

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «16» августа 2017г

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 119  
Л.М. Ленковец  
Приказ № 137 от 16 августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
совместной деятельности педагога  
с детьми по речевому развитию  
(ОД: «Предпосылки обучению грамоте»)  
старшая группа  
«Светлячки» 5-6 лет**

**Разработчики программы:  
Бис тер Н.Н.  
(воспитатель)  
Румянцева О.А.  
(воспитатель)**

Калининград, 2017г.

## Содержание

---

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание образовательной деятельности.	6
2.2.	Тематическое планирование	6
2.3.	Место образовательной деятельности в учебном плане	9
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Учебно-методическое обеспечение программы	10
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	11
3.3.	Описание предметно-пространственной среды	11

## **I. Целевой раздел**

---

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая Программа разработанная в соответствии с ООП МАДОУ д/с № 119 и с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» Авторы: Т.И. Бабаева и др. и направлена на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, а также на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 5-6 лет в образовательной деятельности «Предпосылки обучения грамоте» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

*Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МАДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом министерства образования и науки РФ департаментом государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. №08-1786 " О рабочих программах учебных предметов".

## **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** формирование предпосылок обучению грамоте детей 5-6 лет.

**Задачи:**

- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

## **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

### 2.1. Содержание образовательной деятельности

#### *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха*

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

#### *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте*

Освоение представления о существовании разных языков.

Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.

Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

## 2.2. Тематическое планирование.

№ ОД	Тема образовательной ситуации	Форма организации	Количество часов
1	Адаптация детей к новым условиям.		
2	Подготовка информационных справок на начало учебного года.		1
3	Гласный звук А	групповая	25 мин.
4	Гласный звук У	групповая	25 мин.
5	Закрепление звуков А, У	групповая	25 мин.
6	Гласный звук О, буква О	групповая	25 мин.
7	Согласный звук М, буква М.	групповая	25 мин.
8	Закрепление звуков А, У, О, М.	групповая	25 мин.
9	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам.	групповая	25 мин.
10	Написание первого слога в схемах по предметным картинкам - муха и т.д.	групповая	25 мин.
11	Согласный звук С, буква С.	групповая	25 мин.
12	Определение места звука в трех позициях	групповая	25 мин.
13	Сравнение на слух слов сама и СА.	групповая	25 мин.
14	Звук Х, буква Х.	групповая	25 мин.
15	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х.	групповая	25 мин.
16	Звук Ш, буква Ш.	групповая	25 мин.
17	Определение места звука Ш в словах; подвести детей к тому, что звук Ш - тихий.	групповая	25 мин.
18	Анализ слогов ША, ШО, ШУ ;СА, СО, СУ.	групповая	25 мин.
19	Составление их из букв народного полотна большого формата.	групповая	25 мин.
20	Сопоставление звуков С и Ш.	групповая	25 мин.
21	Согласный звук Л, буква Л.	групповая	25 мин.
22	Определение на слух места звука Л в трех позициях:	групповая	25 мин.
23	Обобщение изучаемого. Гласные А, У, О; согласные С, М, Х, Ш, Л.	групповая	25 мин.
24	Гласный звук Ы, буквы Ы.	групповая	25 мин.
25	Согласный звук Н, буква Н	групповая	25 мин.
26	Закрепление звука Н, буквы Н.	групповая	25 мин.
27	Звук Р, буква Р.	групповая	25 мин.
28	Закрепление звука Р и буквы Р.	групповая	25 мин.
29	Сопоставление звуков Р и Л.	групповая	25 мин.
30	Обобщение пройденного. Гласные звуки А, У, О, Ы; согласные звуки М, С, Х,	групповая	25 мин.

	Ш, Л, Н, Р.		
31	Звук К, буква К.	групповая	25 мин.
32	Анализ звука К.	групповая	25 мин.
33	Продолжение работы по звуку К, букве К.	групповая	25 мин.
34	Закрепление звука П, буквы П.	групповая	25 мин.
35	Звук П, буквы П	групповая	25 мин.
36	Закрепить понятие о делении звуков на «гласные» и «согласные».	групповая	25 мин.

### **2.3. Место образовательной деятельности в учебном плане**

Согласно учебному плану МАДОУ д/с № 119 в старшей группе образовательная деятельность «Предпосылки обучения грамоте» проводится 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут и составляет 18 часов в год.



#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение Программы

##### Методическая литература.

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М., ТЦ сфера, 2017.
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс», 2006
4. Астафьева Е.О. играем, читаем, пишем: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс», 2007
5. Федин С.Н. Лучшие игры со словами. – М., 2001
6. 500 загадок про слова для детей. –М., 2008

##### Дидактические игры.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
2. Составь слова
3. Веселые истории
4. Отгадайка
5. Игра: «Назови и опиши»
6. Дополни предложение
7. Назови из какой сказки
8. Что лишнее
9. Читаем сами
10. Цепочка слов
11. Составь слово из звуков и букв
12. Речевое домино
13. Оцени поступок

## **Демонстрационный материал.**

1. Пластиковые карточки с изображением букв
2. Картины – схемы звукового состава слова
3. магнитная азбука
4. схемы для чтения по слогам

### **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы**

В группе имеется всё необходимое игровое оборудование с учётом возрастных особенностей детей, телевизор, ноутбук.

### **3.3. Описание предметно-пространственной среды**

Открытая витрина для книг; портреты писателей; книги, рекомендованные программой; энциклопедии; книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми; произведения народов других стран; методическое пособие «Герои русских народных сказок»; аудиозаписи разных сказок; картотеки произведений фольклора (песенки, потешки, пословицы, поговорки, небылицы, загадки); дидактические игры (лото «Русские народные сказки», домино «Из какой сказки», дидактическая игра «Кто потерял?»); сезонная литература; детские журналы, газеты; детские рисунки; сюжетные и предметные картинки; азбука в картинках; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Азбука», «Детский сад»; схемы для составления рассказа; наборы картин для установления родовидовых отношений; серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий; новыми журналами и энциклопедиями; магнитная азбука; схемы для пересказа произведений.

**Календарно - тематическое планирование в старшей группе  
организованной образовательной деятельности «Предпосылки обучению грамоте»**

<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>неделя</b>	<b>Темы Занят ий</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
		<b>1</b>		<b>Адаптация детей к новым условиям.</b>	
		<b>2</b>		<b>Подготовка информационных справок на начало учебного года.</b>	
<b>1.</b>	<b>Сентябрь</b>	3	Гласн ый звук А Занят ие № 1	Гласный звук А, а. Определение места звука в словах аист, астра, луна, мак. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация "Покажи букву".	Д.Г. Шумаева Занятие № 1 Стр. 12
		4	Занят ие № 2 Гласн ый звукУ	Гласный звук У, буква У, у. Место звука в словах утка, арбуз, кенгуру. Определение количества слогов в словах.	. Занятие № 2 Д.Г. Шумаева Стр. 15

2.	октябрь	1	Занятие № 3 Закрепление звуков А, У	Закрепление звуков А, У; соответственно - букв и слогов. (дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог.) Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой.	Стр. 18
		2	. Занятие № 4	Гласный звук О, буква О. Определение места звука в словах осы, сом, эскимо, усы (звука нет).	Стр. 19
		3.	Занятие № 5	Согласный звук М, буква М. Определение места звука в словах мак, сумка, альбом. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама.	Стр. 22
		4	Занятие № 6	Закрепление звуков А, У, О, М. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах по предметным картинкам - муха и т.д.	Стр. 24
		5	Занятие № 7	Согласный звук С, буква С. Определение места звука в трех позициях. Сравнение слух слов сама и СА. Практическое знакомство с ударным гласным звуком.	Стр. 26
3	Ноябрь	1	Занятие № 8	Звук Х, буква Х. Определение слоговой структуры слов мох, муха. Составление одного - двух предложений со словами сухо, сыро.	Стр. 30

		2	Занятие № 9	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х. Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составление прямого и обратного слогов	Стр. 32
		3	4. Занятие № 10	Звук Ш, буква Ш. Определение места звука Ш в словах; подвести детей к тому, что звук Ш - тихий.	Стр. 34
		4	Занятие № 11	Анализ слогов ША, ШО, ШУ ;СА, СО, СУ. Составление их из букв народного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш.	Стр. 36
4	декабрь	1	Занятие № 11	Анализ слогов ША, ШО, ШУ ;СА, СО, СУ. Составление их из букв народного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш.	Стр. 36
		2	Занятие № 12	Сопоставление звуков С и Ш. Узнавание согласных звуков.(Признак согласного звука: выдаваемый воздух встречает во рту преграду).	Стр. 38
		3	Занятие № 13	Согласный звук Л, буква Л. Определение на слух места звука Л в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова.	Стр. 39
		4	Занятие № 14	Обобщение изучаемого. Гласные А, У, О; согласные С, М, Х, Ш, Л. Работа по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из двух - трех слогов. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения	Стр. 43
5	я н в	1		Зимние каникулы с 31.12.-11.01	

		2	Занятие № 15	Гласный звук Ы, буквы Ы. Место звука в двух позициях - в середине слова и на конце. В русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы Ы.	Стр. 45
		3	Занятие № 16	3Согласный звук Н, буква Н. Определение на слух места звука в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова; звуковой анализ слова	Стр. 48
		4	Занятие № 17	.Закрепление звука Н, буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения	Стр. 51
	февраль	1	Занятие № 18	Звук Р, буква Р. Определение на слух места звука Р в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова.	Стр. 53
		2	Занятие № 19	Закрепление звука Р и буквы Р. написание большой буквы в именах людей.	Стр. 56
	март	3	Занятие № 20	Сопоставление звуков Р и Л. Выделение звука Л при чтении четверостишия и загадки; выделение звука Р в загадке; чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.	Стр. 57
		4	Занятие № 21	Обобщение пройденного. Гласные звуки А, У, О, Ы; согласные звуки М, С, Х, Ш, Л, Н, Р. Интонационные знаки в конце предложения.	Стр. 60
6	март	1	Занятие № 22	Звук К, буква К. Анализ звука К. Место звука в словах река, корзина.	Стр. 62

		2	Занятие № 23	Продолжение работы по звуку К, букве К. Закрепление знаний об ударном слоге.	Стр. 66
		3	Занятие № 24	Закрепление звука К, буквы К. Работа над предложением.	Стр. 69
		4	Занятие № 25	Продолжение занятия №24	
		5	Занятие № 26	Закрепление звука П, буквы П. Звуковой и слоговый анализ слова. Чтение слоговой таблицы.	Д.Г. Шумаева Стр. 76.
7	апрель	1	Занятие № 27	Продолжение занятия № 26	Занятие № 27
		2	Занятие № 28	Повторение: Закрепить понятие о делении звуков на «гласные» и «согласные». Придумывание слов с заданным звуком : игра «Собери в корзину слова». Знакомство с буквой А, а, обозначающий звук (а).	Д.Г. Шумаева Стр. 12
		3	Занятие № 29	Продолжения занятия № 28	Занятие № 28
		4	Занятие № 30	Повторение занятия № 29	Занятие № 29
8	май	1,2		Весенние каникулы	

		3,4		Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП- ДОУ	
--	--	-----	--	---	--