

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «16» августа 2017г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 119
Л.М. Ленковец
Приказ № 18/10 от 16 августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога
с детьми по речевому развитию
(ОД: «Развитие речи»)
1 младшая группа
«Пчёлки» 2-3 года**

Разработчики программы:
Шевелева Н.В.
(воспитатель)
Гокова Л.И.
(воспитатель)

Калининград, 2017 г.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности.	6
2.2.	Тематическое планирование	8
2.3.	Место образовательной деятельности в учебном плане	9
III	Организационный раздел	
3.1.	Учебно-методическое обеспечение программы	10
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	10
3.3.	Описание предметно-пространственной среды	10

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа разработанная в соответствии с ООП МАДОУ д/с № 119 и с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» Авторы: Т.И. Бабаева и др. и направлена на развитие речи детей 2-3 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 2-3 лет в образовательной деятельности «Развитие речи» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МАДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом министерства образования и науки РФ департаментом государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. №08-1786 " О рабочих программах учебных предметов".

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: развитие речи детей 2-3 лет.

Задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В слово произношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной произвольной выразительности речи ребенка. Результаты образовательной деятельности

2.2. Тематическое планирование.

№ ОД	Тема образовательной ситуации	Количество часов
------	-------------------------------	------------------

	Мониторинг	
1.	Занятие «игры с зонтиком»	1
2.	Занятие «купание куклы»	1
3.	Занятие «угощаем кукол чаем»	1
4.	Занятие «наряжаем ёлку игрушками»	1
5.	Занятие «инсценировка стихотворения А. Барто «Дело было в январе»»	1
6.	Занятие «игра с солнечным зайчиком»	1
7.	Занятие «наши мамы»	1
8.	Занятие «инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине»»	1
9.	Занятие «Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних птиц»	1
10.	Занятие «игрушки»	1
11.	Занятие «Игра с овощами»	1
12.	Занятие «Рассматривание сюжетной картинки «Мать купает ребёнка»»	1
13.	Занятие «Дети моют руки»»	1
14.	Занятие «уложим куклу спать»	1
15.	«кукла собирается на прогулку»	1
16.	«прятки»	1
17.	«Кто что делает»	1
18.	«Рассматривание сюжетных картинок «Дети кормят рыбок»»	1
19.	Занятие «Звук [а]»	1
20.	Занятие «Звук [у]»	1
21.	Занятие «Звук [о]»	1
22.	Занятие «Звук [и]»	1
23.	Занятие «Звук [д]»	1
24.	Занятие «Звук [т]»	1
25.	Занятие «Звук [м]»	1
26.	Занятие «Звук [б]»	1
27.	Занятие «Звук [п]»	1
28.	Обыгрывание потешки «чики – чики – чекалочки»	1
29.	Разучивание потешки «чики – чики – чекалочки»	1
30.	Обыгрывание потешки «бежала лесочком лиса с кузовочком...»	1
31.	Инсценировка потешки «бежала лесочком лиса с кузовочком...»	1
32.	Чтение потешки «водичка, водичка»	1
33.	Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «мячик»	1
34.	Чтение и стихотворения А. Барто «Зайка»	1
35.	Разучивание стихотворения А. Барто «лошадка»	1
36.	Разучивание стихотворения А. Барто «мишка»	1
	Мониторинг	
всего		36

2.3. Место образовательной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану МАДОУ д/с № 119 в 1 младшей группе образовательная деятельность «Развитие речи» проводится 1 раз в неделю продолжительностью 10 минут и составляет 36 часов в год.

III. Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое обеспечение Программы

Методическая литература.

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. "Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Литвинова О.Э Часть1(2-3года). ФГОС Детство-Пресс, 2016
3. Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 2. Литвинова О.Э. Детство-Пресс, 2016

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе имеется всё необходимое игровое оборудование с учётом возрастных особенностей детей, телевизор, ноутбук.

3.3. Описание предметно-пространственной среды

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях. В период раннего возраста ведущей является предметная деятельность.

Процессы развития и воспитания в это время обеспечиваются реализацией детьми действий с предметами. Предметно-пространственная развивающая среда в группах детей раннего возраста МАДОУ включает:

- помещение (достаточно просторное и хорошо просматриваемое);
- мебель 2-3 размеров (столы и стулья); ленточный стол для самостоятельной предметной и игровой деятельности детей;
- низкие скамеечки (для самостоятельных игр в игровом уголке);
- предметы, которые соразмерны росту, руке и физическим возможностям ребёнка;
- яркие игрушки на столе, горке (вызывают интерес у ребёнка);
- набор крупных машин, тележки с кубиками, куклы, мячи и т.д.;
- игрушки для развития мелкой моторики рук (шары, кольца, кубики и т.д.);
- однотипные игрушки (матрешки, утята, зайчата и т.д.);

игрушки, различные по величине, цвету, форме (заяц большой – заяц маленький; щенок белый - щенок чёрный и т.д.); игрушки-забавы (качели,

«карусели» и т.д.);

- музыкальные игрушки (бубен, барабан, колокольчик и т.д.);
- игровой уголок (крупная игровая мебель, соответствующая росту ребёнка, игрушечная посуда, кроватка для кукол);
- большого надувного мяча для развития координации рук и т.д.;
- поролоновые модули (для развития основных движений);
- корзинки, ведерки, сумочки для сбора различных предметов (грибочков, шариков и т.д.);
- центр театрального искусства;
- домотека (игровое пространство, приближенное к домашней обстановке);
- уголок отдыха (для индивидуальной деятельности ребёнка);
- центр конструирования (напольные конструкторы, строительные наборы);
- центр книги;
- центр изобразительного искусства;
- центр экспериментирования с доступными материалами (песком, водой);
- физкультурный уголок.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности,

зафиксированными в ООПДО. Выбор программно-методического обеспечения определяется на основе учета:

- уровня и направленности ООПДО в группах общеразвивающей, направленности;
- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- особенностей развития контингента детей;
- профессиональной компетентности педагогов;
- структуры ООПДО, соотношения обязательной части и части , формируемой участниками образовательного процесса.

Перспективное планирование по развитию речи в первой младшей группе.

Название темы	задачи	Источник методической литературы
Игры с зонтиком	Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении; обогащать словарь существительными, обозначающими цвет, наречиями (быстро, медленно)	"Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Литвинова О.Э ст 6
Игрушки	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?») и более сложные («Что делает?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?»). обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек и прилагательными обозначающими цвет.	50
	Октябрь	
Занятие «Звук [а]»	Упражнять детей в отчетливом произношении гласного звука [а] изолировано, в правильном воспроизведении звукоподражаний.	88
Купание куклы	Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены (полотенце, мыло, ванна, вода), одежды, глаголами обозначающими действия(купать, наливать, намыливать, вытирать, поливать).	12
Игра с овощами	совершенствовать грамматическую структуру речи; употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам.	55
Занятие «Звук [у]»	Упражнять детей в отчетливом произношении гласного звука [у] изолировано, в правильном воспроизведении звукоподражаний. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание	91
	Ноябрь	
Занятие «угощаем кукол чаем»	обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды; прилагательными, обозначающим цвет; формировать умение отвечать на	15

	простейшие вопросы («что?», «Кто?») и более сложные вопросы («кому?», «какого цвета»)	
Занятие «Рассматривание сюжетной картинки «Мать купает ребёнка»»	формировать умение отвечать на простейшие вопросы («что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Какой?», «Где?», «Когда?»)	58
Занятие «Звук [о]»	Упражнять детей в отчетливом произношении гласного звука [о] изолировано, в правильном воспроизведении звукоподражаний. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание	95
Занятие «Дети моют руки»	формировать умение отвечать на простейшие вопросы («что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Где?»)	20
	декабрь	
Занятие «Звук [и]»	Упражнять детей в отчетливом произношении гласного звука [и] изолировано, в правильном воспроизведении звукоподражаний. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание	61
Занятие «наряжаем ёлку игрушками»	Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении; формировать умение отвечать на вопросы; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов.	98
Занятие «инсценировка стихотворения А. Барто «Дело было в январе»»	обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия диких животных (лиса, волк, заяц), глаголами, обозначающими действия (падает, идёт, кружится), наречиями (высоко, холодно)	24
Занятие «уложим куклу спать»	совершенствовать грамматическую структуру речи; употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени использовать в речи предлоги (в, на); формировать умение отвечать на простые вопросы	66
	январь	
Занятие «Звук [д]»	Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [д] изолировано, в правильном воспроизведении звукоподражаний. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание,	103

	слуховое внимание	
Занятие «игра с солнечным зайчиком»	Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении, продолжать знакомить с названиями предметов мебели; формировать умение отвечать на вопросы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под)	30
«кукла собирается на прогулку»	формировать умение отвечать на простейшие вопросы («что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Где?»)»	69
Занятие «Звук [т]»	Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [т] изолировано, в правильном воспроизведении звукоподражаний. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание	109
	Февраль	
Занятие «наши мамы»	обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, посуды, предметов быта. продолжать знакомить с предметами одежды, обуви, умение по словесному указанию взрослого находить предметы по названию.	34
Занятие «прятки»	формировать умение отвечать на простейшие вопросы («что?», «Кто?», «Какой?», «Где?»); умение по словесному указанию взрослого находить на картинке изображение котёнка по цвету, размеру и другим отличительным признакам (белый, чёрный; большой и маленький; пушистый и гладкий) называть его местоположение	75
Занятие «Звук [м]»	Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [м] изолировано, в правильном воспроизведении звукоподражаний. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание	114
Занятие «инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине»»	Формировать первичные представления об автомобилях, знакомить с некоторыми видами транспорта (легковая и грузовая машины); обогащать словарь детей	39

	существительными, обозначающими названия транспортных средств.	
	март	
«Кто что делает»	совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам.	79
Занятие «Звук [б]»	Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [б] изолировано, в правильном воспроизведении звукоподражаний. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание	119
Занятие «Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних птиц»	Развивать понимание речи и активизировать словарь детей, обогащая его существительными, обозначающими названия домашних животных и птиц и их детёнышей.	43
«Рассматривание сюжетных картинок «Дети кормят рыбок»»	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Где?»), развивать умение различать цвет и количество предметов: много – один.	84
	Апрель	
Занятие «Звук [п]»	Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [п] изолировано, в правильном воспроизведении звукоподражаний. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание	125
Чтение стихотворения А. Вернадского «Мышка»	Воспитывать желание слушать стихотворения, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	108
Обыгрывание английской народной песенки «Котауси и Мауси»	Воспитывать желание слушать песенки, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	111
Инсценировка английской народной песенки «Котауси и Мауси»	Воспитывать желание слушать песенки, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения	115
	май	
Чтение потешки «	Формировать понимание того, что из	118

Кисонька- Мурысонька» с рассматриванием иллюстрации Ю. Васнецова	книг можно узнать много интересного; приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. формировать желание слушать народные песенки.	
Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Мячик»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями.	24
Чтение и стихотворения А. Барто «Зайка»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Воспитывать желание слушать авторские произведения сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями	27
Разучивание стихотворения А. Барто «Лошадка»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Воспитывать желание слушать авторские произведения сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями	31
Разучивание стихотворения А. Барто «Мишка»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия мебели, спальных принадлежностей. Воспитывать желание слушать авторские произведения сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями.	34