

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «16» августа 2017 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 119
Л.М. Ленковец
Приказ № 137 от 16 августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога
с детьми по познавательному развитию
(ОД: «Формирование элементарных
математических представлений,
сенсорное развитие»)
вторая младшая группа
«Бабочки» 3-4 года**

**Разработчики программы:
Картухина Наталья Анатольевна**

Калининград, 2017 г.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности.	9
2.2.	Тематическое планирование	9
2.3.	Место образовательной деятельности в учебном плане	10
III	Организационный раздел	
3.1.	Учебно-методическое обеспечение программы	11
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	11
3.3.	Описание предметно-пространственной среды	11

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа разработанная в соответствии с ООП МАДОУ д/с № 119 и с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» Авторы: Т.И. Бабаева и др.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 3-4 лет в образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МАДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом министерства образования и науки РФ департаментом государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. №08-1786 " О рабочих программах учебных предметов".

- **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

Цель: развить интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания; формировать первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Задачи:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.

- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Не проявляет речевую активность.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету

и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам

(все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов).

Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

2.2. Тематическое планирование.

№ ОД	Тема образовательной ситуации	Количество часов
	Мониторинг	1
	Мониторинг	1
1	«Один-много, большой-маленький»	1
2	«Круг»	1
3	«Количество предметов и их расположение»	1
4	«Один, мало, много.»	1
5	«Вверху – внизу, спереди - сзади»	1
6	«Короткий - длинный»	1
7	«Сначала _ потом»	1
8	«Равенство предметов»	1
9	«Один – много, сначала - потом»	1
10	«Большой - маленький»	1
11	«Круг, квадрат»	1
12	«Неравенство двух групп предметов»	1
13	«Высокий - низкий»	1
14	« День – ночь, высокий -низкий»	1
15	«Столько же, поровну, высокий - низкий»	1
16	«Справа – слева, один - много»	1
17	«Круг, квадрат, треугольник»	1
18	«Длиннее – короче, геометрические фигуры»	1
19	«Равенство и неравенство»	1
20	«Пространственные отношения»	1
21	«Разные треугольники, ориентировка в пространстве»	1
22	«Части суток»	1
23	«Столько же, поровну, геометрические фигуры»	1
24	«Пространственные отношения, геометрические фигуры»	1
25	«Больше -меньше, пространственные отношения»	1
26	«Цвет, размер геометрических фигур, размер предметов»	1
27	«Времена года, разный цвет и размер геометрических фигур»	1
28	«Длиннее - короче, времена года»	1
29	«Разноцветные геометрические фигуры, длиннее - короче»	1
30	«Один – много, больше – меньше, размер геометрических фигур»	1
31	« Пространственные отношения, один - много »	1
32	«Временные и пространственные отношения»	1
33	«Геометрические фигуры, временные отношения»	1
	Мониторинг	
	Итого:	36

2.3. Место образовательной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану МАДОУ д/с № 119 во второй младшей группе образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие» проводится 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут составляет 22 часа 50 мин в год.

3.1. Учебно-методическое обеспечение Программы

Методическая литература.

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы/ сост. Н.В. Нищева– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2011
3. Образовательная область «познавательное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А. Михайлова, М.Н. Полякова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016
4. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М., 2002
5. Белоусова Л.Е. «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!» – СПб.: «Детство-пресс», 2003
6. Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» Рабочая тетрадь 2.5-3 лет
7. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. 2-я младшая группа.- М., 2016

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе имеется всё необходимое игровое оборудование с учётом возрастных особенностей детей, телевизор, ноутбук.

3.3. Описание предметно-пространственной среды

Счётный наглядный и раздаточный материал. Весь игровой и дидактический материал расположен на уровне глаз ребёнка и на открытых полках, обеспечивающих легкий доступ детей

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

3. магнитная доска.

4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на.

5. Блоки Дьенеша.

6. Палочки Кюизенера.

Календарно - тематическое планирование во второй младшей группе организованной образовательной деятельности «ФЭМП»					
<i>Месяц</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Источник</i>
1	2	4	5	6	8
Сентябрь	1	«Один-много, большой-маленький»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить определять отношение предметов по количеству. 2. Сформировать представление о размере двух предметов. 3. Дать представление о временных отношениях. 	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 6
Сентябрь	2	«Круг»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о геометрической фигуре. 2. Закреплять представление о геометрической фигуре. 3. Продолжать учить определять отношение предметов по количеству. 	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 8
Октябрь	3	«Количество предметов и их расположение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики («квадраты») или кирпичики («прямоугольники»). 2. Развивать чувство формы и композиции. 3. Воспитывать коммуникативные навыки. 	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 9

Октябрь	4	«Один, мало, много.»	1. Учить определять отношения предметов по количеству. 2. Закреплять представление: *о том, что количество предметов не изменяется от их иного расположения * о геометрической фигуре: круг.	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 6
Октябрь	5	«Вверху – внизу, спереди - сзади»	1. Дать представление о пространственных отношениях. 2. Продолжать учить определять отношение предметов по количеству. 3. Закреплять представление о том, что количество предметов не изменяется от их иного расположения	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 13
Октябрь	6	«Короткий - длинный»	1. Сформировать представление о длине двух предметов. 2. Закреплять представление о пространственных отношениях. 3. Закреплять понятие: один, много.	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 15
Ноябрь	7	«Сначала _ потом»	1. Закреплять представление о: *временных отношениях *длине двух предметов *пространственных отношениях.	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 18

Ноябрь	8	«Равенство предметов»	1. Учить определять равенство двух групп предметов. 2. Закреплять представление о: *временных отношениях *длине двух предметов	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 19
Ноябрь	9	«Один – много, сначала - потом»	1. Продолжать учить определять: *отношение предметов по количеству. *равенство двух групп предметов. 2. Закреплять представление о временных отношениях	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 21
Ноябрь	10	«Большой - маленький»	1. Закреплять представление о размере двух предметов: большой, маленький. 2. Продолжать учить определять: *отношение предметов по количеству *равенство двух групп предметов.	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 23
Декабрь	11	«Круг, квадрат»	1. Сформировать представление о геометрических фигурах. 2. Закреплять представление о размере двух предметов. 3. Закреплять знания об отношениях предметов по количеству.	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 25
Декабрь	12	«Неравенство во двух групп предметов»	1. Учить определять неравенство двух предметов. 2. Закреплять представление о: *геометрических фигурах *размере двух предметов	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 27

Декабрь	13	«Высокий - низкий»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о высоте двух предметов. 2. Продолжать учить определять равенство двух групп предметов 3. Закреплять представление о геометрических фигурах. 	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 30
Декабрь	14	« День – ночь, высокий - низкий»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о временных отношениях. 2. Закреплять представление о высоте двух предметов. 3. Закреплять умение определять равенство двух групп предметов. 	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 32
Январь	15	«Столько же, поровну, высокий - низкий»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить определять отношение предметов по количеству. 2. Закреплять представление о: *временных отношениях. *высоте двух предметов. 	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 33
Январь	16	«Справа – слева, один - много»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о пространственных отношениях. 2. Продолжать учить определять отношения предметов по количеству. 3. Закреплять представление о временных отношениях. 	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 35

Январь	17	«Круг, квадрат, треугольник»	1. Закреплять представление о геометрических фигурах. 2. Закреплять представление о пространственных отношениях. 3. Закреплять знания об отношениях предметов по количеству.	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 37
Январь	18	«Длиннее – короче, геометрические фигуры»	1. Учить определять отношение предметов по длине. 2. Закреплять представление о: *геометрических фигурах. *пространственных отношениях.	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 39
Февраль	19	«Равенство и неравенство»	1. Совершенствовать умение определять равенство и неравенство двух групп предметов. 2. Закреплять умение определять отношения предметов по длине.. 3. Закреплять представление о геометрических фигурах.	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 41
Февраль	20	«Пространственные отношения»	1. Дать представления о пространственных отношениях. 2. Совершенствовать умения: *определять равенство двух групп предметов *определять отношение предметов по длине.	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 42

Февраль	21	«Разные треугольники, ориентировка в пространстве»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разную форму. 2. Закреплять представление: <ul style="list-style-type: none"> *о пространственных отношениях. * о геометрической фигуре: треугольник. 3.. Совершенствовать умение определять равенство двух групп предметов предметов разного размера. 	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 44
Февраль	22	«Части суток»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о временных отношениях. 2. Сформировать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер. 3. Совершенствовать представление о пространственных отношениях. 	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 46
Март	23	«Столько же, поровну, геометрические фигуры»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания об отношениях предметов по количеству. 2. Закреплять представление : О том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер О временных отношениях 	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 48

Март	24	«Пространственные отношения, геометрические фигуры»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о временных отношениях. 2. Закреплять представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер. 3. Закреплять знания об отношениях предметов по количеству. 	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 50
Март	25	«Больше - меньше, пространственные отношения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить определять отношения предметов по размеру. 2. Закреплять представление о: <ul style="list-style-type: none"> *о пространственных отношениях * о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер. 	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 52
Март	26	«Цвет, размер геометрических фигур, размер предметов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный цвет, размер. 2. Закреплять знания об отношениях предметов по размеру. 3. . Совершенствовать представление о пространственных отношениях. 	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 54

Апрель	27	«Времена года, разный цвет и размер геометрических фигур»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о временах года. 2. Совершенствовать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный цвет, размер. 3.. Закреплять знания об отношениях предметов по размеру. 	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 56
Апрель	28	«Длиннее - короче, времена года»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение определять отношение предметов по длине. 2. Дать представление о временах года. 3. Закреплять представление о временах года. 4. Совершенствовать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разную форму, цвет, размер. 	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 58
Апрель	29	«Разноцветные геометрические фигуры, длиннее - короче»	<ol style="list-style-type: none"> 1. . Совершенствовать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный цвет. 2. Закреплять знания об отношениях предметов по длине 3. Закреплять представление о временах года. 	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 60

Апрель	30	«Один – много, больше – меньше, размер геометрических фигур»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания об отношениях предметов по количеству. 2. Закреплять представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер. 3. Закреплять знания об отношениях предметов по длине. 	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 62
Май	31	«Пространственные отношения, один - много»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представление о пространственных отношениях. 2. . Совершенствовать знания об отношениях предметов по количеству. 3. Закреплять представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный цвет, размер. 	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр64
Май	32	«Временные и пространственные отношения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представление о временных отношениях. 2. Совершенствовать представление о пространственных отношениях 3. Закреплять знания об отношениях предметов по количеству. 	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 65
Май	33	«Геометрические фигуры, временные отношения»	<ol style="list-style-type: none"> 1.. Закреплять представление о временных отношениях, геометрических фигурах. 2. Совершенствовать представление о пространственных отношениях. 	Беседа, объяснение, показ, рассматривание, чтение стихотворения.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Стр 67
Май			Мониторинг		

