

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «16» августа 2017 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 119
Л.М. Ленковец
Приказ № 137 от 16 августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога
с детьми по социально-коммуникативному
развитию
(ОД: «Социализация, развития общения,
нравственное воспитание»)
вторая младшая группа
«Бабочки» 3-4 года**

**Разработчики программы:
Картухина Наталья Анатольевна**

Калининград, 2017 г.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности.	8
2.2.	Тематическое планирование	10
2.3.	Место образовательной деятельности в учебном плане	11
III	Организационный раздел	
3.1.	Учебно-методическое обеспечение программы	12
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	12
3.3.	Описание предметно-пространственной среды	13

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа разработанная в соответствии с ООП МАДОУ д/с № 119 и с учетом примерной основной образовательной программы «Детство»
Авторы: Т.И. Бабаева и др.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 3-4 лет в образовательной деятельности «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и направлена на реализацию образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МАДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом министерства образования и науки РФ департаментом государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. №08-1786 " О рабочих программах учебных предметов".

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: позитивная социализация детей младшего дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Дошкольник входит в мир социальных отношений

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Развиваем ценностное отношение к труду

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Дошкольник входит в мир социальных отношений

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Развиваем ценностное отношение к труду

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.

- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.
- Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.
- Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.
- Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для

детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание образовательной деятельности Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бродячим животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

2.2. Тематическое планирование.

№ ОД	Тема образовательной ситуации	Количество часов
	Мониторинг	1
	Мониторинг	1
1	«Транспорт»	1
2	«Транспорт»	1
3	«Мебель»	1
4	«Мебель»	1
5	«Папа, мама, я – семья»	1
6	«Одежда»	1
7	«Одежда»	1
8	«Чудесный мешочек»	1
9	«Кто в домике живет?»	1
10	«Помогите Незнайке»	1
11	«Теремок»	1
12	«Варвара-краса, длинная коса»	1
13	«Найди предметы рукотворного мира»	1
14	«Хорошо у нас в детском саду»	1
15	«Наш зайчонок заболел»	1
16	«Деревянный брусочек»	1
17	«Приключение в комнате»	1
18	«Радио»	1
19	«Смешной рисунок»	1
20	«Мой родной город»	1
21	«Мой родной город»	1
22	«Вот так мама, золотая прямо!»	1
23	«Золотая мама»	1
24	«Как мы с Фунтиком возили песок»	1
25	«Что мы делаем в детском саду»	1
26	«Тарелочка из глины»	1
27	«Няня моет посуду»	1
28	«Что лучше: бумага или ткань?»	1
29	«Подарки для медвежонка»	1
30	«Подарок для крокодила Гены»	1
31	«Опиши предмет»	1
32	«Опиши предмет»	1
	Мониторинг	1
	Мониторинг	1
Итого		36

2.3. Место образовательной деятельности «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» в учебном плане

Согласно учебному плану МАДОУ д/с № 119 во второй младшей группе образовательная деятельность «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» проводится 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут и составляет 22 часа 50 мин в год.

3.1. Учебно-методическое обеспечение Программы

Методическая литература.

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016.
3. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет).-«детство-пресс», 2007
4. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этикет для малышей.-М., 2001
5. Качанова И.А., Ляпина Л.А. Традиционные игры в детском саду.-М., 2011
6. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. –СПб.: «Детство-пресс», 2006
7. Черенкова Е. Уроки этикета и вежливости для детей. – М., 2006
8. Насонкина С.А. Уроки этикета.- СПб., 1999

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе имеется всё необходимое игровое оборудование с учётом возрастных особенностей детей, телевизор, ноутбук.

3.3. Описание предметно-пространственной среды

Кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больницу”, моряков, водителей и др.; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения.

Календарно - тематическое планирование во второй младшей группе организованной образовательной деятельности «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»					
<i>Месяц</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Источник</i>
1	2	4	5	6	8
			Мониторинг		
			Мониторинг		
Сентябрь	1	«Транспорт»	« Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.	Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа	Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.
Сентябрь	2	«Транспорт»	« Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.	Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа	Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.

Октябрь	3	«Мебель»	« Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа	Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.
Октябрь	4	«Мебель»	« Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа	Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.

Октябрь	5	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа	Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.
Октябрь	6	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа	Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.

Ноябрь	7	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа	Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.
Ноябрь	8	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа	Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.
Ноябрь	9	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа	Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.

Ноябрь	10	«Помогите Незнайке»	«Помогите Незнайке» Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа	Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.
Декабрь	11	«Теремок»	«Теремок» Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа	Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.
Декабрь	12	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа	Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.

Декабрь	13	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа	Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.
Декабрь	14	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа	Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.

Январь	15	«Наш зайчонок заболел»	<p>Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.</p>	<p>Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа</p>	<p>Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.</p>
Январь	16	«Деревянный брусочек»	<p>Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.</p>	<p>Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа</p>	<p>Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.</p>

Январь	17	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа	Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.
--------	----	--------------------------------	--	--	--

Январь	18	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа		Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.
--------	----	----------------	---	--	--	--

Февраль	19	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа		Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.
---------	----	--------------------------	---	--	--	--

Февраль	20	<p>«Мой родной город»</p>	<p>Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).</p>	<p>Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа</p>		<p>Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.</p>
---------	----	----------------------------------	--	---	--	---

Февраль	21	«Мой родной город»	<p>Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).</p>	<p>Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа</p>		<p>Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.</p>
---------	----	---------------------------	--	---	--	---

Февраль	22	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа		Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.
---------	----	---------------------------------------	---	--	--	--

Март	23	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа		Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.
------	----	---------------------------	--	--	--	--

Март	24	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа		Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.
------	----	---	--	--	--	--

Март	25	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа		Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.
------	----	---------------------------------------	--	--	--	--

Март	26	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа		Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.
------	----	-----------------------------	--	--	--	--

Апрель	27	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа		Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.
Апрель	28	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа		Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.

Апрель	29	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа		Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.
Апрель	30	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа		Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.

Май	31	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа		Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.
Май	32	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Рассказ воспитателя, показ, рассматривание иллюстраций, беседа		Ольга Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий Стр.
Май			Мониторинг			
Май			Мониторинг			

