

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «16» августа 2017 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 119
Л.М. Ленковец
Приказ № 137 от 16 августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога
с детьми по художественно-эстетическому
(ОД: «Конструктивно-модельная
деятельность»)
подготовительная группа
«Почемучки» 6-7 лет

Разработчики программы:
психолог
Королёва М.В.
Воспитатели
Астафьева Е.Б.
Кондратьева М.А

Калининград, 2017 г.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности.	6
2.2.	Тематическое планирование	7
2.3.	Место образовательной деятельности в учебном плане	7
III	Организационный раздел	
3.1.	Учебно-методическое обеспечение программы	8
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	8
3.3.	Описание предметно-пространственной среды	8

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа разработанная в соответствии с ООП МАДОУ д/с № 119 и с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» Авторы: Т.И. Бабаева и др. и направлена на развитие конструктивно-модельной деятельности.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 6-7 лет в образовательной деятельности «Конструктивно-модельная деятельность» и направлена на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МАДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом министерства образования и науки РФ департаментом государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. №08-1786 " О рабочих программах учебных предметов".

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: развитие конструктивно-модельной деятельности.

Задачи:

- Активизировать интерес к конструктивной деятельности.
- Формировать умения и навыки в конструктивной деятельности.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- Проявляют интерес к конструктивной деятельности.
- Сформированы навыки конструктивной деятельности из бумаги, природного и бросового материала, геометрических фигур, конструкторов.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. *Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов:* создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами. Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону. *Развитие умений работы с тканью, плетение:* самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу. Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

2.2. Тематическое планирование.

№ Од	Тема образовательной ситуации	Количество часов
	Сентябрь	
1	«Жираф»	1
2	«Весёлый крокодил»	1
	Октябрь	
1	Оригами «Ёлочка»	1
2	«Самолёты»	1
	Ноябрь	
1	Объёмная игрушка «Бычок»	1
2	«Цветы в вазе»	1
	Декабрь	
1	Игрушка из целой скорлупы «Рыбка»	1
2	Оригами «Щенок»	1
	Январь	
1	«Зайчик» (волшебные полоски)	1
2	Мордочка котёнка из ваты	1
	Февраль	
1	Панно из лоскутков «Кораблик»	1
2	«Двухэтажное здание»	1
	Март	
1	«Цветочек»	1
2	«Сказочный домик»	1
	Апрель	
1	Оригами «Мухомор»	1
2	Тряпичная кукла «Закрутка»	1
	Май	
1	«Домик для куклы»	1
2	«Сувенир из веток и корней»	1

2.3. Место образовательной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану МАДОУ д/с № 119 в подготовительной группе образовательная деятельность «Конструктивно-модельная деятельность» проводится 1 раз в две недели продолжительностью 30 минут и составляет 18 часов в год.

3.1. Учебно-методическое обеспечение Программы

Методическая литература.

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Поделки своими руками «Поделки из орехов»
3. Поделки своими руками «Фантазии из корней»
4. Поделки своими руками «Поделки из соломки»

Дидактические игры.

1. Обучающая, развивающая, развлекательная, захватывающая игра для всей семьи «Авиа блок» 260 деталей
2. Конструктор ЛЕГО большие детали
3. Конструктор ЛЕГО средние детали
4. Деревянные кубики (4 коробки)
5. Кубики мягкие больших размеров

Демонстрационный материал.

1. Наглядный материал для строительства из деревянных кубиков
2. Наглядный материал для строительства из ЛЕГО

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе имеется всё необходимое игровое оборудование с учётом возрастных особенностей детей, телевизор, ноутбук.

3.3. Описание предметно-пространственной среды

В группе оборудована зона деятельности детей в свободной доступности (конструкторы, кубики деревянные, кубики большие мягкие, железная дорога, трек).

