

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «16» августа 2017г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 119
Л.М. Ленковец
Приказ № 137 от 16 августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога
с детьми по речевому развитию
(ОД: «Развитие речи»)
старшая группа
«Светлячки» 5-6 лет**

**Разработчики программы:
Бис тер Н.Н.
(воспитатель)
Румянцева О.А.
(воспитатель)**

Калининград, 2017г.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности.	7
2.2.	Тематическое планирование	9
2.3.	Место образовательной деятельности в учебном плане	16
III	Организационный раздел	
3.1.	Учебно-методическое обеспечение программы	17
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	18
3.3.	Описание предметно-пространственной среды	18

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа разработанная в соответствии с ООП МАДОУ д/с № 119 и с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» Авторы: Т.И. Бабаева и др. и направлена на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, обогащение активного словаря, формирование умения владения речью как средством общения и культуры.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 5-6 лет в образовательной деятельности «Развитие речи» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МАДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом министерства образования и науки РФ департаментом государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. №08-1786 " О рабочих программах учебных предметов".

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, обогащение активного словаря, формирование умения владения речью как средством общения и культуры.

Задачи:

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и

достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать

слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества.

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.). Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в

процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

2.2. Тематическое планирование.

№ ОД	Тема образовательной ситуации	Форма организации	Количество часов
1	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Групповая, индивидуальная	25 мин.
2	Составление сложного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Групповая, индивидуальная	25 мин.
3	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Групповая, индивидуальная	25 мин.
4	Составление рассказа по скороговорке	Групповая, индивидуальная	25 мин.
5	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Групповая, индивидуальная	25 мин.
6	Составление сюжетного рассказа по картине «строим дом»	Групповая, индивидуальная	25 мин.
7	Составление рассказов на темы стихотворений	Групповая, индивидуальная	25 мин.
8	Составление рассказа на заданную тему	Групповая, индивидуальная	25 мин.
9	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Групповая, индивидуальная	25 мин.
10	Составление рассказа по картине «Ежи»	Групповая, индивидуальная	25 мин.
11	Составление рассказа на тему «Домашние животные»	Групповая, индивидуальная	25 мин.
12	Составление описательного рассказа о предметах посуды	Групповая, индивидуальная	25 мин.
13	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Групповая, индивидуальная	25 мин.
14	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Групповая, индивидуальная	25 мин.
15	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Групповая, индивидуальная	25 мин.
16	Составление рассказа на темы скороговорок	Групповая, индивидуальная	25 мин.
17	Пересказ сказки «Петух да собака»	Групповая, индивидуальная	25 мин.
18	Составление рассказа о картине «Северные	Групповая,	25 мин.

	олени»	индивидуальная	
19	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Групповая, индивидуальная	25 мин.
20	Ознакомление с предложением.	Групповая, индивидуальная	25 мин.
21	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Групповая, индивидуальная	25 мин.
22	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком»	Групповая, индивидуальная	25 мин.
24	Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился»	Групповая, индивидуальная	25 мин.
25	Составление рассказа на заданную тему	Групповая, индивидуальная	25 мин.
26	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Групповая, индивидуальная	25 мин.
27	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Групповая, индивидуальная	25 мин.
28	Составление рассказа на заданную тему.	Групповая, индивидуальная	25 мин.
29	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Групповая, индивидуальная	25 мин.
30	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Групповая, индивидуальная	25 мин.
31	Сочинение на тему «Приключения зайца».	Групповая, индивидуальная	25 мин.
32	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком»	Групповая, индивидуальная	25 мин.
32	Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился»	Групповая, индивидуальная	25 мин.
33	Составление рассказа на заданную тему.	Групповая, индивидуальная	25 мин.
34	Составление рассказа на заданную тему.	Групповая, индивидуальная	25 мин.
35	Составление рассказа на заданную тему.	Групповая, индивидуальная	25 мин.
36	Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ	Групповая, индивидуальная	25 мин.

2.3. Место образовательной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану МАДОУ д/с № 119 в старше группе образовательная деятельность «Развитие речи» проводится 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут и составляет 36 часов в год.

3.1. Учебно-методическое обеспечение Программы

Методическая литература.

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М., ТЦ сфера, 2017.

Дидактические игры.

1. Наши игры
2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
3. Веселые истории
4. Отгадайка
5. Игра: «Назови и опиши»
6. В гостях у куклы
7. Дополни предложение
8. Назови из какой сказки
9. Что лишнее
10. Читаем сами
11. Цепочка слов
12. Составь слово из звуков и букв
13. Речевое домино
14. Оцени поступок
15. Беседы по картинкам

Демонстрационный материал.

1. открытая витрина для книг;

2. пособие «Герои русских народных сказок»;
 3. аудиозаписи разных сказок;
 4. азбука в картинках;
 5. альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Азбука», «Детский сад»;
 6. схемы для составления рассказа;
 7. наборы картин для установления родовидовых отношений;
 8. серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий;
- новыми журналами и энциклопедиями; магнитная азбука;
9. схемы для пересказа произведений.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе имеется всё необходимое игровое оборудование с учётом возрастных особенностей детей, телевизор, ноутбук.

3.3. Описание предметно-пространственной среды

Открытая витрина для книг; портреты писателей; книги, рекомендованные программой; энциклопедии; книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми; произведения народов других стран; методическое пособие «Герои русских народных сказок»; аудиозаписи разных сказок; картотеки произведений фольклора (песенки, потешки, пословицы, поговорки, небылицы, загадки); дидактические игры (лото «Русские народные сказки», домино «Из какой сказки», дидактическая игра «Кто потерял?»); сезонная литература; детские журналы, газеты; детские рисунки; сюжетные и предметные картинка; азбука в картинках; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Азбука», «Детский сад»; схемы для составления рассказа; наборы картин для установления родовидовых отношений; серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий; новыми журналами и энциклопедиями; магнитная азбука; схемы для пересказа произведений.

**Календарно - тематическое планирование в старшей группе
организованной образовательной деятельности «Развитие речи»**

№	Месяц	Темы Занятий	Цель	Источник
			Адаптация детей к новым условиям.	
			Подготовка информационных справок на начало учебного года.	
1	Сентябрь	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса», учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением; развивать голосовой аппарат.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 21 №1
		Составление сложного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; рассказывать о событиях, предшествовавших изображённому на картине, придумывать концовку; учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения ;подбирать точные слова для характеристики действия; учить самостоятельно образовывать клички животных; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (з); учить дифференцировать эти звуки на слух, произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 23 №2

2.	октябрь	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как можно с ней играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; учить произносить слова со звуками (с) и (з) отчётливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз, регулировать силу голоса, произносить фразы на одном выдохе, а звуки (с) и (з) в словах протяжно	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 29 №3
		Составление рассказа по скороговорке	Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (ц), учить дифференцировать их на слух и в собственной речи, отчётливо произносить слова и фразы в различном темпе, с разной силой голоса.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 31 №4
		Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Учит выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы; учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; образовывать формы единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детёнышей животных; формировать представление о том, что не все детёныши имеют название сходное по звучанию с названием взрослых животных	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 35 №5

		Составление сюжетного рассказа по картине «строим дом»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить их дифференцировать, отчетливо и внятно произносить слова с ними; делить односложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове	О.С. Ушакова-«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 38 №6
		Составление рассказов на темы стихотворений	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы, упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить выделять слова со звуками «ш» и «ж»; четко произносить фразы, насыщенные этими звуками; учить делить трехсложные слова на части, определять порядок слогов	О.С. Ушакова-«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 41 №7
3	Ноябрь	Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять краткий рассказ; закрепить умение образовывать название детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова сходные по звучанию.	О.С. Ушакова-«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 45 №8

	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки, подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 48 №9
	Составление рассказа по картине «Ежи»	Учить составлять рассказы, используя имеющиеся знания о жизни диких животных; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образованных выражений в загадках; уточнить и закрепить произношение звуков «ч» и «щ»; учить их различать и выделять в словах.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 49 №10
	Составление рассказа на тему «Домашние животные»	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употребление трудных форм родительного падежа множественного числа существительных; воспитывать умение задавать друг другу вопросы; учить выделять во фразах слова со звуками «ч» и «щ», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 52 №11

4	Декабрь	Составление описательного рассказа о предметах посуды	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды, учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств; активизировать употребление антонимов; многозначных слов; классификация предметов по качеству; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 56 №12
		Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения; закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных; обратить внимание на формы изменения глагола «хотеть»; привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 58 №13
		Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на слоги.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 61 №14

		Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, применять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на разное звучание слогов в слове; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове	О.С. Ушакова-«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 65 №15
			Зимние каникулы с 31.12.-11.01	
5.	Январь	Составление рассказа на темы скороговорок	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на меты скороговорок; закрепить представление о многозначности слова и слов, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных; учить различать на слух звуки «З» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса	О.С. Ушакова-«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 68 №16
		Пересказ сказки «Петух да собака»	Учить пересказывать сказку без помощи вопроса воспитателя, выразительно, передавая диалог действующих лиц; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подбирать слова сходные по звучанию, в заданном ритме	О.С. Ушакова-«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 71 №17

		Составление рассказа о картине «Северные олени»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем в идеи жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами: уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ч» и «щ»; учить различать их отчетливо и внятно, произносить слова со звуками «щ» и «ч»	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 74 №18
6.	Февраль	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений; учить подобрать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи»; добиваться чёткого произнесения слов и фраз, включающих звуки (щ) и (ч), приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трёхсложные слова на слоги.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 76 №19
		Ознакомление с предложением .	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закрепить умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; учить подбирать слова. Сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 81 №20

		Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 85 №21
		Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком»	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение отчётливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 87 №22
7.	Март	Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое, путём последовательной замены слов; закреплять представления о слоге и ударении в словах.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 89 №23

	Составление рассказа на заданную тему.	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.	О.С. Ушакова-«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 91 №24
	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; развивать чувство ритма и рифмы при составлении шуток –чистоговорок.	О.С. Ушакова-«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 94 №25
	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него действующих персонажей; давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя из двух- трёх слов – самостоятельно; учить различать на слух звуки (с) и (с'), (щ) в словах, чётко произносить слова с этими звуками.	О.С. Ушакова-«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 96 №26

8.	Апрель	Составление рассказа на заданную тему.	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 91 №24
		Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; развивать чувство ритма и рифмы при составлении шуток –чистоговорок.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 94 №25
		Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него действующих персонажей; давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя из двух- трёх слов – самостоятельно; учить различать на слух звуки (с) и (с'), (щ) в словах, чётко произносить слова с этими звуками.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 96 №26

		Сочинение на тему «Приключения зайца».	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы; не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; добиваться внятного и чёткого произнесения слов и фраз, включающих звуки (с), (с') и (щ), учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представление об ударных и безударных слогах.	О.С. Ушакова-«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 98 № 27
		Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком»	Закрепить умение на составление описательного рассказа по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение отчётливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	О.С. Ушакова-«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 87 №22
9.	Май	Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое, путём последовательной замены слов; закреплять представления о слоге и ударении в словах.	О.С. Ушакова-«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 89 №23

		Составление рассказа на заданную тему.	Закрепление на умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.	О.С. Ушакова-«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 91 №24
			Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ	