

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «16» августа 2017г

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 119  
Л.М. Ленковец  
Приказ № 161 от 16 августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
совместной деятельности педагога  
с детьми по познавательному развитию  
(ОД: «Формирование элементарных  
математических представлений, сенсорное  
развитие»)  
1 младшая группа  
«Пчёлки» 2-3 года**

Разработчики программы:  
Шевелева Н.В.  
(воспитатель)  
Гокова Л. И.  
(воспитатель)

Калининград, 2017 г.

## Содержание

---

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание образовательной деятельности.	7
2.2.	Тематическое планирование	8
2.3.	Место образовательной деятельности в учебном плане	9
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Учебно-методическое обеспечение программы	10
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	10
3.3.	Описание предметно-пространственной среды	10

## I. Целевой раздел

---

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа разработанная в соответствии с ООП МАДОУ д/с № 119 и с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» Авторы: Т.И. Бабаева и др. и направлена на формирование элементарных математических представлений и развитие сенсорной культуры детей 2-3 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса детей 2-3 лет в образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

*Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МАДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом министерства образования и науки РФ департаментом государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. №08-1786 " О рабочих программах учебных предметов".

## **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений, развитие сенсорной культуры.

**Задачи:**

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

## **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.

- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
  - Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
  - Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения.
  - Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
-

## II. Содержательный раздел

---

### 2.1. Содержание образовательной деятельности

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов- названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

## 2.2. Тематическое планирование

№ Од	Тема образовательной ситуации	Количество часов
	Мониторинг	
1.	Сколько мячиков? Большие и маленькие мячи	1
2.	Найди пару. Игрушки	1
3.	Разрезные картинки. игрушки	1
4.	Разноцветные шары	1
5.	Найди игрушку. «сухой бассейн»	1
6.	<b>Шары и кубики</b>	1
7.	Игрушки. «чего не стало?»	1
8.	Разноцветные кубики и шары	1
9.	Посуда	1
10.	Кубики и кирпичики	1
11.	Игрушки. «чего не стало?»	1
12.	<b>Найди пару. Посуда</b>	1
13.	Бусы на ёлку	1
14.	Новогодние игрушки	1
15.	Украшаем ёлку	1
16.	Найди пару. Посуда	1
17.	Новогодние игрушки	1
18.	<b>Мебель</b>	1
19.	Собери снеговика	1
20.	Мебель. Найди пару	1
21.	Одежда, обувь	1
22.	Игра со снежками	1
23.	Одежда. Обувь игра с картинками	1
24.	<b>Разноцветная одежда</b>	1
25.	Одежда для куклы	1
26.	Цветы для мамы	1
27.	Народная игрушка. Чего не стало?	1
28.	Подарочки для мамочки	1
29.	Легковая и грузовая машины	1
30.	<b>Чудесный мешочек</b>	1
31.	Транспорт	1
32.	Перевезём игрушки на машине	1
33.	Игры с машиной	1
34.	Поезд	1
35.	Транспорт. Едет - летит – плывёт.	1
36.	<b>День рождения куклы Кати</b>	1
	Мониторинг	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>



### **2.3. Место образовательной деятельности» в учебном плане**

Согласно учебному плану МАДОУ д/с № 119 в первой младшей группе образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений, «сенсорное развитие» проводится 1 раз в неделю продолжительностью 10 минут и составляет 36 часов в год.

## **III. Организационный раздел**

---

### **3.1. Учебно-методическое обеспечение Программы**

#### **Методическая литература.**

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016

### **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы**

В группе имеется всё необходимое игровое оборудование с учётом возрастных особенностей детей, телевизор, ноутбук.

### **3.3. Описание предметно-пространственной среды**

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях. В период раннего возраста ведущей является предметная деятельность.

Процессы развития и воспитания в это время обеспечиваются реализацией детьми действий с предметами. Предметно-пространственная развивающая среда в группах детей раннего возраста МАДОУ включает:

- помещение (достаточно просторное и хорошо просматриваемое);
- мебель 2-3 размеров (столы и стулья); ленточный стол для самостоятельной предметной и игровой деятельности детей;
- низкие скамеечки (для самостоятельных игр в игровом уголке);

•предметы, которые соразмерны росту, руке и физическим возможностям ребёнка;

• яркие игрушки на столе, горке (вызывают интерес у ребёнка);

•набор крупных машин, тележки с кубиками, куклы, мячи и т.д.;

•игрушки для развития мелкой моторики рук (шары, кольца, кубики и т.д.);

• однотипные игрушки (матрешки, утята, зайчата и т.д.);

игрушки, различные по величине, цвету, форме (заяц большой – заяц маленький; щенок белый - щенок чёрный и т.д.); игрушки-забавы (качели, «карусели» и т.д.);

•музыкальные игрушки (бубен, барабан, колокольчик и т.д.);

•игровой уголок (крупная игровая мебель, соответствующая росту ребёнка, игрушечная посуда, кроватка для кукол);

• большого надувного мяча для развития координации рук и т.д.;

• поролоновые модули (для развития основных движений);

• корзинки, ведерки, сумочки для сбора различных предметов (грибочков, шариков и т.д.);

•центр театрального искусства;

• домотека (игровое пространство, приближенное к домашней обстановке);

• уголок отдыха (для индивидуальной деятельности ребёнка);

•центр конструирования (напольные конструкторы, строительные наборы);

•центр книги;

•центр изобразительного искусства;

•центр экспериментирования с доступными материалами (песком, водой);

•физкультурный уголок.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в

соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности,

зафиксированными в ООПДО. Выбор программно-методического обеспечения определяется на основе учета:

- уровня и направленности ООПДО в группах общеразвивающей, направленности;
- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- особенностей развития контингента детей;
- профессиональной компетентности педагогов;
- структуры ООПДО, соотношения обязательной части и части , формируемой участниками образовательного процесса.

**Перспективно-тематический план по сенсорному развитию формированию  
первичных представлений о свойствах и отношениях объектов  
окружающего мира(цвет, форма, величина, количество, пространство)**

***Сентябрь***

<b>Название темы</b>	<b>задачи</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Сколько мячиков? Большие и маленькие мячи	Развивать умение различать количество предметов, : много – один – ни одного; Формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним.	Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. С 100
Найди пару. Игрушки	Формировать умение подбирать предметы по тождеству. развивать внимание и память в игре.	155

***Октябрь***

Разрезные картинки. игрушки	Развивать умение составлять целое из 2 – 4 частей ( по разрезанным картинкам)	163
Разноцветные шары	Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет (жёлтый, красный). Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.	106
Найди игрушку. «сухой бассейн»	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения.	164
Шары и кубики	Развивать умение различать предметы по форме и называть их( кубик , шар).	110

***Ноябрь***

Игрушки. «чего не стало?»	Развивать память и внимание в игре. Развивать понимание речи и активизировать словарный запас.	165
Разноцветные кубики и шары	Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный шар – жёлтый шар)	113
Посуда	Формировать умение группировать предметы посуды по способу использования. Развивать память и внимание в игре. Развивать понимание речи и активизировать словарный запас	167
Кубики и кирпичики	Формировать умение различать предметы по форме и называть их( кубик, кирпичик) обследовать предметы.	115

***Декабрь***

Найди пару. Посуда	Развивать внимание в игре , формировать умение называть цвета предметов. Развивать умение сравнивать, соотносить, группировать.	169
--------------------	---	-----

Бусы на ёлку	Формировать умение различать предметы по форме и называть их( кубик , шар).развитие мелкой моторики рук.	118
Новогодние игрушки	Формировать умение называть цвет, величину предметов, подбирать предметы по тождеству.	172
Украшаем ёлку	Формировать умение выделять величину предметов; Формировать умение называть свойства предметов: большой маленький.	121

***Январь***

Мебель	Развивать внимание и память в игре, побуждать к игре небольшими группами.	175
Собери снеговика	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой круг – маленький круг). Формировать представления о зимних природных явлениях.	124
Мебель. Найди пару	Формировать умение называть цвет, величину предметов, подбирать предметы по тождеству. Развивать внимание и память в игре, побуждать к игре небольшими группами.	177
Найди пару	Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.	128

***Февраль***

Одежда, обувь	Формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежда, обувь). Развивать внимание и память в игре, побуждать к игре небольшими группами.	179
Игра со снежками	Развивать умение различать количество предметов: один – много. Формировать представления о зимних природных явлениях и зимних забавах.	131
Одежда. Обувь игра с картинками	Формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежда, обувь). Развивать внимание и память в игре, побуждать к игре небольшими группами.	181
Разноцветная одежда	Развивать умение сравнивать, соотносить, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (цвет). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.	134

***Март***

Одежда для куклы	Формировать умение называть цвет одежды, материала из которого они сделаны(бумаги, шерстяных ниток, ткани)	183
Цветы для мамы	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в	136

	речи. Развивать умение различать количество предметов: один – много. Воспитывать желание слушать короткие стихотворения.	
Народная игрушка. Чего не стало?	Формировать умение называть материалы, из которого сделаны игрушки (пластмасса, дерево, глина). Формировать представление о народных игрушках: дымковской, богородской матрёшке, ваньке - встаньке	185
Подарочки для мамочки	Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.	139

***Апрель***

Легковая и грузовая машины	Формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения. развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие (строение, цвет)	190
Чудесный мешочек	Продолжать формировать знания названий предметов ближайшего окружения (мебели). Формировать умение обследовать предметы, выделяя их форму.	142
Транспорт	Формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, легковая и грузовая машины)	191
Перевезём игрушки на машине	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Развивать речь как средство общения детей друг с другом.	145

***Май***

Игры с машиной	Формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения. Формировать представление о простейших связях (машина не едет, если у нее нет колёс)	195
Поезд	Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово. Накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства.	148
Транспорт. Едет - летит – плывёт.	Формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения. Формировать умение выполнять бег, не наталкиваясь друг на друга. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя.	197
День рождения куклы Кати	Формировать умение выделять цвет предметов, развивать умение сравнивать, соотносить предметы по одному из сенсорных признаков (цвет).	152