

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «16» августа 2017г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 119
Л.М. Ленковец
Приказ № 134 от 16 августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога
с детьми по познавательному развитию
(ОД: «Формирование элементарных
математических представлений, сенсорное
развитие»)
старшая группа
«Светлячки» 5-6 лет**

**Разработчики программы:
Бистер Н.Н.
(воспитатель)
Румянцева О.А.
(воспитатель)**

Калининград, 2017г.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности.	6
2.2.	Тематическое планирование	7
2.3.	Место образовательной деятельности в учебном плане	9
III	Организационный раздел	
3.1.	Учебно-методическое обеспечение программы	11
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	12
3.3.	Описание предметно-пространственной среды	12

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа разработанная в соответствии с ООП МАДОУ д/с № 119 и с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» Авторы: Т.И. Бабаева и др. и направлена на формирование элементарных математических представлений и развитие сенсорной культуры детей 5-6 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 5-6 лет в образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МАДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом министерства образования и науки РФ департаментом государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. №08-1786 " О рабочих программах учебных предметов".

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: формирование элементарных математических представлений, развитие сенсорной культуры.

Задачи:

1. формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- Использует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений;
- Понимает и находит, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.
- Умеет пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.
- Освоил измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой.
- Умеет увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.
- Умеет устанавливать простейшие зависимости между объектами.
- Использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов.
- Умеет выделять сходство и отличие между группами предметов.
- Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция).
- Различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета (черный, серый, белый), оттенки цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

2.1. Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как...; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое).

Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения

количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой.

Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

2.2. Тематическое планирование.

№ ОД	Тема образовательной ситуации	Форма организации	Количество часов
1	Адаптация детей к новым условиям.		25 мин.
2	Подготовка информационных справок на начало учебного года.	индивидуальная	25 мин.
3	Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. Развитие творческого воображения, памяти.	подгрупповая	25 мин.
4	Развитие логического мышления и творческого воображения, комбинаторных способностей.	подгрупповая	25 мин.
5	Умение находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности	подгрупповая	25 мин.
6	Воссоздание силуэтов, освоение умения классифицировать объекты	подгрупповая	25 мин.
7	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать	подгрупповая	25 мин.
8	Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать обобщать.	подгрупповая	25 мин.
9	Развитие воображения, логики мышления, действия.	подгрупповая	25 мин.
10	Развлечение. Решение задач; отгадывание загадок; сравнение, обобщение.	подгрупповая	25 мин.
11	Развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений, ориентации на плоскости.	подгрупповая	25 мин.
12	Развитие конструктивных умений, сообразительности, ориентации на плоскости, арифметических навыков.	подгрупповая	25 мин.
13	Развитие умения анализировать, ориентироваться	подгрупповая	25 мин.

	на плоскости, логического мышления.		
14	Развитие умения ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить.	подгрупповая	25 мин.
15	Развитие творческого воображения, умения анализировать, ориентироваться в пространстве.	подгрупповая	25 мин.
16	Развитие логического мышления, умения анализировать, ориентироваться на плоскости.	подгрупповая	25 мин.
17	Развитие логического мышления, конструктивных способностей.	подгрупповая	25 мин.
18	Каникулы	подгрупповая	25 мин.
19	1. «вырежи снежинку» 2. «клоун» - определение суммы очков. 3. «кубики для всех» 4. «Сосульки» - головоломка 5. « Найди сумму чисел»	подгрупповая	25 мин.
20	Развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления. Развития конструктивных способностей, умение составить из частей целое. Освоение способов сложения и вычитания в пределах 20.	подгрупповая	25 мин.
21	Развитие памяти логического мышления, творческого воображения, умения анализировать. Освоение приёмов арифметических действий в пределах 20.	подгрупповая	25 мин.
22	Развитие пространственного мышления, комбинаторных способностей	подгрупповая	25 мин.
23	Развитие творческого воображения, логического мышления, умения предвидеть результаты деятельности, сравнивать.	подгрупповая	25 мин.
24	Развитие пространственного воображения, комбинаторных способностей. Освоение умения понимать двоичный код и позитивный принцип записи чисел.	подгрупповая	25 мин.
25	Развитие навыков вычислительной деятельности, памяти внимания, умения оперировать алгоритмами.	подгрупповая	25 мин.
26	Освоение умения классифицировать множества по трём свойствам (цвет, форма, размер), развитие пространственного воображения, вычислительной деятельности.	подгрупповая	25 мин.
27	1. Счёт в пределах 10. 2. Игра «колумбово яйцо». 3. Поиск одинаковых силуэтов.	подгрупповая	25 мин.
28	Развитие умения ориентироваться в ближайшем	подгрупповая	25 мин.

	окружении, пользоваться планом-картой, классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам, решать логические задачи.		
29	Развитие логического мышления, умений ориентироваться по плану, сравнивать и обобщать.	подгрупповая	25 мин.
30	Развитие навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве, оперировать алгоритмами.	подгрупповая	25 мин.
31	Продолжить занятие № 27 2. Закрепить развитие творческого воображения, логического мышления, умения предвидеть результаты деятельности, сравнивать. Занятие № 20	подгрупповая	25 мин.
32	Развитие пространственного воображения, комбинаторных способностей. Освоение умения понимать двоичный код и позитивный принцип записи чисел.	групповая	25 мин.
33	каникулы		25 мин.
34	каникулы		25 мин.
35	Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ		25 мин.
36	Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ		25 мин.

2.3. Место образовательной деятельности «Ребёнок в семье и сообществе» в учебном плане

Согласно учебному плану МАДОУ д/с № 119 в старшей группе образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие» проводится 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут и составляет 36 часов в год.

3.1. Учебно-методическое обеспечение Программы

Методическая литература.

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
- 2.Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
3. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа.-М., 2016
4. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
5. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2012
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.
7. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.
8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М., 2003
9. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников.- СПб: «детство-пресс»., 2003
10. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы/ сост. Н.В. Нищева– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2011

Дидактические игры.

1. «Назови свой автобус».
2. «Собери фигуру».
3. «Вчера, сегодня, завтра».
4. «Почему овал не катится?».

5. «Посчитай птичек».
6. «Встань на место».
7. «Где фигура
8. «Палочки в ряд»
9. «Части суток».
10. «Кто быстрее найдет».

Демонстрационный материал.

1. Счетный (раздаточный) материал для детей по математике: грибы, листики, яблоко, морковки.
2. Пластиковые карточки с изображением цифр;
3. Палочки Кюизенера;
4. Счетные палочки;
5. Геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками $+$, $-$, $=$, $>$, $<$;
6. Мольберт для рисования, на котором крепятся наглядный материал;
7. Магнитная доска;
8. Панно и картинки для составления и решения арифметических задач;
9. оборудование для проведения дидактических игр;
10. Настенные часы.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе имеется всё необходимое игровое оборудование с учётом возрастных особенностей детей, телевизор, ноутбук.

3.3. Описание предметно-пространственной среды

Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам; игры на составление целого: «Лоскутное одеяло», «Пазлы» и т.д.; игры на освоение отношений «часть - целое»; игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковые домики» и т.д.; схемы к различным конструкторам, раздаточный материал для математики; геометрические фигуры.

**Календарно - тематическое планирование в старшей группе
организованной образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений,
сенсорное развитие»**

№	Месяц	неделя	Темы Занятий	Цель	Источник
		1		Адаптация детей к новым условиям.	
		2		Подготовка информационных справок на начало учебного года.	
1.	Сентябрь	3	№1	Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. Развитие творческого воображения, памяти.	«Математика от трёх до семи», Стр. 99
		4	№2	Развитие логического мышления и творческого воображения, комбинаторных способностей.	«Математика от трёх до семи», Стр. 100
2.	октябрь	1	№3	Умение находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности	«Математика от трёх до семи», Стр. 101
		2	№4	Воссоздание силуэтов, освоение умения классифицировать объекты	«Математика от трёх до семи», Стр. 104
		3.	№5	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать	«Математика от трёх до семи», Стр. 106

		4	№6	Развитие творческого воображения, умения анализировать,, сравнивать обобщать.	«Математика от трёх до семи», Стр. 110
3	Ноябрь	1	№7	Развитие воображения, логики мышления, действия.	«Математика от трёх до семи», Стр. 111
		2	№8	Развлечение. Решение задач; отгадывание загадок; сравнение, обобщение.	«Математика от трёх до семи», Стр. 113
		3	№9	Развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений, ориентации на плоскости.	«Математика от трёх до семи», Стр. 115
		4	№10	Развитие конструктивных умений, сообразительности, ориентации на плоскости, арифметических навыков.	«Математика от трёх до семи», 28 Стр. 117
4	декабрь	1	№11	Развитие умения анализировать, ориентироваться на плоскости, логического мышления.	«Математика от трёх до семи», Стр. 119

		2	№12	Развитие умения ориентироваться на плоскости, анализировать , творчески мыслить.	«Математика от трёх до семи», Стр.121
		3	№13	Развитие творческого воображения, умения анализировать, ориентироваться в пространстве.	«Математика от трёх до семи», Стр.122
		4	№14	Развитие логического мышления, умения анализировать, ориентироваться на плоскости,.	«Математика от трёх до семи», Стр.124
		5	№15	Развитие логического мышления, конструктивных способностей	. «Математика от трёх до семи», Стр.126
5	январь	1,2		Каникулы	
		3	№16	1. «вырежи снежинку» 2. «клоун» - определение суммы очков. 3. «кубики для всех» 4. «Сосульки» - головоломка 5. « Найди сумму чисел»	«Математика от трёх до семи», Стр.128

		4	№17	Развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления. Развития конструктивных способностей, умение составить из частей целое. Освоение способов сложения и вычитания в пределах 20.	«Математика от трёх до семи», Стр.128-131
	февраль	1	№18	Развитие памяти логического мышления, творческого воображения, умения анализировать. Освоение приёмов арифметических действий в пределах 20,	«Математика от трёх до семи», Стр.132
		2	№19	Развитие пространственного мышления, комбинаторных способностей	. «Математика от трёх до семи», Стр.135
		3	№20	Развитие творческого воображения, логического мышления, умения предвидеть результаты деятельности, сравнивать.	«Математика от трёх до семи», Стр.137
		4	№21	Развитие пространственного воображения, комбинаторных способностей. Освоение умения понимать двоичный код и позитивный принцип записи чисел.	«Математика от трёх до семи», Стр.138
6	март	1	№22	Развитие навыков вычислительной деятельности, памяти внимания, умения оперировать алгоритмами.	«Математика от трёх до семи», Стр.139

		2	№23	Освоение умения классифицировать множества по трём свойствам (цвет, форма, размер), развитие пространственного воображения, вычислительной деятельности.	«Математика от трёх до семи», Стр.140
		3	№24 Игра – развлечение	1. Счёт в пределах 10. 2. Игра «колумбово яйцо». 3. Поиск одинаковых силуэтов.	«Математика от трёх до семи», Стр.141
		4	№25	Развитие умения ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом-картой, классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам, решать логические задачи.	«Математика от трёх до семи», Стр.143
7	апрель	1	№26	Развитие логического мышления, умений ориентироваться по плану, сравнивать и обобщать.	«Математика от трёх до семи», Стр.145
		2	№27	Развитие навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве, оперировать алгоритмами.	«Математика от трёх до семи», Стр.148
		3	№28	Продолжить занятие № 27 2. Закрепить развитие творческого воображения, логического мышления, умения предвидеть результаты деятельности, сравнивать. Занятие № 20	«Математика от трёх до семи», Стр.137

		4	№29	Развитие пространственного воображения, комбинаторных способностей. Освоение умения понимать двоичный код и позитивный принцип записи чисел.	«Математика от трёх до семи», Стр.138
8	май	1,2		каникулы	
		3,4		Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ	