

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «16» августа 2017г

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 119  
Л.М. Ленковец  
Приказ № 137 от 16 августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
совместной деятельности педагога  
с детьми по художественно-эстетическому  
(ОД: «Конструктивно-модельная  
деятельность»)  
старшая группа  
«Горошинки»» 5-6 лет**

**Разработчики программы:  
Калединская О.В.  
Степанова Т.И.**

Калининград, 2017 г.

## Содержание

---

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание образовательной деятельности.	6
2.2.	Тематическое планирование	7
2.3.	Место образовательной деятельности в учебном плане	7
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Учебно-методическое обеспечение программы	8
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	9
3.3.	Описание предметно-пространственной среды	9

## **I. Целевой раздел**

---

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая Программа разработанная в соответствии с ООП МАДОУ д/с № 119 и с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» Авторы: Т.И. Бабаева и др. и направлена на развитие конструктивно-модельной деятельности.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 5-6 лет в образовательной деятельности «Конструктивно-модельная деятельность» и направлена на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

***Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:***

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МАДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом министерства образования и науки РФ департаментом государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. №08-1786 " О рабочих программах учебных предметов".

## **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** развитие конструктивно-модельной деятельности.

**Задачи:**

- Активизировать интерес к конструктивной деятельности.
- Формировать умения и навыки в конструктивной деятельности.

## **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

- Проявляют интерес к конструктивной деятельности.
- Сформированы навыки конструктивной деятельности из бумаги, природного и бросового материала, геометрических фигур, конструкторов.

## **II. Содержательный раздел**

---

## 2.1. Содержание образовательной деятельности

### «Конструктивно-модельная деятельность»

В *конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов*: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. *Конструирование из бумаги*: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами. *Конструирование из природного и бросового материалов*: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета.

Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек. Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

## 2.2. Тематическое планирование.

<b>№ ОД</b>	<b>Тема образовательной ситуации</b>	<b>Количество часов</b>
1	Конструирование из больших модулей «Туннель для машин». Обыгрывание. Мониторинг.	1
2	Конструирование из бумаги «Осеннее дерево» стр. 48 Мониторинг.	1
3	Конструирование из поролона и бумаги «Фрукты» стр. 208	1
4	Конструирование из природного материала «Леший и баба Яга»	2
5	Конструирование из картона и бумаги «Ёжик»	1
6	Конструирование из бумаги «Дед Мороз и Снегурочка»	2
7	Конструирование из картона «Волк и семеро козлят»	2
8	Конструирование из деревянного строительного материала «Стадион» стр. 161	1
9	Конструирование любимой открытки «Слон и слоненок»	1
10	Конструирование из бумаги и картона «Подарок папе»	1
11	Конструирование из бумаги и картона «Подарок маме»	1
12	Конструирование из бумаги «Шапочка» стр. 66	1
13	Конструирование из бумаги «Клоун»	1
14	Оригами «Тюльпаны» стр.283 Мониторинг.	1
15	Конструирование из природного материала «Бабочки» стр. 318 Мониторинг.	1

### **2.3. Место образовательной деятельности в учебном плане**

Согласно учебному плану МАДОУ д/с № 119 в старшей группе образовательная деятельность «Конструктивно-модельная деятельность» проводится 1 раз в две недели продолжительностью 25 минут и составляет 18 часов в год.

## **III. Организационный раздел**

---

### **3.1. Учебно-методическое обеспечение Программы**

**Методическая литература.**

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Поделки своими руками «Поделки из орехов»
3. Поделки своими руками «Фантазии из корней»
4. Поделки своими руками «Поделки из соломки»
5. Н.В.Шайдурова. «Учимся делать открытки»: Учебно-методическое пособие для педагогов. - СП-.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.
6. Н.В. Петрова. «Театр на столе» . Ручной труд для старших дошкольников. - СП-.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2009.
7. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа/ авт.-сост. З.А.Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград, «Учитель», 2014

## **Дидактические игры.**

### **1. «Сложи картинку»**

Цель: развивать логическое мышление, сосредоточенность, внимание.

Игровое правило: за определенное время собрать из частей изображение.

Игровые действия: поиск частей, складывание частей в целое изображение, Материал: 1 комплект из целых картин, другой из их частей (разрезы должны быть разные для каждой картинки), прозрачная сетка – подсказка.

**Ход игры:** Воспитатель раздает изображение домов по числу играющих. Объясняет правило: сложить надо как можно быстрее. Дети выбирают из лежащих на столе частей необходимые им части. . Кто первым сложит картинку – получает фишку. Затем дети обмениваются картинками и игра продолжается. Выигрывает тот, кто наберет большее количество фишек.

### **2. «Конструирование по модели»**

Цель: развивать анализ, синтез, пространственную ориентировку.

Игровое правило: за определенное время собрать постройку по модели.

Игровые действия: поиск деталей; складывание частей в целое изображение с учетом количества деталей, которые указаны на модели.

Материал: настольный плоскостной строитель, модели транспорта с указанным количеством используемых деталей.



Ход игры: Воспитатель раздает модели по числу играющих. Объясняет правило: сложить надо как можно быстрее. Кто первым сложит картинку – получает фишку. Затем дети обмениваются моделями и игра продолжается. Выигрывает тот, кто наберет большее количество фишек.

Ниже привожу один из вариантов разрезов изображения. Цифра в правом верхнем углу обозначает количество деталей, которые надо использовать для постройки.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы**

В группе имеется всё необходимое игровое оборудование с учётом возрастных особенностей детей, телевизор, ноутбук.

### **3.3. Описание предметно-пространственной среды**

Конструктор блочный мягкий (кожзаменитель)
Конструктор деревянный «Томик»
Конструктор пластмассовый
Кубики пластмассовые
Небольшие игрушки для обыгрывания построек (живот.)
Автомобиль детский с багажником
Машина – самосвал
Конструктор с деревянными цветными фигурами
Домик пластмассовый с человечками
Большой сборный деревянный домик

