

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «16» августа 2017г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога
с детьми по познавательному развитию
(ОД: «Ознакомление с миром природы»)
старшая группа
«Горошинки» 5-6 лет**

**Разработчики программы:
Степанова Т.И.
Калединская О.В.**

Калининград, 2017 г.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности.	6
2.2.	Тематическое планирование	7
2.3.	Место образовательной деятельности в учебном плане	7
III	Организационный раздел	
3.1.	Учебно-методическое обеспечение программы	8
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	11
3.3.	Описание предметно-пространственной среды	11

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа разработанная в соответствии с ООП МАДОУ д/с № 119 и с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» Авторы: Т.И. Бабаева и др. и направлена ознакомление с миром природы детей 5-6 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 5-6 лет в образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МАДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом министерства образования и науки РФ департаментом государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. №08-1786 " О рабочих программах учебных предметов".

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: ознакомление с миром природы детей 5-6 лет.

Задачи:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации

которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

«Ознакомление с миром природы»

Ребенок открывает мир природы Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

2.2. Тематическое планирование.

№ ОД	Тема образовательной ситуации	Количество часов
1	«Мы – изобретатели». Мониторинг.	1
2	«Что такое рукотворный мир». Мониторинг.	1
3	«Удивительное вещество-вода» «Круговорот воды в природе»	1
4	«Лети, листок, ко мне в кузовок» «Осенний период»	1
5	«Воздух и его свойства» «Невидимка – воздух»	1
6	«Зачем нужны комнатные растения»	1
7	«Песок. Почва. Глина»	1
8	«Пришла зима» «Новогодние деньки»	1
9	«Предметы из стекла и металла»	1
10	«Магниты – друзья, или магниты – враги»	1
11	«Февраль – снеговой» «Зимний период»	1
12	«Свет повсюду» «Свет сквозь предметы»	1
13	«Хитрости инерции»	1
14	«Звенят ручки»	1
15	«Электричество».	1
16	«Весна-большая вода»	1
17	«Юные садовники». Мониторинг.	1
18	«Наши маленькие друзья». Мониторинг.	1

2.3. Место образовательной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану МАДОУ д/с № 119 в старшей группе образовательная деятельность «Ознакомление с миром природы» проводится 1 раз в две недели продолжительностью 25 минут и составляет 18 часов в год.

3.1. Учебно-методическое обеспечение Программы

Методическая литература.

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группа). –М., 2005
3. Смирнова В.В., Балужева Н.И., Г.М. Парфенова Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду: Программа и конспекты занятий. – СПб, 2001
4. Зверев А.Т. Экологические игры.- М., 2001
5. Рыжова Н.А. Не просто сказки... экологические рассказы, сказки и праздники. –М., 2002
6. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М., 2002
7. *Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа/ авт.-сост. З.А.Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград, «Учитель», 2014г.*
8. *Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж , «Учитель», 2010 (из опыта работы по программе «Детство»)*
9. *Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 №2 (старший дошкольный возраст). - СПб; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г. (из опыта работы по программе «Детство»)*
10. *Шорыгина Т.А. Беседы о временах года.-М: ТЦ «Сфера», 2017.*
11. Интернет-ресурсы.

Дидактические игры.

1. «Что где зреет?»

Цель: учить детей использовать знания о растениях, сравнивать плоды (*цветы*) с листьями. Воспитывать взаимопомощь, доброжелательность.

2. «Вырастим яблоки»

Цель: учить правильно использовать знания о способах и последовательности работ в саду.

3. «Времена года».

Цель: учить видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, поведении животных, жизни и труде людей.

4. «Что в корзину мы берем?»

Цель: закрепить знания детей о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания.

5. «Букет».

Цель: углублять навыки подбора и сочетания цветов, закреплять названия цветов.

6. «Что где растёт» (с мячом)

Цель: закрепление знаний о растениях луга, поля, сада, леса.

7. «Кто где живет?»

Цель: закрепить знания детей о диких и домашних животных. Учить называть их жилища (*логово, берлога, нора, гнездо и т. д.*)

8.. «С какого дерева листок?»

Цель: учить угадывать деревья по внешнему виду, закреплять названия деревьев, особенности коры, листьев, плодов.

9.«В саду или в огороде?»

Цель: закреплять знания детей об овощах и фруктах, учить классифицировать их и распределять на деревья или грядку.

10.«Узнай по описанию».

Цель: учить описывать дерево и угадывать его по характерным признакам, закреплять названия деревьев по особенностям коры, листьев, плодов.

11.«Такой листок - лети ко мне!»

Цель: закрепление знаний о растениях; воспитание умения сравнивать предметы, быстро реагировать на словесный сигнал.

12. «Чьи детки?»

Цель: закрепление знаний о домашних животных и их детенышах; воспитание умения соотносить картинки по содержанию; развитие произвольного внимания, речи.

13. «Когда это бывает?»

Цель: закрепление знаний о временах года. Развитие связной речи, внимания, выдержки.

14. «На птичьем дворе».

Цель: закрепление знаний о домашних птицах, воспитание правильного звукопроизношения, речевой активности.

15. «К дереву - беги»

Цель: воспитание умения быстро ориентироваться в пространстве; закрепление знаний о деревьях.

16. «Охотник и пастух»

Цель: закрепление знаний о диких и домашних животных; воспитание произвольного внимания, сообразительности, гибкости мышления.

17. «Птицы (звери, рыбы)»

Цель: упражнение в группировке животных, птиц и рыб; закрепление знаний о них; воспитание быстроты реакции на словесный сигнал.

18. «Вершки - корешки»

Цель: развитие сообразительности; закрепление знаний об овощах; воспитание произвольного внимания, памяти.

19. «Природа и человек»

Цель: систематизация знаний о том, что дает человеку природа и что он делает сам; воспитание бережного отношения к природе и окружающим предметам.

20. «Охотник»

Цель: упражнение в классификации животных, рыб

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе имеется всё необходимое игровое оборудование с учётом возрастных особенностей детей, телевизор, ноутбук.

3.3. Описание предметно-пространственной среды

Паспорт комнатных растений
Комнатные растения, требующие разных способов ухода
Календарь природы
Инвентарь для ухода за растениями (лейка)
Семена цветочных растений и овощей для посадок на грядке
Дидактическая игра «Что где растёт?»
Одноразовая посуда
Сетка
Лупа
Фонарик
Воздушные шарики
Трубочки
Резинки
Сахар, соль
Природный материал (янтарь, камушки, ракушки)
Песок
Тряпочки, клеенки
Крупа (фасоль, горох, кукуруза и др.)
Губки
Опилки
Глина
Почва
Контейнеры маленькие (тонкий пластик)
Контейнеры средние (тонкий пластик)
Контейнер большой
Папка с гербарием трав, цветов, листьев деревьев и кустарников

