

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «16» августа 2017г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 119
Л.М. Ленковец
Приказ № 137 от 16 августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога
с детьми по социально-коммуникативному
развитию
(ОД: «Ребёнок в семье и сообществе»)
старшая группа
«Светлячки» 5-6 лет**

**Разработчики программы:
Бистер Н.Н.
(воспитатель)
Румянцева О.А.
(воспитатель)**

Калининград, 2017г.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности.	7
2.2.	Тематическое планирование	8
2.3.	Место образовательной деятельности в учебном плане	12
III	Организационный раздел	
3.1.	Учебно-методическое обеспечение программы	13
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	14
3.3.	Описание предметно-пространственной среды	14

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа разработанная в соответствии с ООП МАДОУ д/с № 119 и с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» Авторы: Т.И. Бабаева и др. и направлено на формирование социальных отношений.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 5-6 лет в образовательной деятельности «Ребёнок в семье и сообществе» и направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МАДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом министерства образования и науки РФ департаментом государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. №08-1786 " О рабочих программах учебных предметов".

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: формирование социальных отношений.

Задачи:

Дошкольник входит в мир социальных отношений:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

2.1. Содержание образовательной деятельности

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать

говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

2.2. Тематическое планирование.

№ ОД	Тема образовательной ситуации	Форма организации	Колич ество часов
1	Знакомимся со своим организмом	групповая	25 мин.
2	Здоровье – главная ценность человеческой жизни	групповая	25 мин.
3	Как организм человека перерабатывает пищу	групповая	25 мин.
4	Мои помощники	групповая	25 мин.
5	Роль лекарств и витаминов	групповая	25 мин.
6	Травма: как ее избежать	групповая	25 мин.
7	Один дома	групповая	25 мин.
8	В природе все взаимосвязано	групповая	25 мин.
9	Правила поведения на дороге	групповая	25 мин.
10	Опасные ситуации на улице (контакты с людьми)	групповая	25 мин.
11	Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья	групповая	25 мин.
12	Моя семья	групповая	25 мин.
13	Составление генеалогического древа	групповая	25 мин.
14	Организация быта в нашей семье (будни и праздники)	групповая	25 мин.
15	Какой я?	групповая	25 мин.
16	Мой адрес		
17	Что такое дружба. Мои друзья	групповая	25 мин.
18	Вежливый человек. Что это значит?	групповая	25 мин.

19	На кого я хочу быть похожим	групповая	25 мин.
20	Разговор о профессиях	групповая	25 мин.
21	Развивать желание детей учиться в школе	групповая	25 мин.
22	Правила поведения в общественных местах	групповая	25 мин.
23	Учимся встречать гостей	групповая	25 мин.
24	Идем в гости	групповая	25 мин.
25	Знакомимся со своим организмом	групповая	25 мин.
26	Здоровье – главная ценность человеческой жизни	групповая	25 мин.
27	Как организм человека перерабатывает пищу	групповая	25 мин.
28	Травма: как ее избежать	групповая	25 мин.
29	Один дома	групповая	25 мин.

2.3. Место образовательной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану МАДОУ д/с № 119 в старшей группе образовательная деятельность «Ребёнок в семье и сообществе» проводится 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут и составляет 18 часов в год.

3.1. Учебно-методическое обеспечение Программы

Методическая литература.

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Андреевко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2014.
3. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016.
4. Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015.
5. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет).-«детство-пресс», 2007
6. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Практическое пособие.-М., 2008
7. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этикет для малышей.-М., 2001
8. Качанова И.А., Ляпина Л.А. Традиционные игры в детском саду.-М., 2011
9. Черенкова Е. Уроки этикета и вежливости для детей. – М., 2006
10. Насонкина С.А. Уроки этикета.- СПб., 1999

Дидактические игры.

1. Игра «Кто я?»
2. «Одень медведей»;
3. «Кому что нужно»
4. «Скажи ласково»
5. Классификация: одежда, игрушки, транспорт
6. Играем в профессии
7. Транспорт

8. Кто чем занят
9. Мои родственники
10. Предметы одежды и туалета

Демонстрационный материал.

1. предметные, сюжетные картинки, тематические наборы (семья, люди, профессии и т.п.);
2. Куклы, кроватки, коляски, пупсики.
3. Модули кухня, строитель, магазин, парикмахерская и т.п.
4. Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники (пылесос, утюг, гладильная доска и т.п.).

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе имеется всё необходимое игровое оборудование с учётом возрастных особенностей детей, телевизор, ноутбук.

3.3. Описание предметно-пространственной среды

Лото, домино в картинках; предметные, сюжетные картинки, тематические наборы (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии); иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мусорубка, стиральная машина и т.д.); игры на интеллектуальное развитие; наглядно – дидактические пособия : мир в картинках, инструменты, бытовая техника, посуда, мой дом и т.д.; наглядно – дидактические пособия из серии «Рассказы по картинкам»;

**Календарно - тематическое планирование в старшей группе
организованной образовательной деятельности «Ребёнок в семье и сообществе»**

№	Месяц	неделя	Направление деятельности	Темы Занятий	Цель	Источник
	Сентябрь	1			Адаптация детей к новым условиям.	
		2			Подготовка информационных справок на начало учебного года.	
1		3	Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Знакомимся со своим организмом	Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании	Мосалова Л.Л. «Я и мир», стр.35
		4	Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Здоровье – главная ценность человеческой жизни	Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни	стр. 36
2	октябрь	1	Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Как организм человека перерабатывает пищу	Познакомить с пищеварительным трактом; воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи	стр. 38

		2	Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Мои помощники	Уточнить и закрепить знания детей о внешнем строении человеческого тела; дать понятие о назначении и важности органов чувств	стр. 39
		3.	Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Роль лекарств и витаминов	Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах; дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов	стр. 40
		4	Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Травма: как ее избежать	Продолжать учить оказывать посильную помощь при травме; воспитывать чувство милосердия и сострадания	стр. 42
		5	Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Один дома	Учить правильно вести себя, оставаясь дома в одиночестве; рассмотреть проблемные ситуации – неожиданный звонок в дверь, запах дыма или газа	стр. 43
3	Ноябрь	1	Воспитание потребности в здоровом образе жизни	В природе все взаимосвязано	Закрепить понятие о бережном отношении к природе; уточнить и расширить представления о том, что портит окружающую среду	стр. 44
		2	Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Правила поведения на дороге	Повторить правила поведения на дороге, во дворе, на улице	стр. 45

		3	Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Опасные ситуации на улице (контакты с людьми)	Учить правильно вести себя на улице; проявлять осторожность, внимательность, осмотрительность в разных ситуациях	стр. 47
		4	Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья	Закрепить, уточнить и пополнить знания о значении физкультуры и спорта; укреплять потребность в занятиях физкультурой	стр. 48
4	декабрь	1	Введение в мир социальной действительности	Моя семья	Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним	стр. 50
		2	Введение в мир социальной действительности	Составление генеалогического древа	Дать представление о родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах	стр. 51
		3	Введение в мир социальной действительности	Организация быта в нашей семье (будни и праздники)	Поддерживать уважение к семейным традициям; воспитывать чувство гордости за свою семью	стр. 52

		4	Введение в мир социальной действительности	Какой я?	Продолжать знакомить ребенка с самим собой; воспитывать чувство собственного достоинства, развивать стремление совершенствовать себя	стр. 53
5	январь	1			Зимние каникулы с 31.12.-11.01	
		2	Введение в мир социальной действительности	Мой адрес	Закрепить знания детей о месте жительства, учить детей правильно составлять рассказ	. стр. 54
		3	Введение в мир социальной действительности	Что такое дружба. Мои друзья	Воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи	стр. 55
		4	Введение в мир социальной действительности	Вежливый человек. Что это значит?	Вспомнить правила приветствия, историю этих правил	стр. 56
	февраль	1	Введение в мир социальной действительности	На кого я хочу быть похожим	Воспитывать желание перенимать лучшие качества близких людей	стр. 58

		2	Введение в мир социальной действительности	Разговор о профессиях	Способствовать формированию представления о том, что такое профессия	стр. 59
		3	Введение в мир социальной действительности	Развивать желание детей учиться в школе	Разговор о школе вызвать интерес к жизни школьника; снять страх перед школой	стр. 60
		4	Введение в мир социальной действительности	Правила поведения в общественных местах	Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах	стр. 61
6		март	1	Введение в мир социальной действительности	Учимся встречать гостей	Закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей
	2		Введение в мир социальной действительности	Идем в гости	Воспитывать вежливость, доброту, гостеприимство	стр. 62
	3		Воспитание потребности в здоровом образе жизни	1. Знакомимся со своим организмом	Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании; учить заботиться о своем организме.	«Я и мир» Л. Л. Маслова Стр. 35

		4	Воспитание потребности в здоровом образе жизни	2. Здоровье – главная ценность человеческой жизни	Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п.	Стр. 36
7	апрель	1	Воспитание потребности в здоровом образе жизни	3. Как организм человека перерабатывает пищу	Закрепить знания о пищеварительном тракте; воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи	стр. 38
		2	Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Травма: как ее избежать	Продолжать учить оказывать посильную помощь при травме; воспитывать чувство милосердия и сострадания	стр. 42
	май	3	Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Один дома	Учить правильно вести себя, оставаясь дома в одиночестве; рассмотреть проблемные ситуации – неожиданный звонок в дверь, запах дыма или газа	стр. 43
		4	Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Продолжать занятие по теме: «Один дома»		
8		1,2			Весенние каникулы	
	3,4			Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ		