

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «16» августа 2017г

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 119  
Л.М. Ленковец  
Приказ № 137 от 16 августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**совместной деятельности педагога**  
**с детьми по социально-коммуникативному**  
**развитию**  
**(ОД: «Формирование основ безопасности»)**  
**Старшая группа**  
**«Светлячки» 5-6 лет**

**Разработчики программы:**  
**Бистер Н.Н.**  
**(воспитатель)**  
**Румянцева О.А.**  
**(воспитатель)**

Калининград, 2017г.

## Содержание

---

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание образовательной деятельности.	6
2.2.	Тематическое планирование	7
2.3.	Место образовательной деятельности в учебном плане	9
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Учебно-методическое обеспечение программы	10
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	11

## **I. Целевой раздел**

---

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая Программа разработанная в соответствии с ООП МАДОУ д/с № 119 и с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» Авторы: Т.И. Бабаева и др. и направлена на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 5-6 лет в образовательной деятельности «Формирование основ безопасности» и направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

***Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:***

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МАДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом министерства образования и науки РФ департаментом государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. №08-1786 " О рабочих программах учебных предметов".

## **1.2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ**

**Цель:** формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи:**

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

## **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- Ребенок умеет: — соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; — пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; — быть осторожным при общении с незнакомыми животными; — соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов

## II. Содержательный раздел

---

### 2.1. Содержание образовательной деятельности

#### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:**

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

## 2.2. Тематическое планирование

№ ОД	Тема образовательной ситуации	Форма организации	Количество часов
1	Адаптация детей к новым условиям.	групповая	25 мин.
2	Подготовка информационных справок на начало учебного года.	групповая	25 мин.
3	Внешность человека может быть обманчива	групповая	25 мин.
4	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	групповая	25 мин.
5	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	групповая	25 мин.
6	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	групповая	25 мин.
7	Ребенок и его старшие приятели	групповая	25 мин.
8	Пожароопасные предметы	групповая	25 мин.
9	Предметы, требующие осторожного обращения	индивидуальная, подгрупповая, групповая	25 мин.
10	Использование и хранение опасных предметов	групповая	25 мин.
11	Пожар	групповая	25 мин.
12	Как вызвать полицию	групповая	25 мин.
13	Скорая помощь	групповая	25 мин.
14	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	групповая	25 мин.
15	Взаимосвязь и взаимодействия в природе	индивидуальная, подгрупповая, групповая	25 мин.
16	Будем беречь и охранять природу	групповая	25 мин.
17	Съедобные и несъедобные грибы	групповая	25 мин.
18	Зимние каникулы с 31.12.-11.01	групповая	25 мин.
19	Съедобные ягоды и ядовитые растения	групповая	25 мин.
20	Сбор грибов и ягод	групповая	25 мин.
21	Контакты с животными	групповая	25 мин.
22	Как устроено тело человека	групповая	25 мин.
23	Как работает сердце человека	групповая	25 мин.
24	Что мы делаем, когда едим	индивидуальная, подгрупповая, групповая	25 мин.
25	Что мы делаем, когда едим	групповая	25 мин.
26	Как мы дышим	групповая	25 мин.
27	Как движутся части тела	групповая	25 мин.

28	Микробы и вирусы	групповая	25 мин.
29	Контакты с животными	групповая	25 мин.
30	Что мы делаем, когда едим	индивидуальная, подгрупповая, групповая	25 мин.
31	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	групповая	25 мин.
32	Как вызвать полицию	групповая	25 мин.
33	Весенние каникулы	групповая	25 мин.
34	Весенние каникулы	групповая	25 мин.
35	Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП	групповая	25 мин.
36	Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП	групповая	25 мин.

### **2.3. Место образовательной деятельности в учебном плане**

Согласно учебному плану МАДОУ д/с № 119 в старшей группе образовательная деятельность «Формирование основ безопасности» проводится 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут и составляет 36 часов в год.

## **III. Организационный раздел**

---

### **3.1. Учебно-методическое обеспечение Программы**

#### **Методическая литература.**

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
3. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-пресс», 2005г.
4. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. – М., 2005г.

#### **Дидактические игры.**

1. «Скорая помощь».



2. «Когда грозит опасность». Цель: закрепление знаний детей о необходимых действиях в случае опасности.
3. «Я не должен».
4. «Как бы ты поступил?».
5. «Телефон».
6. «Наши помощники растения».
7. «Знакомый, свой, чужой».
8. «Мы — спасатели».
9. «Выбери съедобные грибы и ягоды».

### **Демонстрационный материал.**

- 1.«Уроки безопасности» – обучающие карточки;
2. Карточки с изображением полезной и вредной еды;
- 3 . Разрезанные на части карточки дорожных знаков, изображение дорожных ситуаций (изображение нарушения);
4. Подбор литературы по теме «Безопасность»;
5. Подбор видеоматериалов по теме: «Уроки безопасности». «Правила этикета».
6. Мультфильмы «Мойдодыр», «Уроки тетушки Совы», «Смешарики», «Да здравствует природа!», «На лесной тропе», «Здоровье начинается дома».

### **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы**

В группе имеется всё необходимое игровое оборудование с учётом возрастных особенностей детей, телевизор, ноутбук.

**Календарно - тематическое планирование в старшей группе  
организованной образовательной деятельности «Формирование основ безопасности»**

№	Месяц	неделя	Темы Занятий	Цель	Источник
	<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>		<b>Адаптация детей к новым условиям.</b>	
		<b>2</b>		<b>Подготовка информационных справок на начало учебного года.</b>	
<b>1.</b>		3	Внешность человека может быть обманчива	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	Н.Н. Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина «ОБЖ», стр. 40
		4	Опасные ситуации: контакты с незнакомым и людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	стр. 42
		5	Опасные ситуации: контакты с незнакомым и людьми дома	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно вести себя в таких случаях.	стр. 46

2.	<b>октябрь</b>	1	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения	стр. 49
		2	Ребенок и его старшие приятели	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию	стр. 52
		3.	Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности	стр. 54
		4	Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	стр. 56
3	<b>Ноябрь</b>	1	Использование и хранение опасных предметов	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах	стр. 58

		2	Пожар	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара	стр. 61
		3	Как вызвать полицию	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер)	стр. 63
		4	Скорая помощь	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес)	стр. 64
4	декабрь	1	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	стр. 66
		2	Взаимосвязь и взаимодействия в природе	Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды	стр. 70
		3	Будем беречь и охранять природу	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	стр. 73

		4	Съедобные и несъедобные грибы	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду	стр. 77
5	январь	1,2		Зимние каникулы с 31.12.-11.01	
		2	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	стр. 79
		3	Сбор грибов и ягод	(настольная игра) Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах	стр. 81
		4	Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны	стр. 83
	февраль	1	Как устроено тело человека	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека	стр. 84
		2	Как работает сердце человека	4 Познакомить детей с назначением и работой сердца	стр. 86
		3	Что мы делаем, когда едим	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения	стр. 89
		4			

6	март	1	Как мы дышим	Ознакомить детей с органами дыхания	стр. 90
		2	Как движутся части тела	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела	стр. 93
		3	Отношение к больному человеку	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям	стр. 95
		4	Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)	стр. 96
7	апрель	1	Контакты с животными	Продолжать объяснять детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны	стр. 83
		2	Что мы делаем, когда едим	Закрепить знания детей о назначении и работе системы пищеварения	стр. 89
		3	Опасные ситуации: контакты с незнакомым и людьми на улице	Продолжать рассматривать и обсуждать с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	стр. 42

		4	Как вызвать полицию	Повторить с детьми правила пользования телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер)	стр. 63
8	май	1,2		Весенние каникулы	
		3,4		Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ	