

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «16» августа 2017 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 119
Л.М. Ленковец
Приказ № 137 от 16 августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога
с детьми по социально-коммуникативному
развитию
(ОД: «Социализация, развитие общения,
нравственное воспитание»)
средняя группа
«Зайчики» 4-5 лет**

Разработчики программы:
Бирюкова Ю.А.
Захарова И.Ю.

Калининград, 2017 г.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	6
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности.	8
2.2.	Тематическое планирование	10
2.3.	Место образовательной деятельности в учебном плане	11
III	Организационный раздел	
3.1.	Учебно-методическое обеспечение программы	12
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	14
3.3.	Описание предметно-пространственной среды	14

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа разработанная в соответствии с ООП МАДОУ д/с № 119 и с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» Авторы: Т.И. Бабаева и др.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 4 - 5 лет в образовательной деятельности «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и направлена на реализацию образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МАДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом министерства образования и науки РФ департаментом государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. №08-1786 " О рабочих программах учебных предметов".

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

Дошкольник входит в мир социальных отношений

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Развиваем ценностное отношение к труду

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Дошкольник входит в мир социальных отношений

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.
- Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.
- Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.
- Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.

- Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

Развиваем ценностное отношение к труду

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.
- Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами.
- Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.
- В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.
- В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный

отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

2.2. Тематическое планирование.

№ ОД	Тема образовательной ситуации	Количество часов
1	Мониторинг	1
2	«Наш Детский сад»	1
3	Общение «Как вести себя с игрушками»	1
4	Эксперимент «Моё тело»	1
5	«Учимся помогать»	1
6	«Мимика»	1
7	Общение «Мой любимый цвет»	1
8	«Пузырь, соломинка и лапоть»	1
9	«Рома ударил своего товарища»	1
10	«В гости к другу»	1
11	«Мои добрые поступки»	1
12	«Мои эмоции»	1
13	«Мои близкие люди»	1
14	«Эмоции»	1
15	«Скажи комплимент»	1
16	«Какие мы красивые»	1
17	«Новогодний праздник»	1
18	«Мой лучший друг»	1
19	«Снегурочка»	1
20	«В автобус вошел пожилой человек»	1
21	«Добрые слова»	1
22	«День защитника»	1
23	«Наша Армия»	1
24	«Удивление — страх»	1
25	«Моя семья»	1
26	«Наши поступки»	1
27	«Мои ощущения»	1
28	«Если друг оказался вдруг...»	1
29	«Наш город»	1
30	«Порядок в моей комнате»	1
31	«Что моя вещь расскажет обо мне?»	1
32	«Два жадных медвежонка»	1
33	«Как можно порадовать родителей»	1
34	«День Победы»	1
35	«Парикмахерская»	1
36	Мониторинг	1
	Итого:	36

2.3. Место образовательной деятельности «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» в учебном плане

Согласно учебному плану МАДОУ д/с № 119 в средней младшей группе образовательная деятельность «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» проводится 1 раз в две недели продолжительностью 20 минут, составляет 30 часа в год.

3.1. Учебно-методическое обеспечение Программы

Методическая литература.

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016.
3. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет).-«детство-пресс», 2007
4. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этикет для малышей.-М., 2001
5. Качанова И.А., Ляпина Л.А. Традиционные игры в детском саду.-М., 2011
6. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. –СПб.: «Детство-пресс», 2006
7. Черенкова Е. Уроки этикета и вежливости для детей. – М., 2006
8. Насонкина С.А. Уроки этикета.- СПб., 1999

Дидактические игры.

Ди «Научи послушанию»

Цель: развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить избегать опасных ситуаций, быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе; знакомить с взаимоотношениями взрослых и детей.

Ход: Вы будете спасателями и защитниками сказочных героев. Во многих сказках герои были непослушными. И поэтому попали в сложную ситуацию.

Выберите картинку (книжку) со сказочным героем. Помогите ему предотвратить опасность, которая его подстерегает в сказке.

Воспитатель предлагает иллюстрации или книжки, где непослушание привело к беде: «Красная Шапочка»; «Волк и семеро козлят»; «Зайкина избушка»; «Гуси-лебеди»; «Курочка ряба»; «Колобок»; «Три поросёнка»; «Буратино»; «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; «Два жадных медвежонка» и другие знакомые сказки.

Ребёнок должен указать на ошибку героя и то, как он должен будет поступить правильно. Ребёнок должен рассказать о новом варианте развития сюжета «исправленной» сказки.

«Можно - нельзя»

Цель: уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах; воспитывать уважение к людям, умеющим вести правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. Учить быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе.

Ход: Воспитатель предлагает детям иллюстрации с изображением общественных мест (транспорт, театр, музей, улица, праздник на городской площади, поликлиника, магазин, подъезд дома) . Воспитатель спрашивает что нужно делать, например, в театре: внимательно слушать и смотреть, выключить мобильные телефон, хлопать в ладоши., что нельзя: громко говорить, показывать пальцем, бегать, хлопать дверью (и т. д., также в зависимости от ситуации) .

Вкусные конфеты

Одному из детей дают кулек с воображаемыми конфетами. Ребенок обходит по кругу всех детей. Ребята угощаются воображаемыми конфетами и мимикой выражают удовольствие от «съеденной конфеты».

Демонстрационный материал.

1. Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения города», «Достопримечательности города». Карта города. Символика города (флаг, герб). Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения). Глобус, карта мира.

2. Тематическая папка «Мой край»; Карта Российской Федерации; «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоальбом «Памятники воинской славы».

3. Художественная литература и дидактические игры по теме; тематическая папка «Народные праздники», дидактические игры; Художественная литература, посвященная нашим великим соотечественникам, прославившим Россию; их портреты. Тематические папки с иллюстрациями, рассказывающими о жизни людей в других странах, их обычаях, традициях, занятиях и профессиях;

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе имеется всё необходимое игровое оборудование с учётом возрастных особенностей детей, телевизор, ноутбук.

3.3. Описание предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды в средней группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

**Календарно - тематическое планирование в средней группе
организованной образовательной деятельности по
«Социализации, развитию общения, нравственному воспитанию»**

<i>Дата</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Примечание</i>
1	2	4	5	6	7
	1		Мониторинг		
23.09.2017	2	«Наш Детский сад»	1. Воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам.	Беседа	Шорыгина Т.А. «Вежливые сказки. Этикет для малышей». С. 12.
30.09.2017	3	Общение «Как вести себя с игрушками»	1. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить правильно использовать их в игре.	Беседа	Шорыгина Т.А. «Вежливые сказки. Этикет для малышей». С. 14.
06.10.2017	4	Эксперимент «Моё тело»	1. Помочь понять, что тело человека чувствительный организм и может испытывать разнообразные (приятные и неприятные) ощущения.	Экспериментирование	Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». С. 97.
13.10.2017	5	«Учимся помогать»	1. Воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить за помощь.	Сюжетно – ролевая игра «Маленькие помощники», чтение К.И. Чуковского «Федорино горе»	К.И. Чуковский «Федорино горе»

20.10.2017	6	«Мимика»	1. Знакомить детей с внешним выражением разнообразных эмоциональных состояний.	Д/и «Мимика», «Эмоции»	Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». С. 85.
27.10.2017	7	Общение «Мой любимый цвет»	1. Помочь детям обнаружить их цветовые предпочтения, сравнивать с предпочтениями своих товарищей.	Беседа	
03.11.2017	8	«Пузырь, соломинка и лапоть»	1. Воспитывать умение трудиться вместе, развивать доброжелательные отношения друг к другу.	Работа над содержанием сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Трудовые поручения	Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» С. 66.
10.11.2017	9	«Рома ударил своего товарища»	1. Воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам. 2. Учить исправлять ошибки. 3. Учить просить прощение.	Общение по ситуации «Рома ударил своего товарища»	Шорыгина Т.А. «Вежливые сказки. Этикет для малышей» с. 42.
17.11.2017	10	«В гости к другу»	1. Формировать знания о правилах поведения за столом.	Беседа, С/р «В гости к другу»	Шорыгина Т.А. «Вежливые сказки. Этикет для малышей». С. 74.
24.11.2017	11	«Мои добрые поступки»	1. Уточнить понимание детьми правил взаимоотношений. 2. Установить связь правил с конкретными поступками.	Беседа	Шорыгина Т.А. «Вежливые сказки. Этикет для малышей».

					С. 42.
01.12.2017	12	«Мои эмоции»	1. Формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что грусть – это плохое настроение.	Упражнение «Радость — грусть», Д/и «Мимика», «Эмоции»	Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». С. 78.
08.12.2017	13	«Мои близкие люди»	1. Воспитывать желание заботиться о близких людях	Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине»	Е. Благинина «Посидим в тишине»
15.12.2017	14	«Эмоции»	1. Помочь понять, что такое доброта, злость; 2. Упражнять в показе эмоций.	Упражнение «Добрый — злой», Упражнение «Радость — грусть», Д/и «Мимика», «Эмоции»	Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». С. 54.
22.12.2017	15	«Скажи комплимент»	1. Дать представление о том, что такое комплимент. 2. Учить выражать свои отношения к друзьям используя добрые слова.	Д/и «Близкие люди»	Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». С. 55.
29.12.2017	16	«Какие мы красивые»	1. Закладывать основы доверительного отношения друг к другу. 2. Расширять представления о самом себе. 3. Воспитывать аккуратность.	Беседа	Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». С. 24.
12.01.2018	17	«Новогодний праздник»	1. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны.	Беседа.	

			2. Знакомить с традициями праздника.		
19.01.2018	18	«Мой лучший друг»	1. Выяснить, как дети понимают значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях.	Беседа.	Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. В. И. Петрова. С. 96.
26.01.2018	19	«Снегурочка»	1. Учить детей заботиться о близких людях, воспитывать правила безопасного поведения.	Чтение сказки «Снегурочка»	РНС «Снегурочка»
02.02.2018	20	«В автобус вошел пожилой человек»	1. Учить детей с уважением относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание.	Обсуждение ситуации «В автобус вошел пожилой человек», беседа.	Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» С. 24.
09.02.2018	21	«Добрые слова»	1. Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения.	Д/и «Добрые слова»	Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. В. И. Петрова. С. 47.
16.02.2018	22	«День защитника»	1. Формировать представления о	Д/и «Мы защитники»	Н.Г. Зеленова,

			сходстве и различиях между мальчиками и девочками. 2. Воспитывать желание у мальчиков защищать девочек.		Л.Е. Осипова – М. Мы живем в России. С. 93.
23.02.2018	23	«Наша Армия»	1. Дать детям элементарные знания об армии. 2. Рассказать о празднование «Дня защитника Отечества». 3. Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию.	Беседа. Чтение стихотворения С. Садальского «Дуют ветры...»	
02.03.2018	24	«Удивление — страх»	1. Формировать представления о признаках состояния страха, удивления.	Упражнение «Удивление — страх», Д/и «Добрые слова», Упражнение «Добрый — злой», Упражнение «Радость — грусть», Д/и «Мимика», «Эмоции»	Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». С. 24.
09.03.2018	25	«Моя семья»	1. Вызвать у детей радость и гордость, за то, что у них есть семья.	Беседа о семье, семейных традициях и праздниках.	
16.03.2018	26	«Наши поступки»	1. Вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям.	Беседа	Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. В. И. Петрова.

					С. 48.
23.03.2018	27	«Мои ощущения»	1. Помочь детям лучше узнать друг друга, укреплять дружеские отношения, развивать тактильные ощущения.	Игра «Угадай, кто это?»	Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». С. 64.
30.03.2018	28	«Если друг оказался вдруг...»	1. Учить оказывать посильную помощь, воспитывать в детях отзывчивость и доброжелательность.	Обсуждение ситуации «Если кто-то заблудился», беседа.	Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. В. И. Петрова. С. 11.
06.04.2018	29	«Наш город»	1. Воспитывать любовь к родному городу. 2. Прививать интерес к своему городу.	Рассматривание фотографий, иллюстраций, карты города. Д/и «Мой город»	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М. Мы живем в России. С. 32.
13.04.2018	30	«Порядок в моей комнате»	1. Учить детей содержать в порядке своё жильё, проявлять особую заботу о чистоте.	Беседа «Порядок в моей комнате». Д/и «Разложи по полкам»	
20.04.2018	31	«Что моя вещь расскажет обо мне?»	1. Способствовать самораскрытию и самопознанию детей.	Д/и «Вещи», Д/и «Разложи по полкам»	Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду.

					В. И. Петрова. С. 73.
27.04.2018	32	«Два жадных медвежонка»	1. Учить детей делиться с товарищами, воспитывать культуру поведения.	Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	Сказка «Два жадных медвежонка»
04.05.2018	33	«Как можно порадовать родителей»	1. Подвести к пониманию того, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви, помощи.	Беседа «Как можно порадовать родителей»	Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. В. И. Петрова. С. 52.
11.05.2018	34	«День Победы»	1. Дать детям элементарные знания о празднике День Победы. 2. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за родину.	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рисование на тему. Беседа «Мой прадед – герой»	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М. Мы живем в России. С. 152.
18.05.2018	35	«Парикмахерская»	1. Совершенствовать знания о культуре поведения в общественных местах.	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»	
	36		Мониторинг		