

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «16» августа 2017г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 119
Л.М. Ленковец
Приказ № 137 от 16 августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога
с детьми по речевому развитию
(ОД: «Развитие речи»)
подготовительная группа
«Почемучки» 6-7 лет**

**Разработчики программы:
психолог
Королёва М.В.
Воспитатели
Астафьева Е.Б.
Кондратьева М.А**

Калининград, 2017 г.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности.	6
2.2.	Тематическое планирование	8
2.3.	Место образовательной деятельности в учебном плане	10
III	Организационный раздел	
3.1.	Учебно-методическое обеспечение программы	11
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	11
3.3.	Описание предметно-пространственной среды	11

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа разработанная в соответствии с ООП МАДОУ д/с № 119 и с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» Авторы: Т.И. Бабаева и др. и направлена на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, обогащение активного словаря, формирование умения владения речью как средством общения и культуры.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 6-7 лет в образовательной деятельности «Развитие речи» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МАДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом министерства образования и науки РФ департаментом государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. №08-1786 " О рабочих программах учебных предметов".

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: развитие речи детей 6-7 лет.

Задачи:

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).

Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.

Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи,

умение замечать в рассказах сверстников.

Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.

Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).

Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря

Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли;
- выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда - *кухонная, столовая, чайная*; одежда, обувь - *зимняя, летняя, демисезонная*; транспорт - *пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный* и т.д.;
- находить в художественных текстах и понимать *средства языковой выразительности*: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

2.2. Тематическое планирование.

№ Од	Тема образовательной ситуации	Количество часов
	Сентябрь	
1	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	1
2	«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»	1
3	«Зинькины загадки для умных ребят» (осень)	1
4	«Расскажем Сергею Шейке о перелётных птицах»	1
5	«Сундучок бабушки Рассказушки»	1
6	«Копейка рубль бережёт»	1
7	«Лесные помощники»	1
8	«Остров загадок»	1
	Октябрь	
1	Составление рассказа по картине «В школу»	1
2	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	1
3	Составление текста-рассуждения	1
4	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1
5	«Путешествие по сказке Шарля Перро «Красная шапочка»»	1
6	«Как Наф-Наф учит ребят строить дом»	1
7	Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные»	1
8	Составление рассказа по серии сюжетных картин	1
	Ноябрь	
1	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	1
2	Составление текста-поздравления	1
3	Сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайца»	1
4	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	1
5	«Приключение доктора Айболита и его друзей в Африке»	1

6	«Приезжай, Незнайка, в гости к нам, будем рады мы гостям»	1
7	«Встреча знатоков детской литературы в библиотеке»	1
8	«Научим Карлсона правильно питаться»	1
	Декабрь	
1	«Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах»	1
2	«Встреча у новогоднего костра»	1
3	«Приключения ребят с Гердой и Каем на Севере»	1
4	«Чудеса из ткани-умелой ручки»	1
5	Составление рассказа с использованием антонимов	1
6	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	1
7	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	1
8	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	1
	Январь	
1	Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	1
2	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	1
3	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	1
4	Сочинение сказки на предложенный сюжет....	1
5	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	1
6	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин	1
7	Составление рассказа «Как Ёжик попал в беду» по серии сюжетных картин	1
8	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	1
	Февраль	
1	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин	1
2	Составление рассказа о животных по сюжетным картинам	1
3	Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж»	1
4	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	1
5	Сочинение сказки на заданную тему....	1
6	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	1
7	Описание пейзажной картины	1
8	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	1
	Март	
1	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	1
2	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки»	1
3	Составление рассказа на тему «Весёлое настроение»	1
4	«Встреча в клубе «Знатоки родного языка»»	1

5	«Поможем Мальчику-звезде стать добрым»	1
6	«Приключения детей в театр папы Карло»	1
7	«Ванька и ребята на ярмарке игрушек»	1
8	«Весна в гости к нам пришла»	1
	Апрель	
1	«Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе»	1
2	«Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе»	1
3	«Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки правила дорожного движения»	1
4	«Как у солнышка появились новые друзья»	1
5	«Пчелиный луг»	1
6	Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашёл щенка»	1
7	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	1
8	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	1
	Май	
1	Составление рассказа на заданную тему....	1
2	Басня И. Крылова «Ворона и лиса»	1
3	Рассказ В. Одоевского «Мороз Иванович»	1
4	Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»	1
5	Басня С. Михалкова «Ошибка»	1
6	«Здравствуй, лето красное!»	1
7	«Зинькины загадки для умных ребят»	1
8	Состав рассказа на самостоятельно выбранную тему	1

2.3. Место образовательной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану МАДОУ д/с № 119 в подготовительной группе образовательная деятельность «Развитие речи» проводится 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут и составляет 64 часа в год.

3.1. Учебно-методическое обеспечение Программы

Методическая литература.

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М., ТЦ сфера, 2017.
3. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа.

Дидактические игры.

1. Истории в картинках (две части)
2. Собери пословицы.

Демонстрационный материал.

1. Рассказы и сказки в картинках.
2. Беседы по картинкам:
 - Крылатые выражения
 - Пословицы и поговорки
 - Грамматические сказки
3. Развитие связной речи дошкольников (две части) на материале текстов цепной структуры.
4. Сказки-пересказки О.Ю. Дорошенко, С.А. Комиссарова С-Петербург Детство-Пресс, 2015

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе имеется всё необходимое игровое оборудование с учётом возрастных особенностей детей, телевизор, ноутбук.

3.3. Описание предметно-пространственной среды

В группе оборудована зона деятельности детей (истории в картинках (две части), собери пословицы, тетради, библиотека

