

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «16» августа 2017г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 119
Л.М. Ленковец
Приказ № 134 от 16 августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога
с детьми по речевому развитию
(ОД: «Развитие речи»)
средняя группа
«Зайчики» 4-5 года**

Разработчики программы:
Бирюкова Ю.А.
Захарова И.Ю.

Калининград, 2017 г.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности.	7
2.2.	Тематическое планирование	10
2.3.	Место образовательной деятельности в учебном плане	10
III	Организационный раздел	
3.1.	Учебно-методическое обеспечение программы	11
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	13
3.3.	Описание предметно-пространственной среды	13

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа разработанная в соответствии с ООП МАДОУ д/с № 119 и с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» Авторы: Т.И. Бабаева и др.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 4-5 лет в образовательной деятельности «Развитие речи» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МАДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом министерства образования и науки РФ департаментом государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. №08-1786 " О рабочих программах учебных предметов".

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речи; развивать речевое творчество; развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

Задачи:

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Достижения ребенка

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.

- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.

- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

- Проявляет словотворчество, интерес к языку.

- Слышит слова с заданным первым звуком.

- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками.

- На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.

- В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.

- При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.

- Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.

- Не проявляет словотворчества.

- Не различает слово и звук.

- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и

повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.*); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут, размножаются, развиваются*; посуда — *это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи* и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

2.2. Тематическое планирование.

№ Од	Тема образовательной ситуации	Количество часов
1	Мониторинг	1
2	Осень к нам в окошко постучала	1
3	Мой портрет	1
4	Последний листок	1
5	В гости к зайчику	1
6	«Бодливая корова» К. Ушинский	1
7	Осень золотая	1
8	На кого я похож?»	1
9	Заучивание стихотворения «Крошка-рыбешка» Г. Лагздынь	1
10	Во что я люблю одеваться	1
11	Чтение В. Маяковский «Все работы хороши» (стихи-загадки о профессиях)	1
12	«Как лиса терем строила»	1
13	Чтение сказки «Зимовье»	1
14	«Наши игрушки»	1
15	Заучивание стихотворения «Улицей гуляет дедушка Мороз»	1
16	«Снеговик»	1
17	Мир искусства	1
18	Небылицы	1
19	«Наша Родина»	1
20	«Козлятушки, дитятушки»	1
21	«Спорт» (составление описательного рассказа)	1
22	«Транспорт»	1
23	«Мой папа военный» (задание на дом)	1
24	«Путешествие в страну «Умойвай-ка»	1
25	«8 марта – женский день»	1
26	Сказка «Три поросенка»	1
27	«Знакомство со свойствами предметов»	1
28	Заучивание стихотворения Б. Асаналиева «Весна»	1
29	Экспериментируем.	1
30	Чтение рассказа В. Чаплиной «Мушка»	1
31	Чтение албанской сказки «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили»	1
32	«История в картинках»	1
33	Чтение сказки «Воробы и скворцы»	1
34	Чтение сказки «Солнышко и дождик»	1
35	Здравствуй, лето»	1
36	Мониторинг	1
Итого		36

2.3. Место образовательной деятельности «Речевое развитие» в учебном плане

Согласно учебному плану МАДОУ д/с № 119 в средней группе образовательная деятельность «Развитие речи» проводится 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут, составляет 30 часа в год.

3.1. Учебно-методическое обеспечение Программы

Методическая литература.

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М., ТЦ сфера, 2017.
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс», 2006
4. Федин С.Н. Лучшие игры со словами. – М., 2001
5. Астафьева Е.О. играем, читаем, пишем: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс», 2007
6. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие.- М., 2005
7. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа.
8. Пилипенко Л.В. Практический материал к организации педагогического процесса в ДОУ. Стихи. –М., 2007
9. Чохонелидзе Т.А. Зима. Задания по развитию речи у детей дошкольного возраста

Дидактические игры.

Д/И «Дай определение словам»

Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления

Ход игры: я начну, а ты закончи:

Мама (какая?) – добрая, ласковая, строгая

Праздник (какой?) – веселый, долгожданный

Д/И «Наоборот»

Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова

Ход игры: я начну, а вы продолжите:

Веселый праздник – грустный

Большой подарок – маленький

Светлое небо – ...

Чистое платье – ...

Хорошее настроение – ...

Теплая погода - ...

Д/и «Где Петрушка?»

Наглядный материал: кукольная мебель, игрушечный Петрушка

Ход игры: воспитатель передвигает Петрушку в кукольной комнате: сажает на стул, на дива, за стол, прячет за шкаф, за диван.

Дети объясняют, где Петрушка – Петрушка сидит на стуле.

Д/и «Четвертый лишний»

Цель: развивать внимание, сообразительность, речь доказательную

Ход игры: послушайте и скажите, какое слово лишнее и почему:

- тарелка, стакан, корова, чашка

- чашка, стакан, тарелка, кружка

Д/и «С мишкой»

Цель: учить использовать глагол ЛЕЖАТЬ в повелительном наклонении

Наглядный материал: медвежонок, кровать

Ход игры:

В: этот мишка охотно ложится на бочок, спину, живот. Надо попросить его об этом.

Дети просят мишку употребляя глагол ЛЯГ

Усложняя задание, воспитатель создает новую игровую ситуацию с любой другой игрушкой

Д/и «Разговор по телефону»

Цель: развивать пространственные представления. Побуждать использовать в речи слова: ВВЕРХ, НАПРАВО, НАЛЕВО, ВНИЗ, ПРЯМО.

Ход игры: в одном городе на одной площадке стояли два больших дома. В одном доме жили кот Леопольд, крокодил Гена, колобок и волк. В другом доме жили лиса, заяц, Чебурашка и мышка-норушка. Однажды вечером кот Леопольд, крокодил Гена, колобок и волк решили позвонить своим соседям. Угадайте, кто кому звонил?

Демонстрационный материал.

1. Развитие речи в картинках: занятия детей. Кошка с котятами. Куры. Собака со щенятами. Ежи. Лошадь с жеребенком. Медвежья семья. Зайцы. Лиса с лисятами.

2. Сюжетные картинки по темам: Транспорт, Семья, Я, Осень, Зима, Весна, Профессии, Праздники.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе имеется всё необходимое игровое оборудование с учётом возрастных особенностей детей, телевизор, ноутбук.

3.3. Описание предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды в средней группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

**Календарно - тематическое планирование в средней группе
организованной образовательной деятельности по «Развитию речи»**

<i>Дата</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Примечание</i>
1	2	4	5	6	7
18.09.2017	1	Осень к нам в окошко постучала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослым и сверстниками. 2. Развивать умение составлять описательные рассказы по картинкам. 3. Воспитывать доброе отношение к природе 	Наблюдения на прогулках, экскурсия в осенний парк, рассматривание иллюстраций осенней природы. Выставка рисунков «Золотая осень».	Жукова Р.А. «Развитие речи», 1 ч., с.48;
25.09.2017	2	Мой портрет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. 2. Развивать умение составлять описательные рассказы. 3. Воспитывать уважительное отношение друг к другу. 	Рассматривание фотографий, альбомов; беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов.	Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия по социальному миру», с.17
02.10.2017	3	Последний листок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 2. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, 	П/И «Найди деревце»; разгадывание загадок о деревьях; беседа по теме: «Как выглядят деревья осенью?», «Лес – дом для животных»; сравнение	Шорыгина Т.А. «Понятные сказки», с.55

			<p>правильного словопроизношения.</p> <p>3. Воспитывать интерес к литературе.</p>	<p>лиственных и хвойных деревьев; развивающие игры «В гостях у лесника», «Чей листок?» и т.д.</p>	
09.10.2017	4	В гости к зайчику	<p>1. Продолжать знакомить детей с обитателями леса. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p>2. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.</p> <p>3. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте.</p>	<p>П/И «Зайка беленький сидит», «Лиса в курятнике», игры-имитации; ЧХЛ; разучивание стихов о животных; инсценировка сказки «Волк и козлята»; рассматривание фотографий диких животных; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Обитатели леса», «Назови детёнышей» и т.д.</p>	<p>Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий», с.28</p>
16.10.2017	5	«Бодливая корова» К. Ушинский	<p>1. Создать условия для прослушивания художественного произведения, понимания темы и содержания рассказа, отвечать на вопросы.</p> <p>2. Развивать внимательность, речь.</p> <p>3. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>П/И «Лохматый пёс», «Кот Васька», «Кошки-мышки», игры-имитации; разучивание стихов о животных А. Барто «У меня живёт козленок», В Степанов «Как живете. Что жуετε»; игры-драматизации сказок о животных; рассматривание</p>	<p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», с.61; Хрестоматия, с.133</p>

				фотографий домашних животных; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» и т.д.; наблюдения за животными.	
23.10.2017	6	Осень золотая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об осени. 2. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. 	П/И «Найди деревце»; разгадывание загадок о деревьях; беседа по теме: «Как выглядят деревья осенью?», «Лес – дом для животных»; сравнение лиственных и хвойных деревьев; развивающие игры «В гостях у лесника», «Чей листок?» и т.д.	Шорыгина Т.А. «Понятные сказки», с.55
30.10.2017	7	На кого я похож?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей отвечать на вопросы, составлять с помощью педагога рассказ из личного опыта, используя фотографии. 2. Активизировать в речи детей прилагательные. 3. Учить детей произносить правильно и четко звукосочетания с разной силой голоса и интонацией. 4. Воспитывать любовь к своим близким. 	СРИ «Семья», «Путешествие»; П/И «Развеселим дедушку»; пальчиковая игра «Моя семья»; ЧХЛ; рассматривание и обсуждение семейных фотографий; разучивание стихотворений; слушание и исполнение песен о семье.	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий», с.124; Борисенко альбом «Моя семья». С.
06.11.2017	8	Заучивание стихотворен	1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет	С/р игры: «Моряки», «На корабле»; чтение	Лыкова И.А. «ИЗО в

		ия «Крошка-рыбешка» Г. Лагздынь	разных жанров (литературной прозы). 2. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: выразительно рассказывать наизусть стихи. 3. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.	сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; конструирование из строительного материала «Кораблик»; рассматривание открыток с морскими обитателями; пальчиковая игра «Рыбка плавает в водице».	детском саду», с.132
13.11.2017	9	Во что я люблю одеваться	1. Развивать диалогическую речь детей, учить отвечать на вопросы. 2. Активизировать в речи детей доброжелательную лексику, слова «сначала», «потом», слова, относящиеся к обобщению «одежда». 3. Закреплять правильное произношение звуков «ф» и «фь», учить плавно и протяжно, на одном выдохе, произносить этот звук. Воспитание бережного отношения к одежде.	СРИ «Магазин одежды»; ЧХЛ: В. Зайцев «Я одеться сам могу», С. Маршак «Человек рассеянный», Л. Воронкова «Маша-растеряша», И. Демьянов «Одежкин домик». В. Орлов «Федя одевается»; разгадывание загадок об одежде; рассматривание альбома «Одежда»; просмотр презентаций «Одежда разных веков»; беседы: «Чем отличается одежда мальчиков и девочек?», «Береги одежду»; развивающие игры «Одень куклу на прогулку», «Чья одежда».	Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», с. 30

				«Опиши по памяти» и т.д.	
20.11.2017	10	Чтение В. Маяковский «Все работы хороши» (стихи-загадки о профессиях)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров. 2. Углублять у детей интерес к литературе. 3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи. 4. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. 	СРИ «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы», «Водитель автобуса», «Моряки»; П/И «Светофор»; ЧХЛ: К. Чуковский «Айболит», Б. Заходер «Строители», «Переплётчица», «Сапожник», С. Маршак «Кузнец», «Мы военные», «Почта». С. Михалков «А что у вас?»; беседы: «Кто нас лечит», «Военные профессии», «Где работают наши мамы и папы»; Д/И «Кому что нужно для работы?», «Лото». «Забывчивый художник» и т.д.	Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников старшая группа», с.48; Вакуленко Ю.А. «Комплексные занимательные занятия», с.67
27.11.2017	11	«Как лиса терем строила»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение пересказывать сказки. 2. Обогащать словарь детей. 3. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. 4. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных 	Рассматривание альбомов с разнообразными жилищами людей и животных. С/И «Что из чего?», «Кто где живет?».	Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки», с.11

			<p>текстов.</p> <p>5. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p>		
04.12.2017	12	Чтение сказки «Зимовье»	<p>1. Учить детей выразительно передавать разговор действующих лиц в драматизации сказки «Волк и коза».</p> <p>2. Учить детей пересказывать сказку.</p> <p>3. Развивать интонационную речь детей.</p> <p>4. Воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций, открыток и фотографий о зиме; беседа «Зимушка – зима», «За что я люблю зиму?»; рисование «Снегопад»; д/и «Узнай чьи следы?»; ЧХЛ: «Мама, глянь-ка из окошка...» А. Фета, «Зима» И. Сурикова.</p>	<p>Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий», с.93; Жукова Р.А. «Развитие речи», 1 ч., с. 68</p>
11.12.2017	13	«Наши игрушки»	<p>1. Учить детей составлять описательные рассказы об игрушках, включающие название предмета и его приметы.</p> <p>2. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать друг</p>	<p>ЧХЛ: «Игра» Д. Хармса, «Игрушки» А. Барто; беседа «Моя любимая игрушка», «Как нужно обращаться с игрушками?»; СРИ «Магазин игрушек; Д/И «Чудесный мешочек»; лепка «Мои любимые игрушки».</p>	<p>Жукова Р.А. «Развитие речи», 1 ч., с.42; Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», с.83</p>

			друга.		
18.12.2017	14	Заучивание стихотворения «Улицей гуляет дедушка Мороз»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей рассказывать стихотворение с помощью предметно-графической схемы. 2. Добиваться выразительного чтения, интонации. 3. Создать условия для переживания положительных эмоций. 4. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми. 	СРИ «Карнавал»; П/И «Снежок», «На дворе мороз и ветер», «Два Мороза», «Мороз - красный нос», хороводная игра «Как на тоненький ледок»; игры-развлечения «Снежки», «Катание на санках», «Катание со снежной горки», «Катание на ледяных дорожках»; Д/И «Так бывает или нет?» и т.д.;	Жукова Р.А. «Развитие речи», 2 ч., с.7
25.12.2017	15	«Снеговик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о зимних развлечениях. 2. Учить отвечать на вопросы, развивать логическое мышление. 3. Развивать у детей умение входить в определенный образ, представлять его и выполнять имитацию движения в соответствии с текстом. 	Рассматривание картины «Зимние развлечения»; беседа о зимних забавах; загадывание загадок о зимних забавах; П/И «Заморожу».	Жукова Р.А. «Развитие речи», 2 ч., с.8; Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий», с.69-71
08.01.2018	16	Мир искусства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. 2. Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здание и сооружение. 3. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. 	Рассматривание изделий народно-прикладного искусства. Рассказ воспитателя о профессии художника. Рассматривание репродукций картин: пейзаж, портрет. Д/И	Жукова Р.А. «Развитие речи», 2 ч., с.16

			<p>4. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>«Узнай настроение», «Узнай, какие краски использовал художник». Рассказ воспитателя о музыке. Слушание музыкальных произведений. Беседа «Откуда появился музыкальный инструмент», «Что такое музыка», «Кто пишет музыку».</p>	
15.01.2018	17	Небылицы	<p>1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора.</p> <p>2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание.</p> <p>4. Воспитывать уважительное отношение к народной культуре.</p>	<p>Беседы: «Народные праздники на Руси», «Русский фольклор», «Старинные русские обычаи». Пословицы и поговорки о гостеприимстве. Чтение: русская народная сказка «Мужик и медведь», П. Ершов «Конек-горбунок». СРИ: «К нам пришли гости», «Мы идем в гости». Познакомить с русской народной игрой «Прялица». Рассматривание изделий прикладного искусства. Д/И: «Что из чего»</p>	<p>Русская народная сказка «Мужик и медведь», П. Ершов «Конек-горбунок»</p>

				сделано», «Назови элементы узора».	
22.01.2018	18	«Наша Родина»	<p>1. Укрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках.</p> <p>2. Развивать речь детей, обогащение словарного запаса.</p> <p>3. Воспитывать в детях любовь к своей Родине.</p>	<p>Рассматривание альбома «Мой поселок, моя страна». Беседы: «Мой город», «Домашний адрес», «Что есть в нашем городе для детей», «Здания разного назначения». ЧХЛ: стихи о малой родине. Д/И: «Где я живу», «Мой адрес...», «Кто где живет и что делает», «Жилое и нежилое», «Для чего предназначено это здание», «Угадай здание по описанию». СРИ: «Путешествие по городу», «Экскурсоводы». Рассказ воспитателя о нашей стране, о людях, которые трудятся в городе, деревне.</p>	Жукова Р.А. «Развитие речи», 2 ч., с.26, 50
29.01.2018	19	«Козлятушки и дитятушки»	<p>1. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>2. Способствовать освоению</p>	Чтение р.н.с. «Волк и семеро козлят».	Жукова Р.А., 1ч., с.44

			художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям). 3. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности. 4. Воспитывать интерес к литературе.		
05.02.2018	20	«Спорт» (составление описательного рассказа)	1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. 2. Развивать умение составлять описательные рассказы по картинкам. 3. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.	Рассматривание фотографий с различными видами спорта; игры «Кольцеброс», «Попади в баскетбольное кольцо», и.т.д; Д/И «Спорт»; беседа «Я люблю спорт»; спортивные игры на улице.	
12.02.2018	21	«Транспорт»	1. Познакомить детей с обобщающим понятием «транспорт». 2. Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие. 3. Развивать речь ребенка. 4. Закреплять правильное	Рассматривание иллюстрации с различными видами транспорта; беседа «Для чего нужен транспорт?»; СРИ: «Автобус», «Мы едем, едем, едем в далёкие края»; Д/И: «Транспорт»;	Жукова Р.А., 2ч., с.55

			использование предлогов: <i>в, на, около, перед, за, от.</i>	загадывание загадок о транспорте; П/И «Воробьи и автомобиль».	
19.02.2018	22	«Мой папа военный» (задание на дом)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять рассказы из личного опыта. 2. Рассказать о форме одежды различных видов войск. 3. Развивать речь ребенка. 4. Воспитывать уважительное отношение к военным Российской Армии. 	Беседа «Наша армия родная», «Хочу быть таким как папа»; конструирование «Подарки для пап и дедушек»; игра «Военное домино»; рассматривание фотографий, открыток, книг с военной техникой; чтение былин о богатырях.	Жукова Р.А., 2ч., с.35
26.02.2018	23	«Путешествие в страну «Умывайка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет литературной прозы (сказка). 2. Углублять у детей интерес к литературе. 3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков. 4. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте. 	Беседа о ЗОЖ; экскурсия в медицинский кабинет; СРИ «Больница»; рассматривание энциклопедии «Я и моё тело», иллюстрации «В здоровом теле - здоровый дух».	Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 4-7 лет», с.38
05.03.2018	24	«8 марта – женский	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. 	СРИ «Дочки-матери»; игровые и педагогические	Петрова Т.И., с.101-104

		день»	<p>2. Развивать монологическую речь.</p> <p>3. Активизировать в речи детей прилагательные.</p> <p>4. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>	<p>ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); ЧХЛ по теме праздника; разучивание стихов по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; разучивание танцев для мам.</p>	
12.03.2018	25	Сказка «Три поросенка»	<p>1. Расширять опыт слушания литературных произведений.</p> <p>2. Углублять у детей интерес к литературе.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков.</p> <p>4. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте.</p>	<p>Д/И: «Нам игрушки принесли», «Петрушка идет трудиться», «Что лишнее», «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах»; Игры – путешествия: «Путешествие в прошлое кресла», «Путешествие в прошлое...» Беседы: «Для чего человеку мебель», «Чему учат игрушки», «Из чего мы едим»; Рассмотрение иллюстраций о предметах: посуда, мебель, предметы труда,</p>	<p>Шорыгина Т.А. «Понятные сказки», с.57</p>

				личной гигиены. СРИ: «Магазин игрушек», «магазин мебели», «Магазин спортивных товаров».	
19.03.2018	26	«Знакомств о со свойствами предметов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития речи детей. 2. Познакомить детей со свойствами предметов. 3. Активизировать речь детей. 4. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. 	<p>Беседы: «Что из чего сделано», «Где и из каких материалов делают предметы», «Люди каких профессий участвуют в создании предметов», «Зачем людям нужна одежда», «Моя комната», «Путешествие в прошлое»;</p> <p>Рассматривание предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, ткани и бумаги; Опытно-исследовательская деятельность по определению свойств предметов;</p>	Жукова Р.А. «Развитие речи», 1 ч., с.34, 55
26.03.2018	27	Заучивание стихотворения Б. Асаналиева «Весна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: выразительно рассказывать наизусть стихи. 2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к 	<p>Рассматривание картин: «Мартовское солнце», «Ранняя весна» К.Ф. Юон, «Грачи прилетели» А.К. Саврасова;</p> <p>заучивание потешек, песенок: «Иди, весна,</p>	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий», с.107

			<p>постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров.</p>	<p>иди, красна!..», «Дон! Дон! Дон!...»; чтение рассказа Э. Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце».</p>	
02.04.2018	28	Экспериментируем.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, огня. 2. Закрепить, что вода – жидкость, некоторые свойства воды. 3. Познакомить со способами очищения воды. 4. Научить детей очищать воду. 5. Воспитывать аккуратность в работе с водой. 6. Познакомить детей со свойствами воздуха, рассказать о его необходимости для всего живого, доказать всё опытами. 7. Углублять и систематизировать знания детей о пользе и вреде огня, знакомить с причинами возникновения пожара, его последствиями, правилами пожарной безопасности, со средствами тушения пожара, обучать детей быть осторожными с огнём, самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с огнём. 8. Формировать у ребенка представления о свойствах магнита. 	<p>Опыты и эксперименты с водой: «Прозрачность воды», «Вода жидкая, течет», «Вода не имеет формы», «Горячая, теплая, холодная вода», «У воды нет вкуса», «Тонет-не тонет». Беседа о пользе и вреде воды; о назначении воздуха. Опыты с воздухом: «Как человек дышит», «Нагревание воздуха», «Имеет ли воздух вес», «Воздух легче воды». Беседа на тему: «Будь осторожен с огнем». ЧХЛ: К. Чуковский «Путаница», С. Михалков «Дядя Степа» (отрывок, Л. Толстой «Пожарные собаки», А. Найденов «Мыши и спички». Отгадывание загадок. Рассматривание</p>	<p>Шорыгина Г.А. «Понятные сказки», с.50</p>

				картинок, плакатов о пожарной безопасности. Драматизация сказки «Кошкин дом». Опыты с магнитом. Д/И по теме.	
09.04.2018	29	Чтение рассказа В. Чаплиной «Мушка»	<p>1. Помочь детям понять сюжет рассказа, учить их сопереживать вместе с героями, отвечать на вопросы, поставленные педагогом по содержанию рассказа, анализировать поступки героев рассказа.</p> <p>2. Воспитывать чувство сострадания к героям рассказа, попавшим в беду.</p>	Рассматривание и ремонт книг; беседа «Моя любимая книга»; экскурсия в детскую библиотеку; СРИ «Библиотека»; Д/И по теме.	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий», с.59
16.04.2018	30	Чтение албанской сказки «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили»	<p>1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров.</p> <p>2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание.</p>	Беседа о космосе; рассматривание энциклопедий о космосе.	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий», с.139
23.04.2018	31	«История в картинках»	<p>1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p>2. Развивать умение составлять описательные рассказы по картинкам.</p>	П/И по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц; ЧХЛ; разгадывание загадок о птицах; игры-драматизации сказки «Лиса, петух и	Жукова Р.А. «Развитие речи», 2 ч., с.15

			3. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.	дрозд); рассматривание иллюстраций; беседы, Д/И «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Птичий мир») и т.д.;	
07.05.2018	32	Чтение сказки «Воробьи и скворцы»	1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров. 2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. 3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм.	П/И по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц; ЧХЛ: К. Ушинский «Ласточка» В. Сухомлинский «О чём плачет птичка», Л. Толстой «Хотела галка пить», стих А. Майкова «Ласточка», М. Джалиля «Кукушка»; разгадывание загадок о птицах; рассматривание иллюстраций к книгам о птицах; Д/И «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница», «Кто поможет дереву?» и т.д.; наблюдения за птицами.	Шорыгина Г.А. «Понятные сказки», с.44
14.05.2018	33	Чтение сказки «Солнышко	1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров.	Беседа о комнатных растениях, полив и рыхление почвы; посадка	Жукова Р.А. «Развитие речи», 2 ч., с.48

		и дождик»	<p>2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм.</p>	лука и цветов; рассматривание открыток и иллюстраций.	
21.05.2018	34	Здравствуй, лето!	<p>1. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм.</p>	Беседа о лете, правилах безопасности. Ди «Времена года»	