

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «16» августа 2017г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 119
Л.М. Ленковец
Приказ № 137 от 16 августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога
с детьми по познавательному развитию
(ОД: «Формирование первичных
представлений о себе, о малой Родне и
Отечестве»)
старшая группа
«Светлячки» 5-6 лет**

**Разработчики программы:
Бистер Н.Н.
(воспитатель)
Румянцева О.А.
(воспитатель)**

Калининград, 2017г.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности.	7
2.2.	Тематическое планирование	9
2.3.	Место образовательной деятельности в учебном плане	10
III	Организационный раздел	
3.1.	Учебно-методическое обеспечение программы	11
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	11
3.3.	Описание предметно-пространственной среды	12

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа разработанная в соответствии с ООП МАДОУ д/с № 119 и с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» Авторы: Т.И. Бабаева и др. и направлена на формирование первичных представлений о себе, о малой Родине и Отечестве детей 5-6 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 5-6 лет в образовательной деятельности «Формирование первичных представлений о себе, о малой Родине и Отечестве» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МАДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом министерства образования и науки РФ департаментом государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. №08-1786 " О рабочих программах учебных предметов".

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: Формирование первичных представлений о себе, о малой Родине и Отечестве.

Задачи:

1. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
2. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
3. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
4. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе

реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.

- Проявляет интерес к жизни людей в других странах. Вызывает озабоченность и требует совместных

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.

Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества.

Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми.

Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.

Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).

Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.

Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях

города. Проявление интереса к родной стране.

Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе.

Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

2.2. Тематическое планирование.

№ Од	Тема образовательной ситуации	Форма организации	Количество часов
1	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание (старшая группа).-М., 2008	индивидуальная, подгрупповая, групповая	25 мин.
2	Моя улица. Стр. 19-20	групповая	25 мин.
3	Дома бывают разные. С. 21-24	групповая	25 мин.
4	Городские здания. С. 24-26	групповая	25 мин.
5	Отдых в родном городе. С. 26-28	групповая	25 мин.
6	Золотая осень. С. 28-30	групповая	25 мин.
7	Русская деревня. С. 30-32	групповая	25 мин.
8	Осенины. С. 32-36	групповая	25 мин.
9	Путешествие на почту. С.36-39	групповая	25 мин.
10	Книжкин дом. С. 39-42	групповая	25 мин.
11	Наземный пассажирский транспорт родного города. С. 42-45	групповая	25 мин.
12	Воздушный транспорт родного города. С. 45-46	групповая	25 мин.
13	Водный транспорт родного города. С. 47-48	групповая	25 мин.
14	Железнодорожный транспорт. С. 48-50	групповая	25 мин.
15	Новогодние традиции. С.50-53	групповая	25 мин.
16	Новогодний праздник.	групповая	25 мин.
17	Родной город. С. 53-56	групповая	25 мин.
18	Краеведческий музей С. 64	групповая	25 мин.
19	Река, на которой стоит наш город. С. 56-57	групповая	25 мин.
20	Растительный мир родного края. С. 57-60	групповая	25 мин.
21	Лекарственные растения родного края. С. 61-63	групповая	25 мин.
22	Животный мир родного края. С. 63-65	групповая	25 мин.
23	Наша армия. С. 65-68	групповая	25 мин.
24	1Мама – первое слово. С.96	групповая	25 мин.
25	Мы россияне. С. 68-70	групповая	25 мин.
26	Россия – наша Родина. С. 70-72	групповая	25 мин.
27	Государственные символы России – герб, флаг, гимн. С. 72-74	групповая	25 мин.
28	Занятие-развлечение «Жаворонки». С. 74-79	групповая	25 мин.
29	Весна. С. 79-80	групповая	25 мин.
30	Москва – столица нашей Родины. С. 80-82	групповая	25 мин.
31	Город-герой Москва. С. 82-84	групповая	25 мин.
32	День Победы. С. 84-88	групповая	25 мин.
33	Итоговое занятие-викторина «Что мы знаем о России».	групповая,	25 мин.

		подгрупповая	
34	Итоговое занятие-викторина «Что мы знаем о России».	групповая, подгрупповая	25 мин.

2.3. Место образовательной деятельности «Формирование представлений о себе, Родине» в учебном плане

Согласно учебному плану МАДОУ д/с № 119 в старшей группе образовательная деятельность «Формирование первичных представлений о себе, о малой Родине и Отечестве» проводится 1 раз в две недели продолжительностью 25 минут и составляет 18 часов в год.

3.1. Учебно-методическое обеспечение Программы

Методическая литература.

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание (старшая группа).-М., 2008
3. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
4. Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание.- М., 2003
5. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса».-М., 2003

Дидактические игры.

1. Найди отличия
2. Путешествие по городу
3. Где находится памятник?
4. Транспорт нашего города,
5. Собери герб из фрагментов
6. Знаешь ли ты Калининград?

Демонстрационный материал.

- 1.Флаг РФ;
- 2.Карта России, Калининградской области, города Калининграда;
3. Фотографии, картинки городов России и Калининградской области.

4. Глобус;
5. Герб РФ и Калининграда.
6. Портрет президента.
7. Серия картинок «Достопримечательности Калининграда».
8. Янтарь.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе имеется всё необходимое игровое оборудование с учётом возрастных особенностей детей, телевизор, ноутбук.

3.3. Описание предметно-пространственной среды

Российский флаг, герб, портрет президента; иллюстрации и макеты военной техники; иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей; фуражки: летчика, ракетчика, танкиста и т.д.; портреты героев ВОВ; иллюстрации с изображением родов войск; иллюстрации с изображением вооружения и доспехов древних русских воинов; иллюстрации сражений; фотографии памятников России и родного города; книги о родном городе; иллюстрации к сказкам народов России; изделия народных промыслов, народные игрушки; настольно-печатные игры, пазлы, вкладыши; энциклопедия о России.

Календарно - тематическое планирование в старшей группе организованной образовательной деятельности «Формирование первичных представлений о себе, о малой Родине и Отечестве Формирование первичных представлений о себе, о малой Родине и Отечестве»				
№	Месяц	Темы Занятий	Цель	Источник
1.	Сентябрь		Адаптация детей к новым условиям.	
			Подготовка информационных справок на начало учебного года.	
		Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе.	Определение первичного уровня знаний детей о Родине.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание (старшая группа).-М., 2008.
2.		Моя улица.	О.:Учить детей правилам безопасного перехода через дорогу; обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть. В.: формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам. Р.: закрепить знание домашнего адреса	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско
3.		Дома бывают разные.	О.: познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Обогащать словарь: многоэтажный дом. В.: формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско

4.		Городские здания.	О.: познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые. В.: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому. Р.: формировать этические представления.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско
5.	октябрь	Отдых в родном городе.	О.: познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением; пополнять активный словарь детей: филармония, цирк, театр, музей. В.: формировать интерес у детей к своей малой родине. Р.: закреплять название жилых и нежилых зданий: аптека, больница, школа и другие.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско
6.		Золотая осень.	О.: познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени; обогащать словарь детей прилагательными: рябиновый, березовый, липовый, кленовый.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско
7.		Русская деревня.	О.: познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, пополнять активный словарь детей. В.: формировать интерес к своей малой родине. Р.: развивать у детей интерес к жизни людей в деревне.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско

8.	ноябрь	Осенины.	О.: формировать представления о красоте и богатстве природы осенью. В.: средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку. Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско
9.		Путешествие на почту.	О.: познакомить детей с особенностями работы людей на почте, со средствами связи людей друг с другом; пополнять словарь детей: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылка. В.: воспитывать любовь к родному городу и уважение к различным профессиям. Р.: повторить домашний адрес.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско
10.		Книжкин дом.	О.: познакомить детей с особенностями работы людей в библиотеке; пополнять активный словарь детей: Библиотека, абонемент, переплет, иллюстрации и другие. В.: воспитывать любовь к книге, бережной отношении к ней, уважение к труду работников библиотеки. Р.: формировать трудовые навыки.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско

11.	декабрь	Наземный пассажирский транспорт родного города.	О.: познакомить детей с разными видами транспорта в родном городе; полнить словарь: трамвай, автобус, маршрутное такси и др. В.: раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско
12.		Воздушный транспорт родного города.	О.: формировать у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте. В.: раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско
13.		Водный транспорт родного города.	О.: познакомить с профессиями людей, работающих на водном виде транспорта; пополнять словарь: судоходство, речной вокзал. В.: формировать у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям. Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско

	январь	Железнодорожный транспорт.	О.: формировать у детей представление о железнодорожном транспорте, познакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. В.: раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско
		Новогодние традиции.	О.: формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов; познакомить с новогодними традициями России и других стран. В.: формировать гражданско-патриотические чувства. Р.: средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско
	февраль	Новогодний праздник.	О.: разучивание стихов, песен, танцев к новомуднему утреннику. В.: воспитывать желание дарить подарки своим близким. Р.: средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско

		Родной город.	О.: познакомить детей с историей возникновения города. В.: воспитывать патриотические чувства к малой родине. Р.: расширять и закреплять знания детей о родном городе.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско
		Краеведческий музей	О.: познакомить детей с историей возникновения города. В.: воспитывать желание познавать историю города Р.: развивать умение вести себя в общественном месте	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско
		Растительный мир родного края.	О.: расширять представления детей о природе родной страны; формировать представление о лесах как об особом богатстве России. В.: воспитывать эстетические чувства. Р.: учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско
		Животный мир родного края.	О.: расширять представления детей о животном мире средней полосы России; познакомить с названиями, повадками животных и птиц средней полосы. В.: воспитывать эстетические чувства. Р.: учить детей восхищаться родной природой..	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско
		Наша армия.	О.: разучивание стихов, песен, инсценировок к празднику День защитника Отечества. В.: формировать чувство уважения к защитникам Родины. Р.: развивать патриотические чувства	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско

	март	1 Мама – первое слово	О.: средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. В.: воспитывать духовно-нравственные чувства Р.: побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско
		Мы россияне.	О.: познакомить детей с понятиями Родина, Отечество; формировать у детей представления о России как о родной стране. В.: формировать чувство любви к своей родной стране. Р.: закрепить название «Россия».	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско
		Россия – наша Родина.	О.: формировать у детей представления о стране, в которой мы живем; познакомить детей с понятиями «большая» и «малая» родина. В.: формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну. Р.: вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско

		Государственные символы России – герб, флаг, гимн.	О.: познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага. В.: формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны. Р.: закрепить знания детей о государственных символах России.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско
	апрель	Весна.	О.: познакомить детей с творчеством знаменитого русского поэта А. С. Пушкина. В.: воспитывать интерес и уважительное отношение к его творчеству. Р.: побуждать детей восхищаться его творчеством.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско
		Москва – столица нашей Родины.	О.: познакомить детей с главным городом России – Москвой; формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, где работает правительство РФ. В.: воспитывать у детей патриотические чувства. Р.: побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско

		Город-герой Москва.	О.: познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны. В.: формировать понимание значимости патриотического подвига всех граждан страны. Р.: побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско
	май	День Победы.	О.: формировать чувство уважения к защитникам Родины. В.: средствами эстетического воспитания побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время ВОВ. Р.: развивать патриотические чувства.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско
		Итоговое занятие-викторина «Что мы знаем о России».	О.: обобщить и систематизировать знания детей о России; знать имена деятелей науки и искусства; формировать уважительное отношение к государственным символам. В.: воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства. Р.: закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско