

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «16» августа 2017г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 119
Л.М. Ленковец
Приказ № 137 от 16 августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога
с детьми по речевому развитию
(ОД: «Развитие речи»)
вторая младшая группа
«Бабочки» 3-4 года**

**Разработчики программы:
Картухина Наталья Анатольевна**

Калининград, 2017 г.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности.	6
2.2.	Тематическое планирование	8
2.3.	Место образовательной деятельности в учебном плане	9
III	Организационный раздел	
3.1.	Учебно-методическое обеспечение программы	10
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	10
3.3.	Описание предметно-пространственной среды	10

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа разработанная в соответствии с ООП МАДОУ д/с № 119 и с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» Авторы: Т.И. Бабаева и др.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 3-4 лет в образовательной деятельности «Развитие речи» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МАДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом министерства образования и науки РФ департаментом государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. №08-1786 " О рабочих программах учебных предметов".

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: владеть речью как средством общения и культуры; обогащать активный словарь; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речи; развивать речевое творчество; развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

Задачи:

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.
- Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях

наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое

распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и *свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

2.2. Тематическое планирование

№ ОД	Тема образовательной ситуации	Количество часов
	Мониторинг	1
	Мониторинг	1
1	«Приходите в гости к нам»	1
2	«Сказки кота Мурлыки»	1
3	«ДРЁМА в гостях у детей»	1
4	«Жили - были»	1
5	«Доброе дело само себя хвалит»	1
6	«В гостях у бабушки - хозяйюшки»	1
7	«Как мы ходили в зоосад»	1
8	«Волшебный сундучок кота Мурлыки»	1
9	«Добро того учит, кто слушает»	1
10	«Теремок»	1
11	«В гостях у Снегурочки»	1
12	Новогоднее представление с элементами драматизации сказок	1
13	Новогоднее представление с элементами инсценировки фрагментов знакомых рассказов	1
14	« Чудесный мешочек»	1
15	«Волшебный сундучок бабушки Арины»	1
16	«Литературная викторина кота Мурлыки»	1
17	«Что такое зоосад»	1
18	«Книжкин дом»	1
19	«Песенка друзей»	1
20	«Сказки о лисе»	1
21	«Не только в детском саду»	1
22	«Троллейбус и игрушки!»	1
23	«В стране Путаницы - перепутаницы»	1
24	«Трусливому зайке и пенёк – волк!»	1
25	«Хорошие и плохие поступки Маши и Ойки»	1
26	«В гостях у куклы Маши»	1
27	«Как мы в гости к карандашу ходили»	1
28	«Сказки о петушке»	1
29	«Бранись, бранись, да на себя оглянись»	1
30	«Кошка с котятами»	1
31	« Ласточка с весной в сени к нам летит! »	1
32	«Чему нас учат сказки кота Мурлыки»	1
33	«Весенние трели»	1
	Мониторинг	1
ИТОГО		36

2.3. Место образовательной деятельности «Речевое развитие» в учебном плане

Согласно учебному плану МАДОУ д/с № 119 во второй младшей группе образовательная деятельность «Развитие речи» проводится 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут (540 мин. в год) и составляет 22 часа 50 мин в год.

III. Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое обеспечение Программы

Методическая литература.

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М., ТЦ сфера, 2017.
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс», 2006
4. Н.А.Карпухина Конспекты занятий по развитию речи. Вторая младшая группа. Воронеж 2009.
5. Рабочая тетрадь. Для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе имеется всё необходимое игровое оборудование с учётом возрастных особенностей детей, телевизор, ноутбук.

3.3. Описание предметно-пространственной среды

Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами.

1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детьми, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
3. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
4. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

Календарно - тематическое планирование во второй младшей группе организованной образовательной деятельности «Развитие речи»					
<i>Месяц</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Источник</i>
1	2	4	5	6	8
			Мониторинг		
			Мониторинг		
Сентябрь	1	«Приходите в гости к нам»	Обогащать речь ребенка, показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и потешек.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 12
Сентябрь	2	«Сказки кота Мурлыки»	Обогащать речь ребенка, показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и потешек.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 21
Октябрь	3	«ДРЁМА в гостях у детей»	Показать ритмическое звучание, напевность и мелодичность песенок и потешек, помочь ребёнку понять их содержание, желание повторять и использовать их самостоятельно в повседневной жизни.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 36

Октябрь	4	«Жили - были»	Показать ритмическое звучание, напевность и мелодичность песенок и потешек, помочь ребёнку понять их содержание, желание повторять и использовать их самостоятельно в повседневной жизни.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 46
Октябрь	5	«Доброе дело само себя хвалит»	Показать ритмическое звучание, напевность и мелодичность песенок и потешек, помочь ребёнку понять их содержание, желание повторять и использовать их самостоятельно в повседневной жизни.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 53
Октябрь	6	«В гостях у бабушки - хозяйюшки»	Показать ритмическое звучание, напевность и мелодичность песенок и потешек, помочь ребёнку понять их содержание, желание повторять и использовать их самостоятельно в повседневной жизни.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа ,показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 58
Ноябрь	7	«Как мы ходили в зоосад»	Показать детям ритм стихотворной речи, побуждать понимать содержание поэтических текстов.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ, заучивание.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 63

Ноябрь	8	«Волшебный сундучок кота Мурлыки»	Формировать у детей нравственные качества доброту, заботу, внимание, проводить простейший анализ сказок, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 71
Ноябрь	9	«Добро того учит, кто слушает»	Формировать у детей нравственные качества доброту, заботу, любовь к ближнему через прослушивание литературных текстов.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 76
Ноябрь	10	«Теремок»	Побуждать детей воспроизводить текст сказки. Развивать словарный запас, закреплять правильное произношение звуков.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 80
Декабрь	11	«В гостях у Снегурочки»	Продолжать знакомить детей с русской лирикой. Побуждать эмоционально передавать свои чувства. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 84

Декабрь	12	Новогоднее представление с элементами драматизации сказок	Знакомить детей с русскими народными и зарубежными сказками. Побуждать понимать сюжет сказок.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 87
Декабрь	13	Новогоднее представление с элементами инсценировки фрагментов знакомых рассказов	Знакомить детей с русскими народными и зарубежными сказками. Побуждать понимать сюжет сказок.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 92
Декабрь	14	«Чудесный мешочек»	Формировать связную речь детей, побуждать составлять описательный рассказ об игрушках вместе с воспитателем.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 103
Январь	15	«Волшебный сундучок бабушки Арины»	Знакомство с поэтическим наследием А.С.Пушкина и др. Помочь осмысленно воспринимать поэтические литературные тексты.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 107

Январь	16	«Литературная викторина кота Мурлыки»	Закрепить знание детей о прочитанных ранее произведениях устного народного творчества.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 114
Январь	17	«Что такое зоосад»	Формировать у детей понятие литературный жанр – рассказ. Закреплять в активном словаре названия новых животных.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 119
Январь	18	«Книжкин дом»	Побуждать детей воспроизводить короткие рассказы близко к тексту.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 123
Февраль	19	«Песенка друзей»	Формировать у детей восприятие образной основы поэтических произведений, Нравственные понятия друг – дружба.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 126

Февраль	20	«Сказки о лисе»	Формировать у детей образ героев сказок через их поведение, поступки и черты характера.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 138
Февраль	21	«Не только в детском саду»	Формировать у детей нравственные качества доброту, заботу, любовь к ближнему, этические нормы культуры поведения через прослушивание литературных текстов.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 144
Февраль	22	«Троллейбус и игрушки!»	Побуждать детей составлять короткий рассказ по картине.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 148-150
Март	23	«В стране Путаницы - перепутаницы»	Познакомить детей с произведениями К.И.Чуковского, побуждать понимать юмористический характер текстов.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 152-156

Март	24	«Трусливом у зайке и пенёк – волк!»	Побуждать понимать шуточный характер текстов.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 162-165
Март	25	«Хорошие и плохие поступки Маши и Ойки»	Формировать у детей целостное восприятие худ. текста в единстве содержания и худ. Формы.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 166-170
Март	26	«В гостях у куклы Маши»	Побуждать детей составлять рассказ по набору предметов из трёх – четырёх простых предложений вместе с воспитателем.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 176
Апрель	27	«Как мы в гости к карандашу ходили»	Формировать у детей эстетические чувства, любовь и уважение к русской и зарубежной лирике, развивать наблюдательность, слуховое восприятие поэтического слова.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 183

Апрель	28	«Сказки о петушке»	Формировать у детей эмоциональное восприятие литературного жанра – сказки, интонационную выразительность речи.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 189
Апрель	29	«Бранись, бранись, да на себя оглянись»	Закрепить знания детей о ранее прочитанных рассказах о животных, игрушках и детях.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 201
Апрель	30	«Кошка с котятами»	Побуждать детей составлять рассказ по картинке вместе с воспитателем.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 205
Май	31	« Ласточка с весною в сени к нам летит! »	Формировать умение слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст, проявлять активность при повторении любимых строф.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 209

Май	32	«Чему нас учат сказки кота Мурлыки»	Закрепить понятие литературного жанра _ сказка.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 221
Май	33	«Весенние трели»	Формировать у детей творческую активность при прослушивании текста и его пересказывании.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада .Развитие речи. стр 231
Май			Мониторинг		