгаем далеко».</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.48
24.04.18	31	Вопросы «Сколько?» «Который по счету?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?». 2. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. 3. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток. 	Д/игра «Поездка на праздник сказок»	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.49
08.05.181	32	Геометрические фигуры и формы предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь. 2. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. 3. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	<p>Д/игра «Найди фигуру».</p> <p>Д/игра «Что на картинке?».</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.49
05.05.18	33	Независимость счета от	1. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных	Д/игра «Найди ошибку».	И.А. Помораева,

		цвета и размера.	<p>признаков предметов.</p> <p>2. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p>3. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p>		В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.51
22.05.18	34	Закрепление пройденного материала	<p>1. Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.</p> <p>2. Закреплять полученные знания за год.</p>	Д/игра «Подбери правильно», Д/игра «Разрезная картинка»	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа»