

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «16» августа 2017г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 119
Л.М. Ленковец
Приказ № 137 от 16 августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога
с детьми по познавательному развитию
(ОД: «Формирование элементарных
математических представлений, сенсорное
развитие»)
подготовительная группа
«Почемучки» 6-7 лет**

**Разработчики программы:
психолог
Королёва М.В.
Воспитатели
Астафьева Е.Б.
Кондратьева М.А**

Калининград, 2017 г.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности.	6
2.2.	Тематическое планирование	7
2.3.	Место образовательной деятельности в учебном плане	8
III	Организационный раздел	
3.1.	Учебно-методическое обеспечение программы	9
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	10
3.3.	Описание предметно-пространственной среды	10

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа разработанная в соответствии с ООП МАДОУ д/с № 119 и с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» Авторы: Т.И. Бабаева и др. и направлена на формирование элементарных математических представлений.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МАДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом министерства образования и науки РФ департаментом государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. №08-1786 " О рабочих программах учебных предметов".

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

1. формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- Проявляет интерес к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.
- Знает состав в пределах первого десятка.
- Умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры.

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами

Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно – временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

2.2. Тематическое планирование.

№ Од	Тема образовательной ситуации	Форма организации	Количество часов
	Сентябрь		
1	«Повторение материала ст.группы»		1
2	«Количественный и порядковый счёт»		1
3	«Пятиугольник»		1
4	«Пространственные отношения, сравнение чисел»		1
	Октябрь		
1	Состав числа 3 из двух меньших чисел, знакомство с задачей		1
2	«Независимость числа от расстояния между предметами»		1
3	«Шестиугольник»		1
4	«Преобразование фигур, состав числа 4 из двух меньших чисел»		1
	Ноябрь		
1	«Масса предмета, логические задачи»		1
2	«Упорядочивание предметов по размеру, знак «=»»		1
3	«Состав числа 5 из двух меньших чисел»		1
4	«Решение логических задач, определение места числа»		1
	Декабрь		
1	«Ориентировка в пространстве, состав числа 6 из двух меньших чисел»		1
2	«Состав числа 7 из двух меньших чисел, придумывание задач»		1
3	«Знакомство с календарём»		1
4	«Место числа среди других чисел, состав числа 8 из двух меньших чисел»		1

	Январь		
1	«Равенства и не равенства нескольких групп предметов»		1
2	«Состав числа 9 из двух меньших чисел»		1
3	«Счёт в прямом и обратном порядке»		1
4	«Состав числа 10 из двух меньших чисел»		1
	Февраль		
1	«Геометрические фигуры, составление схем»		1
2	«Классификация геометрических фигур, сравнение величин по глубине»		1
3	«Алгоритм, решение задач со знаком «+», «-», «=»»		1
4	«Многоугольник»		1
	Март		
1	«Деление целого на части, цифры»		1
2	«Площадь объекта»		1
3	«Танграм»		1
4	«Схемы, состав числа из двух меньших чисел»		1
	Апрель		
1	«Независимость числа от величины и расстояния предметов»		1
2	«Соотнесение цифры к числу»		1
3	«Временные отношения»		1
4	«Логические игры, элементарная экономика»		1
	Май		
1	«Знакомство с линейкой и циферблатом часов»		1
2	«Преобразование геометрических фигур с использованием линейки»		1
3	«Предыдущее и последующее числа»		1
4	«Сложение и вычитание чисел по 2»		1

2.3. Место образовательной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану МАДОУ д/с № 119 в подготовительной группе образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений» проводится 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут и составляет 36 часов в год.

3.1. Учебно-методическое обеспечение Программы

Методическая литература.

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
3. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. -М., 2016
4. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
5. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2012
6. Носова Е.А., непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.
7. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.
8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2003
9. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. - СПб: «детство-пресс», 2003

Дидактические игры.

1. Готов ли ты к школе? (память)
2. Готов ли ты к школе? (мышление)
3. Готов ли ты к школе? (внимание)
4. Найти различия
5. Найти четвёртый лишний
6. Считаем и читаем
7. Геометрические фигуры «Тангос»

Демонстрационный материал.

1. Плакат «Сравнения»
2. Плакат «Изучаем время»
3. Наглядное пособие:
 - Состав числа
 - Домики чисел
 - Цифры до 20
 - Фигуры плоские и объёмные
4. Раздаточный материал:
 - Счётные палочки
 - Картинки с рисунком
 - Палочки Кюизенера
 - Блоки Дьенеша
5. Набор карточек «Счёт в пределах 10»
6. Картонные часы

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе имеется всё необходимое игровое оборудование с учётом возрастных особенностей детей, телевизор, ноутбук.

3.3. Описание предметно-пространственной среды

В группе оборудована зона деятельности детей (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, геометрические фигуры «Тангос», дидактические игры: готов ли ты к школе? (память), готов ли ты к школе? (мышление), готов ли ты к школе? (внимание), найти различия, найти четвёртый лишний, считаем и читаем).

