

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «16» августа 2017 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 119
Л.М. Ленковец
Приказ № 137 от 16 августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога
с детьми по познавательному развитию
(ОД: «Ознакомление с миром природы»)
средняя группа
«Зайчики» 4 - 5 лет

Разработчики программы:

Бирюкова Ю.А.
Захарова И.Ю.

Калининград, 2017 г.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности.	6
2.2.	Тематическое планирование	8
2.3.	Место образовательной деятельности в учебном плане	10
III	Организационный раздел	
3.1.	Учебно-методическое обеспечение программы	10
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	10
3.3.	Описание предметно-пространственной среды	10

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа разработанная в соответствии с ООП МАДОУ д/с № 119 и с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» Авторы: Т.И. Бабаева и др.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 4-5 лет в образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МАДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом министерства образования и науки РФ департаментом государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. №08-1786 " О рабочих программах учебных предметов".

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: развить интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания; развитие воображения и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Задачи:

1. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
2. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
3. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
4. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
5. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
6. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации

которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.

- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.

- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.

- Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям.

- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.

- Не знает название родной страны и города.

- Не интересуется социальной жизнью города.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.2. Тематическое планирование.

№ ОД	Тема образовательной ситуации	Количество часов
1	Мониторинг	
2	Что нам осень принесла?	1
3	У медведя о бору грибы, ягоды беру...	1
4	Прохождение экологической тропы	1
5	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	1
6	Осенние посиделки (беседа о домашних животных)	1
7	Скоро зима! (беседа о жизни диких животных в лесу)	1
8	Дежурство в уголке природы	1
9	Почему растаяла Снегурочка?	1
10	Стайка снегирей на ветках рябины	1
11	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	1
12	Рассматривание кролика.	1
13	Посадка лука.	1
14	Мир комнатных растений	1
15	В гости к хозяйке луга	1
16	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	1
17	Экологическая тропа весной.	1
18	Мониторинг	1
	Итого:	18

2.3. Место образовательной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану МАДОУ д/с № 119 в средней группе образовательная деятельность «Ознакомление с миром природы» проводится 1 раз в две недели продолжительностью 20 минут, составляет 18 часа в год.

III. Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое обеспечение Программы

Методическая литература.

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Образовательная область «познавательное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А. Михайлова, М.Н. Полякова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016
3. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа). –М., 2005.
4. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников.-М., 2002
5. Доронова Т.Н. «С утра до вечера» Рабочая тетрадь для самостоятельной деятельности детей 3-4 лет

Дидактические игры.

«Собери цветок»

На материале зимующих птиц: ворона, воробей, синица, сорока, снегирь.

Словесные игры «Опиши, я отгадаю», «В магазине растений».

«Кто где живет» лото с элементами моделирования.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе имеется всё необходимое игровое оборудование с учётом возрастных особенностей детей, телевизор, ноутбук.

3.3. Описание предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды в средней группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

**Календарно - тематическое планирование в средней группе
организованной образовательной деятельности по «Ознакомление с миром природы»**

<i>Дата</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Примечание</i>
1	2	4	5	6	7
	2	Что нам осень принесла?	Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Беседа, разгадывание загадок, рассматривание образца, сюжетных картинок.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С. 73.
	3	У медведя о бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Объяснение, разгадывание загадок, рассматривание образца, сюжетных картинок, чтение художественной литературы.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С. 73.
	4	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи природы и человека	Беседа, показ способа действия, разгадывание загадок, чтение художественной литературы.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С. 74.
	5	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями животными.	Объяснение, наблюдение, разгадывание загадок, рассматривание образца, сюжетных картинок, чтение	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С. 74.

				художественной литературы.	
	6	Осенние посиделки (беседа о домашних животных)	Закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе. расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Беседа, разгадывание загадок, рассматривание образца, сюжетных картинок.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С. 74.
	7	Скоро зима! (беседа о жизни диких животных в лесу)	Дать детям представления о жизни диких животных в лесу. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным	Беседа, наблюдение, разгадывание загадок, рассматривание образца, сюжетных картинок.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С. 75.
	8	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Беседа, показ способа действия, разгадывание загадок, чтение художественной литературы.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С. 75.
	9	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Беседа, разгадывание загадок, рассматривание образца, сюжетных картинок.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С. 76.
	10	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их.	Беседа, наблюдение, показ способа действия, разгадывание загадок, чтение художественной литературы.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С. 76.

	11	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	Расширять представление детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период . Дать элементарные понятия о взаимосвязи природы и человека.	Беседа, показ способа действия, разгадывание загадок, чтение художественной литературы.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С. 76.
	12	Рассматривание кролика.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. формировать интерес к животным.	Объяснение, наблюдение, разгадывание загадок, рассматривание образца, сюжетных картинок, чтение художественной литературы.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С. 76.
	13	Посадка лука.	Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. формировать трудовые умения и навыки.	Беседа, наблюдение, показ способа действия, разгадывание загадок, чтение художественной литературы.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С. 77.
	14	Мир комнатных растений	Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Беседа, наблюдение, разгадывание загадок, рассматривание образца, сюжетных картинок.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С. 77.
	15	В гости к хозяйке луга	Расширять представление детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания детей о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей	Беседа, наблюдение, показ способа действия, разгадывание загадок, чтение художественной литературы.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С. 78.

			природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.		
	16	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	Расширять представление детей о свойствах природных материалов. учить сравнивать свойство песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Объяснение, разгадывание загадок, рассматривание образца, сюжетных картинок, чтение художественной литературы.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С. 78.
	17	Экологическая тропа весной.	Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи природы и человека	Беседа, разгадывание загадок, наблюдение, рассматривание образца, сюжетных картинок.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С. 79.

