

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «16» августа 2017г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 119
Л.М. Ленковец
Приказ № 161 от 16 августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по образовательной области «Физическое развитие»
с детьми 6-7 лет**

**Разработчик программы:
Симакова Л.О.
(инструктор по физической культуре)**

**Калининград
2017 год**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Структура образовательной программы	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3-12
1.1.	Пояснительная записка	3-5
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3-4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4-5
1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	5-10
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	10-12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	12-40
2.1.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	12-14
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.	15-20
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	20-30
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30-32
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	32-34
2.5.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы	34-35
2.6.	Коррекционная работа	36-39
2.7.	Особенности организации мониторинга	39-40
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40-43
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	40
3.1.1.	Специализированное учебное помещение	40
3.1.2.	Спортивная площадка	40
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40-41
3.3.	Распорядок дня	41
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	41-42
3.5.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	42-43
3.6.	Краткая презентация	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 6-7 лет образовательной области "Физическое развитие" разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Физическое развитие».

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- формирование ценностей здорового образа жизни, развитие физических качеств детей, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах, специфических для детей 6-7 лет, прежде всего в форме игры, в форме двигательной активности, обеспечивающей физическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
- развитие физических способностей и потенциала каждого ребенка;
- привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников к здоровому образу жизни;
- организация мониторинга для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

Задачи реализации Программы:

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

В учебном 2016-2017 году детский сад решает следующую задачу по физическому развитию детей:

В учебном 2017-2018 году детский сад решает следующую задачу по физическому развитию детей:

Организация здоровьесберегающего пространства как среды воспитания здорового ребенка.

В контексте данной задачи планируется организовать и провести следующие педагогические мероприятия:

- Семинар-практикум. Тема: «Организация проведения работы по формированию у детей активной жизненной позиции по отношению собственного здоровья». Цель: Развитие интеллектуальной и творческой инициативы педагогов».

- Консультации на темы: ««Основные виды движения», «Здоровьесберегающие технологии в педагогической системе ДОУ».

Мастер-класс «Игротека, сохрани здоровье детей».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип полноценного проживания ребенком детства, обогащение детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания

ребенка полноценным участником образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.
8. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

Анатомо-физиологические особенности развития организма детей шестого года жизни.

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие,

заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода, 6—7 лет, у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно

потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

- Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.
- Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в

обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

- Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.
- Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

Особенности развития детей 6-7 лет

Ребенок на пороге школы, 6—7 лет, обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, определяют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и

устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают звуки и слова. В 6—7 лет увеличивается словарный запас.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и

желания;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости.

- Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.
- Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.
- Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.
- Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.
- Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).
- Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Образовательная деятельность в образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с направлениями развития ребенка.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и другое).

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. *Общеразвивающие упражнения.* Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. *Основные движения.* Соблюдение

требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. *Ходьба*. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. *Бег*. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3-х минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. *Прыжки*. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

Прыжки через большой обруч, как через скакалку. *Метание*. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. Точное поражение цели. *Лазание*. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». *Подвижные игры*. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. *Игры-эстафеты*. *Спортивные игры*. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. *Спортивные упражнения*. Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 6—7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе *ведущих социальных потребностей дошкольников*:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением педагог показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь.

Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно *расширяется игровой опыт* детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: игры с готовым содержанием и правилами, подвижные игры. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная

симпатия. Дети становятся *избирательны* во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется *интерес к сотрудничеству*, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к *общению со взрослым* не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно *поддерживать в детях ощущение взросления*, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие *предпосылки учебной деятельности*, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Педагоги подготовительной группы решают задачи становления *основных компонентов школьной готовности*: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Педагогу следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п., помогают

старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их *познавательная активность*. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. На занятиях под руководством педагога дети закрепляют основные движения, развивают психофизические качества. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. Наряду с ситуациями практического выбора педагогом используются *ситуации морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых).

Педагогу необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для педагога показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе проводятся три раза в неделю в утренние часы; продолжительность занятия составляет 30 минут. Каждое третье занятие в течение недели проводится на свежем воздухе, на спортивной площадке.

Организуются три вида занятий: обучающее, сюжетной, игровое, занятие-тренировка.

На физкультурных занятиях в зале дети занимаются в физкультурной форме. Одежда на занятиях в условиях прогулки должна соответствовать гигиеническим нормам и требованиям.

Структура физкультурных занятий общепринятая: занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Выделение частей занятия обусловлено физиологическими, психологическими и педагогическими закономерностями. Вводная часть обеспечивает постепенное включение детей в двигательную деятельность. Основная часть (самая большая по объему и значимости) способствует достижению оптимального уровня работоспособности в соответствии с

задачами занятия. Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей.

Вводная часть, продолжительность 5–6 минут. В эту часть включают упражнения в построениях, перестроениях; различные варианты ходьбы, бега, прыжков с относительно умеренной нагрузкой; несложные игровые задания.

Разучивание упражнений в ходьбе и беге предусматривает обязательное их чередование. Неравномерность этих упражнений, их однообразие могут привести к снижению внимания, интереса, а также отрицательно сказаться на формировании осанки и стопы детей.

Основная часть, продолжительность 20–25 минут. В эту часть включают упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, физических и морально-волевых качеств личности. Эти общеразвивающие упражнения, приводящиеся с разными темпом и амплитудой движения, укрепляют крупные мышечные группы, способствуют формированию правильной осанки, умения ориентироваться в пространстве.

Одно из ведущих мест в основной части занятия занимает обучение основным видам движений: ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье, обеспечивающим всестороннее воздействие на организм ребенка и его функциональные возможности. В содержание основной части занятия входят также подвижные игры большой и средней интенсивности, несложные игровые задания, эстафеты.

Общеразвивающие упражнения проводятся без предметов или с мелким физкультурным инвентарем (флажки, кубики, кегли, мячи, скакалки, гимнастические палки). Используется и крупный инвентарь – канат, гимнастические скамейки, обручи большого и малого диаметра. При подборе упражнений рекомендуется предусматривать воздействие на определенную группу мышц. Вначале даются упражнения для укрепления плечевого пояса, затем – мышц спины и брюшного пресса, далее ног.

Прежде чем приступить к непосредственному выполнению упражнений, педагог должен убедиться, что все дети заняли правильное исходное положение. Именно от исходного положения зависят амплитуда выполняемых упражнений, темп и физическая нагрузка.

Исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений разнообразны – основная стойка, стойка ноги на ширине плеч (стопы), стойка на коленях, сидя, лежа на спине и животе. Различны и положения для рук, туловища. Последовательному переходу от одного исходного положения к другому желательно обучать детей с начала года. Это позволит организованно и с меньшей затратой времени выполнять общеразвивающие упражнения.

Для формирования прочных двигательных навыков и умений программный материал по разучиванию основных видов движений изложен таким образом, чтобы предусмотреть повторение упражнений через определенные временные интервалы, с предъявлением к качеству их выполнения более высоких требований. Так же основные движения закрепляются в последующих игровых занятиях в виде игр и игровых упражнений.

На каждом занятии используется не более трех видов основных движений (разучивание нового программного материала, повторение и закрепление ранее освоенного). Однако по мере овладения определенным объемом двигательных навыков и умений на отдельных занятиях возможно проведение большего количества упражнений.

Подвижная игра – обязательный компонент каждого занятия по физической культуре. Игра способствует закреплению и совершенствованию двигательных навыков и умений. Разнообразные игровые действия развивают ловкость, быстроту, координацию движений, а также благоприятно влияют на эмоциональное состояние детей.

При проведении подвижных игр с детьми подготовительной группы возрастает роль педагога. Он должен не только знать содержание и правила каждой игры, но и умело направлять детей на достижение двигательных задач, формирование морально-волевых качеств: смелости, сообразительности, взаимовыручки, поддержки, без которых процесс воспитания и обучения невозможен.

Физическая нагрузка в подвижной игре во многом определяется методикой ее проведения. Интенсивность движений, их продолжительность, темп влияют на физическую нагрузку в игре. Различают игры большой, средней и малой подвижности.

На физкультурных занятиях преимущественно используются игры большой и средней подвижности; характер игры во многом определяется предыдущим набором упражнений и их количественным соотношением.

К играм большой подвижности относятся те, в которых по возможности участвуют все дети. В таких играх используются бег и прыжки в чередовании с коротким отдыхом. Нагрузка диктуется содержанием, правилами и подготовленностью детей. Это игры «Ловишки», «Перебежки» и другие.

В играх средней подвижности также принимает активное участие большинство детей, однако их действия посменные и не несут большой двигательной нагрузки. Это игры «Пустое место», «Мяч водящему» и другие.

После проведения подвижной игры любой интенсивности, и особенно большой, необходимо предложить детям обычную ходьбу, не останавливая их резко на месте; дать возможность восстановить дыхание, переключив на другую, более спокойную деятельность.

Заключительная часть, продолжительность 4–5 минут. В содержание этой части входят упражнения в ходьбе, игры малой подвижности, хороводы, несложные игровые задания.

Для каждого занятия необходимо предусмотреть наиболее рациональные способы организации детей и расположение физкультурного инвентаря. Это позволит более эффективно использовать время, отведенное для непосредственного выполнения физических упражнений, повысить двигательную активность детей.

При проведении физкультурных занятий использую общепринятые способы организации детей – фронтальный, поточный, групповой и индивидуальный.

При использовании фронтального способа все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

Поточный способ – один из самых распространенных. Дети поточно, друг за другом, с небольшим интервалом, передвигаются, выполняя заданное упражнение: равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед. Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости.

Поточный способ широко используется для закрепления пройденного материала. Иногда этим способом выполняется несколько упражнений подряд. Например, дети колонной, проходят по гимнастической скамейке, выполняя задание на равновесие, затем переходят к прыжкам на двух ногах, продвигаясь вперед на заданную дистанцию, и забрасывают мяч в корзину.

При групповом способе дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах. Пособия и оборудование располагают таким образом, чтобы педагог мог видеть всех детей и по мере необходимости отдавать распоряжения. Обычно такой способ организации применяется, когда дети уже овладели определенным запасом двигательных навыков и умений.

Индивидуальный способ применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка, наиболее подготовленного, дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности. Показ упражнения и объяснение должны быть предельно точными и краткими.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений, навыков.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог также широко использует ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения, воспитание толерантности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное развитие детей.

Тематический план

С Е Н Т Я Б Р Ъ

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<p>Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)</p>		<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. <i>См. Пензулаева Л.И. № 7</i></p> <p>Игровое занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять в перебрасывании мяча через шнур друг другу, в ходьбе по гимнастической скамейке. 1. Корректирующая ходьба, бег, упр. на равновесие, дыхание. 2. упр. «Перебрось – поймай», «По мостику», «Пингвины», п/и «Не оставайся на полу» 3. Игра м/п «Летает - не летает»</p> <p>Занятие на воздухе <u>Пр. содержание:</u> упражнять в чередовании ходьбы и бега, развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в беге между предметами. <i>См. Пензулаева Л. И., № 9</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. <i>См. Пензулаева Л.И. № 10</i></p> <p>Сюжетное занятие Тема «Мы дружим с обручами» <u>Пр. содержание:</u> учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, закреплять умение выполнять упражнение с обручами. <i>См Подольская Е.И. с. 161-164</i></p> <p>Занятие на воздухе «Веселые старты» <u>Пр. содержание:</u> упражнять в прыжках, беге, лазанье по гимнастической стенке, воспитывать ловкость. I Ходьба с заданиями, бег, перестроение II Игры-эстафеты: «Позвони в колокольчик», «Эстафета с мячом», «С кочки на кочку». III Игра м/п «Найди и промолчи»</p>

О К Т Я Б Р Ь

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<p>Обучающее занятие <i>Пр. содержание:</i> закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. <i>См. Пензулаева Л.И. №13</i></p> <p>Игровое занятие <i>Пр. содержание:</i> упражнять детей в подбрасывании, в прыжках. 1. Корректирующая ходьба, бег, упр. на равновесие. 2. «Мяч над головой», «Пингвины», «Прыжки по кругу», п/и «Не попадись» 3. Игра м/п «Великаны и гномы»</p> <p>Занятие на воздухе «Пешеходный переход» <i>Пр. содержание:</i> развивать навыки бега на скорость. 1. Ходьба, бег с высоким подниманием колен, за хлестом голени, подскоки. 2. Бег парами 30 метров. 3. Ходьба в среднем, медленном темпе, упр. на дыхание «Хлопушка»</p>	<p>Обучающее занятие <i>Пр. содержание:</i> упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. <i>См. Пензулаева Л.И. №16</i></p> <p>Занятие-тренировка <i>Пр. содержание:</i> совершенствовать умение в ведении мяча на месте и в движении, в п/играх, учить детей бросать мяч в корзину, развивать меткость, точность движений, развивать интерес к игре в баскетбол. <i>См. Глазырина №105, с.188</i></p> <p>Занятие на воздухе «Веселые старты» <i>Пр. содержание:</i> закрепить в играх умения и навыки детей, полученные на занятиях. 1. Ходьба, бег, перестроение, упр. на равновесие 2. Игры –эстафеты: «Мяч - водящему», «Пролезь в обруч», «Проведи мяч» 3. Игра м/п «У кого мяч?»</p>	<p>Обучающее занятие <i>Пр. содержание:</i> упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <i>См. Пензулаева Л.И. №19</i></p> <p>Игровое занятие <i>Пр. содержание:</i> упражнять в равновесии и ползании 1. Корректирующая ходьба, бег, упр. на равновесие. 2. «По мостику», «Проползи змейкой», «Кто самый меткий?», п/и «Перелет птиц» 3. Игра м/п «Эхо»</p> <p>Занятие на воздухе <i>Пр. содержание:</i> закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. <i>См. Пензулаева Л.И. № 21</i></p>	<p>Обучающее занятие <i>Пр. содержание:</i> закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. <i>См. Пензулаева Л.И. №.22</i></p> <p>Сюжетное занятие Тема: «День мяча» <i>Пр. содержание:</i> учить отбивать мяч рукой, придвигаться различными способами, закрепить умение бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками от груди <i>См. Подольская Е.И. с. 164-168</i></p> <p>Занятие на воздухе «Веселые старты» <i>Пр. содержание:</i> закрепить в играх умения и навыки детей, полученные на занятиях. 1. Ходьба, бег, упражнения на дыхание, равновесие. 2. Игры-эстафеты: «Мяч - водящему», «Кто самый меткий?», «Проведи мяч», эстафета с прыжками. 3. Игра м/п «Поменяемся местами».</p>

Н О Я Б Р Ъ

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<p>Обучающее занятие <i>Пр. содержание:</i> закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. <i>См. Пензулаева Л.И. №25</i></p> <p>Игровое занятие <i>Пр. содержание:</i> повторить прыжки на двух ногах между предметами, повторить эстафету с мячом. 1. Корректирующая ходьба, бег, упр. на дыхание. 2. Эстаф. «Переноска мячей», «Мяч водящему», упр. «Быстро возьми», «Прыгни – не задень», п/и «Догони свою пару» 3. Игра м/п «Эхо»</p> <p>Занятие на воздухе «Пешеходный переход» <i>Пр. содержание:</i> развивать выносливость. 1. Ходьба парами, с заданиями, с остановкой по сигналу. 2. Ходьба в быстром темпе, ходьба в среднем темпе 3. Ходьба в медленном темпе, упражнение на дыхание «Дождик»</p>	<p>Обучающее занятие <i>Пр. содержание:</i> упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. <i>См. Пензулаева Л.И. №28</i></p> <p>Занятие-тренировка <i>Пр. содержание:</i> упражнять в ведении мяча с дополнительными заданиями (поворотами), вспомнить правила игры в баскетбол. <i>См. «Школа мяча» с.71, упр. №7,10, 14</i></p> <p>Занятие на воздухе «Веселые старты» <i>Пр. содержание:</i> закрепить в играх умения и навыки детей, полученные на занятиях, в играх. 1. Ходьба, бег, перестроение, упр. на равновесие 2. Игры –эстафеты: «Мяч и веревки», «Передай - садись», «Не задень» 3. Игра м/п «Летает – не летает»</p>	<p>Обучающее занятие <i>Пр. содержание:</i> упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. <i>См. Пензулаева Л.И. №31</i></p> <p>Игровое занятие <i>Пр. содержание:</i> упражнять в равновесии и ползании 1. Корректирующая ходьба, бег, упр. на дыхание. 2. Упр. «Пас на ходу», «Проползи – не урони», «Не задень», «Канатоходцы», «Не оставайся на полу» 3. Игра м/п «Чей голосок?»</p> <p>Занятие на воздухе <i>Пр. содержание</i> упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. <i>См. Пензулаева Л.И. № 33.</i></p>	<p>Обучающее занятие <i>Пр. содержание:</i> закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. <i>См. Пензулаева Л.И. №34</i></p> <p>Сюжетное занятие «Веселый стадион» <i>Пр. содержание:</i> учить выполнять упражнения на ограниченной площади, закрепить умение выполнять упражнение с лентами <i>См. Подольская Е.И. с. 164-168</i></p> <p>Занятие на воздухе: «Веселые старты» <i>Пр. содержание:</i> закрепить в играх умения и навыки детей, полученные на занятиях, в играх. 1. Ходьба, бег, упражнения на дыхание, равновесие. 2. Игры-эстафеты: «Быстро передай», «Пас на ходу», «Кто быстрее до флажка» 3. Игра м/п «Хоровод».</p>

ДЕКАБРЬ

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<p>Обучающее занятие <i>Пр. содержание:</i> упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. <i>См. Пензулаева Л.И. №1</i></p> <p>Игровое занятие <i>Пр. содержание:</i> продолжать развивать умение лазать по гимнастической стенке, в равновесии, в метании 1.Корректирующая ходьба, бег, упр. на дыхание. 2.Упр. «Перелезь», «По мостику с мешочком», «Кто дальше бросит», п/и «Хитрая лиса» 3.Игра м/п «Затейники» Занятие на воздухе «Пешеходный переход» <i>Пр. содержание:</i> развивать выносливость. 1.Ходьба в медленном темпе парами, ходьба с заданием, ходьба в быстром и среднем темпе. 2. Ходьба в медленном темпе, упражнение на дыхание «Подуем на снежинку»</p>	<p>Обучающее занятие <i>Пр. содержание:</i> упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. <i>См. Пензулаева Л.И. №4</i></p> <p>Занятие-тренировка <i>Пр. содержание:</i> упражнять детей в отбивании мяча об землю разными способами (поочередно, двумя руками, с продвижением вперед). Вспомнить правила игры баскетбол. <i>См. Николаева «Школа мяча» с.71, упр. 7,8,9,10,12</i></p> <p>Занятие на воздухе «Веселые старты» <i>Пр. содержание:</i> закрепить в играх умения и навыки детей, полученные на занятиях. 1.Ходьба, бег, перестроение 2.Игры – эстафеты: «Точный пас», «Точно в цель», «Проскользи – не упади» 3.Игра м/п «Затейники».</p>	<p>Обучающее занятие <i>Пр. содержание:</i> повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. <i>См. Пензулаева Л.И. №7</i></p> <p>Игровое занятие <i>Пр. содержание:</i> упражнять в ползании, развивать равновесие, умение прыгать на одной ноге с продвижением вперед 1.Корректирующая ходьба, бег, упр. на дыхание. 2.Упр. «Ползем между кеглями», «По мостику», «Кто быстрее до прыгнет до кубика», п/и «Салки с ленточкой» 3.Игра м/п «Эхо» Занятие на воздухе <i>Пр. содержание:</i> повторить упражнение в равномерном беге и беге с ускорением, развивать ловкость и силу в гонках на санках, упражнять в перебрасывании шайбы друг другу <i>См. Пензулаева Л.И. № 9</i></p>	<p>Обучающее занятие <i>Пр. содержание:</i> повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. <i>См. Пензулаева Л.И. 10</i></p> <p>Сюжетное занятие «Поход в зимний лес» <i>Пр. содержание:</i> продолжать учить перебрасывать предметы, закрепить умение ползать под дугой, совершенствовать навыки ходьбы и бега <i>См. Подольская Е.И. с. 183- 187</i></p> <p>Занятие на воздухе «Веселые старты» <i>Пр. содержание:</i> закрепить в играх умения и навыки детей, полученные на занятиях. 1.Ходьба, бег, упражнения на дыхание, равновесие. 2.Игры-эстафеты: «Передай мяч», «Перепрыгни, не задень», «Кто быстрее до флажка» 3.Игра м/п «Кто позвал?».</p>

Я Н В А Р Ь

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	<p>Обучающее занятие <i>Пр. содержание:</i> повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. <i>См. Пензулаева Л.И. №16</i></p> <p>Занятие-тренировка <i>Пр. содержание:</i> совершенствовать умения и навыки владения мячом, развивать интерес к игре в баскетбол <i>См. Николаева «Школа мяча» Упр. №№ 7,8,9,4,12,17</i></p> <p>Занятие на воздухе «Веселые старты» <i>Пр. содержание:</i> закрепить в играх умения и навыки детей, полученные на занятиях. 1. Ходьба, бег, упр. на равновесие 2. Игры –эстафеты: «Точно в цель», «Проскользни – не упади», упр. «Точный пас». 3. Игра м/п «Летает – не летает».</p>	<p>Обучающее занятие <i>Пр. содержание:</i> упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. <i>См. Пензулаева Л.И. №19</i></p> <p>Игровое занятие <i>Пр. содержание:</i> упражнять в прыжках, в умении владеть мячом 1. Корректирующая ходьба, бег, упр. на равновесие. 2. «Кто дальше прыгнет», «Поймай мяч», «Брось и поймай», «Перепрыгни через забор», п/и «Два Мороза» 3. Игра м/п «Эхо»</p> <p>Занятие на воздухе <i>Пр. содержание:</i> упражнять в ходьбе на лыжах и спуске со склона в основной стойке; закреплять навык метания в цель. <i>См. Пензулаева Л.И. № 21</i></p>	<p>Обучающее занятие <i>Пр. содержание:</i> повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. <i>См. Пензулаева Л.И. №.22</i></p> <p>Сюжетное занятие «Волшебные обручи» <i>Пр. содержание:</i> учить выполнять упражнения с обручем в движении; закреплять умение сохранять равновесие при лазании в обруч сверху вниз в беге; совершенствовать умение пролезать из обруча в обруч. <i>См. Подольская Е.И. с. 190-196</i></p> <p>Занятие на воздухе: «Веселые старты» <i>Пр. содержание:</i> закрепить в играх умения и навыки детей, полученные на занятиях. 1. Ходьба, бег, перестроение, упражнение на равновесие. 2. Игры-эстафеты: «Пробеги – не задень», «Кто быстрее до флажка», «Маленькие хоккеисты», п/и «Мороз Красный нос» 3. Игра м/п «Назови по имени»</p>

МАРТ

I	II	III	IV
<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. <i>См. Пензулаева Л.И., № 1</i></p> <p>Игровое занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в сохранении равновесия, прыжках, развивать умение владеть мячом. 1. Корригир. х-ба, бег, упр. на рав. 2. «Кто быстрее к флажку», «Канатоходцы», «Передай – садись», п/и «Жмурки» 3. игра м/п «Покажи вид спорта»</p> <p>Занятие на воздухе «Пешеходный переход» 1. Ходьба высоко поднимая ноги, бег, прыжки на двух ногах. 2. ходьба парами в среднем темпе, остановка, ходьба в медленном темпе. 3. упражнение на дыхание «Вырасти большим».</p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. <i>См. Пензулаева Л.И., № 4</i></p> <p>Занятие - тренировка <u>Пр. содержание:</u> упражнять в передаче мяча друг другу, вырабатывать навыки перебрасывания мяча через сетку – спортивная игра «волейбол» <i>См. Николаева Н.И. «Школа мяча» стр.54-56</i></p> <p>Занятие на воздухе «Веселые старты» <u>Пр. содержание:</u> закрепить в играх умения и навыки детей, полученные на занятиях. 1. Ходьба, бег, перестроение 2. Игры-эстафеты «Быстро по местам», «Мяч об стенку», «Пробеги – не сбей». 3. Игра м/п «Слушай сигнал».</p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. <i>См. Пензулаева Л.И., № 7</i></p> <p>Игровое занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять в прыжках через скакалку, метании, умении владеть мячом. 1. Корригир. ходьба, бег, перестроение 2. Эстафеты «Кто быстрее на скакалке», «Кто дальше бросит», «Перекинь через сетку», п/и «Ключи» 3. Игра м/п «Тихо-громко».</p> <p>Занятие на воздухе <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. <i>См. Пензулаева Л.И., № 9</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. <i>См. Пензулаева Л.И., № 10</i></p> <p>Сюжетное занятие Тема: «Прогулка в весенний лес» <u>Пр. содержание:</u> учить сохранять равновесие при ходьбе с правильной осанкой по ребристой доске, закрепить умение ползать по-пластунски под дугой. <i>См. Подольская стр.193-196.</i></p> <p>Занятие на воздухе: «Веселые старты» <u>Пр. содержание:</u> закрепить в играх умения и навыки детей, полученные на занятиях. 1. Ходьба, бег, перестроение, упр. на равновесие. 2. Игры-эстафеты «Пингвины», «Ловкие ребята», «Перебежки», «Перебрось – поймай». 3. Игра м/п «Стоп».</p>

А П Р Е Л Ь

I	II	III	IV
<p>Обучающее занятие <i>Пр. содержание:</i> повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. <i>См. Пензулаева Л.И., № 13</i></p> <p style="text-align: center;">Игровое занятие <i>Пр. содержание:</i> упражнять детей в прыжках, в метании в цель, лазаньи по гимнастической стенке. 1.Корригир. х-ба, бег, упр. на равновес 2. «Кто быстрее до флажка», «Самый меткий», «Лезем вверх», «Свои мячи» п/и «Волк во рву» 3. игра м/п «Покажи вид спорта»</p> <p style="text-align: center;">Занятие на воздухе «Пешеходный переход» в парк 1.Ходьба парами, с остановкой (присесть), широким шагом, семенящим шагом. 2.Ходьба в среднем темпе, остановка, ходьба в медленном темпе. 3. Упражнение на дыхание «Петушок».</p>	<p>Обучающее занятие <i>Пр. содержание:</i> повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу <i>См. Пензулаева Л.И., № 16</i></p> <p style="text-align: center;">Занятие - тренировка <i>Пр. содержание:</i> продолжать упражнять детей в умении перебрасывать мяч через сетку (игра волейбол) <i>См. Николаева Н.И. «Школа мяча» стр.71 № 13, 14,17</i></p> <p style="text-align: center;">Занятие на воздухе «Веселые старты» <i>Пр. содержание:</i> закрепить в играх умения и навыки детей, полученные на занятиях. 1.Ходьба, бег, перестроение, равновесие. 2.Игры-эстафеты «Пройди – не задень», «Мяч через сетку», «Не попадись», п/и «Стоп» 3.Игра м/п «Угадай, кто ушел».</p>	<p>Обучающее занятие <i>Пр. содержание:</i> упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. <i>См. Пензулаева Л.И., № 19</i></p> <p style="text-align: center;">Игровое занятие <i>Пр. содержание:</i> упражнять в ведении мяча правой и левой рукой, ходьбе между мячами, метании в вертикальную цель. 1.Корригир. ходьба, бег, перестроение 2. Эстафеты «Пройди – не задень», «Точно в цель», «Баскетбол», п/и «Горелки» 3.Игра м/п «Вызов по имени».</p> <p style="text-align: center;">Занятие на воздухе <i>Пр. содержание:</i> повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. <i>См. Пензулаева Л.И., № 21</i></p>	<p>Обучающее занятие <i>Пр. содержание:</i> повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. <i>См. Пензулаева Л.И., № 22</i></p> <p style="text-align: center;">Сюжетное занятие Тема: «В любом месте – веселее вместе» <i>Пр. содержание:</i> учить выполнять упражнение парами, закрепить умение прыгать через скакалку, совершенствовать умение подбрасывать и ловить мяч. <i>См. Подольская стр.214-217.</i></p> <p style="text-align: center;">Занятие на воздухе «Веселые старты» <i>Пр. содержание:</i> закрепить в играх умения и навыки детей, полученные на занятиях. 1.Ходьба, бег, перестроение, упр. на равновесие. 2.Игры-эстафеты «Передал - садись», «Перепрыгни – не задень», «Перемени предмет», «Перебрось – поймай». п/и «Ловишки». 3.Игра м/п «Слушай сигнал».</p>

М А Й

I	II	III-IV
<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. <i>См. Пензулаева Л.И., № 25</i></p> <p>Игровое занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять в умениях и навыках, полученных на занятиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корригирующая ходьба, бег, подскоки, равновесие. 2. «Самый меткий», «Иди ровней», п/и «С кочки на кочку». 3. Игра м/п «Волна». <p style="text-align: center;">Занятие на воздухе «Пешеходный переход» в парк <u>Пр. содержание:</u> продолжать воспитывать выносливость, упражнять в длительной ходьбе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами, между деревьями, широким шагом. 2. Ходьба на равновесие по бордюру в медленном темпе. 3. Упражнение на дыхание «Цветок». 	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. <i>См. Пензулаева Л.И., № 28</i></p> <p>Занятие - тренировка <u>Пр. содержание:</u> закрепить умение детей перебрасывать мяч через сетку (игра волейбол) <i>См. Николаева Н.И. «Школа мяча» стр.71 № 13, 16,17</i></p> <p style="text-align: center;">Занятие на воздухе «Веселые старты» <u>Пр. содержание:</u> закрепить в играх умения и навыки детей, полученные на занятиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба, бег, перестроение. равновесие. 2. Игры-эстафеты «Предал - садись», «Сбей кеглю», «Кто быстрее», п/и «Краски». 3. Игра м/п «Великаны и гномы». 	<p>Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организационной образовательной деятельности в первой половине дня.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», «Веселые старты».

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно

просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в подготовительную группу связан с *изменением статуса дошкольников в детском саду*. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Педагог помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к *перемене стиля общения с ребенком*. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *универсальных умений: поставить цель, или принять ее от педагога, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом педагог

использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача педагога — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой деятельности. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс физического развития детей в ДОО. При этом сам педагог определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного физического воспитания дошкольников.

Педагог активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия педагог способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе,

познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов физического развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога — предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты «Физическое развитие ребенка», «Спорт в нашей семье». В ходе совместных с педагогом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их тактике физического развития ребенка, приобщения его к здоровому образу жизни. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

В подготовительной к школе группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей по физическому воспитанию, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном физическом воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Физическое воспитание в семье». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретной области семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предвещает внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДООУ, требующих участия и поддержки семьи.

Педагогическая поддержка

В завершающий период дошкольного образования педагог убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого педагог проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения.

Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на тему «Как развивать физические способности ребенка».

Для расширения представлений старших дошкольников о здоровом образе жизни, педагог помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о спортсменах, олимпийских чемпионах. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

В ходе взаимодействия с родителями педагог раскрывает особые возможности игры для физического развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры-занятия «Самый ловкий». Организованные педагогом семинары-практикумы

позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на физическое развитие, его психофизических качеств. Дополняют представления родителей о физическом развитии будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Спортландия».

Педагогическое образование родителей

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями физической готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе поможет организация тематических встреч для родителей, например, «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок физически к школе?», «Как повысить и выносливость ребенка», «В какую спортивную секцию отдать ребенка».

Вместе с тем педагог обогащает направления совместной физкультурной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих спортивных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы».

Родители принимают участие в разных формах двигательной активности. Вместе с детьми делают утреннюю зарядку, посещают и участвуют в физкультурных занятиях в течении года.

Дети подготовительной группы становятся частыми участниками городских соревнований. Педагог вместе с родителями приобщают детей к здоровому образу жизни. Такие мероприятия сплачивают поколения.

2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребенка)

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Обучение осуществляется на русском языке. Население г. Калининграда (около 420 тыс. человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусы, украинцы, литовцы. Исторически сложилось так, что приоритетное направление получило развитие рыболовецкого, торгового флота, а в связи с эксклавым положением области – развитие военно-морского флота.

Особенности осуществления образовательного процесса:

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	В ОУ
Демографические	С 2000-х годов наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования.	Функционируют: группа КП.
Природно-климатические и экологические	Город расположен на северо-западе. Климатические условия: крайняя неустойчивость и быстрая изменчивость погоды, повышенная влажность, большое количество осадков, преобладание ветров западных направлений.	Планирование образовательного процесса с включением вариативных режимов дня. Ведение углубленной работы экологической направленности в связи с природными особенностями местности (экскурсии в: Ботанический сад, историко-краеведческий музей, экоцентр, Куршскую косу).
Национально – культурные и этнокультурные	Население г. Калининграда (около 420 тысяч чел.), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: казахи, армяне, азербайджанцы, белорусы, украинцы и т.д.	Включение детей, для которых русский язык не родной, в развивающую среду ОУ, приобщение к речевой культуре нашего социума.
Социально - исторические	Город Калининград и Калининградская обл. всегда являлись центром рыбодобывающей отрасли. Это является главной спецификой региона.	Введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (моряки, рыбаки пограничники, строители и др.), с историей края, знаменитыми земляками.

2.6. Коррекционная работа

Основная цель образовательной области «Физическое развитие» — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации; улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Задачи коррекционной образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;

- формирование начальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- укрепление здоровья обучающихся, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, выработка устойчивости, приспособленности организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- содействие гармоничному физическому развитию;
- повышение физической и умственной работоспособности;
- овладение школой движения;
- развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и двигательных способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, сознательное их применение в целях отдыха, тренировки, укрепления здоровья;
- воспитание нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Характеристика особенностей развития ребенка 6-7 лет.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

Особенности организации образовательной деятельности

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура ОД;
- приемы развивающего обучения.

Содержание образовательной деятельности

Детям, с задержкой речевого развития присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений общих, мелких, артикуляторных.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

НОД в рамках образовательной области «Физическое развитие» содействует правильному физическому развитию и закаливанию организма, повышению физической и умственной работоспособности, освоению основных двигательных умений и навыков.

Двигательная активность, осуществляющаяся в процессе физического воспитания, является необходимым условием нормального развития центральной нервной системы обучающегося, средством усовершенствования межанализаторного взаимодействия.

Важнейшим требованием в работе с детьми с ОВЗ – это обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдение гигиенических норм.

Правильное физическое воспитание - необходимое условие нормального развития всего организма. Благодаря двигательной активности обеспечивается развитие сердечно-сосудистой системы и органов дыхания, улучшается обмен веществ, повышается общий тонус жизнедеятельности.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» тесно связано с содержанием всех образовательных областей, обеспечивая закрепление знаний о необходимости сохранения и укрепления здоровья, об общественной и личной гигиене, установку на здоровый образ жизни, а

также с коррекционным курсом «Логопедическая ритмика», способствуя выработке координированных, точных и полных по объему движений, синхронизированных с темпом и ритмом музыки.

Ведущее место в системе физического воспитания занимает занятие. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В соответствии с действующим СанПиНом в каждой дошкольной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно - на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр. Эффективность обучения двигательным действиям зависит от методики проведения занятия, от того, как в процессе обучения активизируется познавательная деятельность детей, насколько сознательно относятся они к усвоению двигательных действий.

Педагог на занятиях по физической культуре сообщает детям необходимые сведения о режиме дня, о закаливании организма, правильном дыхании, осанке, прививает и закрепляет гигиенические навыки (уход за телом, мытье рук после занятий, опрятность физкультурной формы), воспитывает устойчивый интерес и привычку к систематическим занятиям физической культурой.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни.

Два раза в месяц в содержание игровых занятий планируются и проводятся подвижные речевые игры. Проводя занятия по физической культуре, педагог упрощает основное движение для детей ОВЗ или уменьшает количество раз. В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Так же проводятся подвижные игры, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В летний период планируется и проводится индивидуальная и подгрупповая работа с детьми ОВЗ. Индивидуальные занятия направлены на

развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций и работа инструктора по развитию крупной моторики.

Формируя у дошкольников жизненно важные умения и навыки, следует уделять надлежащее внимание и выработке у них умения быстро и точно выполнять мелкие движения пальцами рук, умело взаимодействовать обеими руками, быстро перестраивать движения в соответствии с двигательной задачей.

Развитие движений рук у детей ОВЗ обеспечивают повышение работоспособности головного мозга, способствуют успешности овладения различными видами деятельности.

Тематический план работы с детьми ОВЗ

Месяц	Неделя	Название игры
сентябрь	III	«Листопад»
октябрь	I	«Улетают журавли»
	III	«Уточка»
ноябрь	I	«Ветер и листья»
	III	«Птицелов»
декабрь	I	«Выставка собак»
	III	«Медведь»
январь	III	«Гори, гори ясно»
февраль	I	«Будем в армии служить»
	III	«У Меланьи, у старушки»
март	I	«Ярмарка»
	III	«Весна»
апрель	I	«Веселый «Сафари-парк»
	III	«Мы веселые ребята»
май	I	«Моя Россия»

2.7. Особенности организации мониторинга.

Проведение мониторинга осуществляется по программе Т.И. Бабаевой «Детство», проводится по возрастам, с учетом следующих показателей:

- Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;
- умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении;
- умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч;
- выполняет ОРУ четко и ритмично, катается на самокате, участвует в спортивных играх;
- следит за правильной осанкой.

Результаты мониторинга образовательного процесса, то есть уровни овладения необходимыми навыками и умениями фиксируются в специальных таблицах, автор Верицагина Н.В. Таблицы заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года для проведения сравнительной диагностики.

Технология работы с таблицами включает два этапа. Сперва считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов физического развития и для планирования дальнейшей работы для улучшения результатов. Второй этап – итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития детей.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в физическом развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.1.1. Специализированное учебное помещение

Спортивный зал.

Основное учебное оборудование: тренажер «Степпер», мягкие модули, ребристые дорожки, гимнастические скамейки, обручи маленькие и большие, гимнастические палки, скакалки, мячи резиновые, большие и малые островки, мешочки с песком, ленты разноцветные, гимнастические маты, кегли, гимнастический снаряд «Дорожка», конус с отверстиями, пластмассовые шары, сетка волейбольная, баскетбольная стойка, ракетки для бадминтона, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, набивные мячи.

3.1.2. Спортивная площадка

Спортивная площадка расположена на улице, с резиновым покрытием, имеется разметка. Оборудованная футбольными воротами, баскетбольными щитами, имеется гимнастическое бревно.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы.

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 352с.

2. Кудрявцева В.Т. «Развивающая педагогика оздоровления», М., Линка – пресс, 2000 год.

3. Громова С. П. «Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками: новые подходы», Калининград, 2001 год.

4. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет», М.,

«Просвещение», 2003 год.

5. Хухлаева Д. В. «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях», М., «Просвещение», 2001 год.

6. Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет», Волгоград, 2011.

7. Сочеванова Е.А. «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет», СПб.: Детство-Пресс, 2009.

8. Лескова Г.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду», М., «Просвещение», 1981.

9. Залужская М.В. «Подготовительная к школе группа в детском саду», М., 1972.

Средства обучения и воспитания.

МПЗ – плеер, аудио-записи маршевой музыки, музыки для бега, музыки для музыкально-ритмических танцев, схемы – упражнения для общеразвивающих упражнений, картотеки подвижных игр, народных игр, основных движений, физминуток, пособие с элементами моделирование для игры «Веселые звери», маски для подвижных игр.

3.3. Распорядок дня.

Режимные моменты	время	количество
Утренняя гимнастика	12 минут	
Образовательная деятельность (образовательная ситуация на игровой основе) в спортивном зале	30 минут	2 раза в неделю
Образовательная деятельность (образовательная ситуация на игровой основе) на спортивной площадке, на улице	30 минут	1 раз в неделю
День здоровья	45 минут	1 раз в месяц

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача педагога — приобщение к здоровому образу жизни, укрепление здоровья детей, их физическое развитие, реализация природной двигательной активности детей, создание атмосферы радости общения.

Раз в месяц организуется и проводится День здоровья. В контексте темы проводится спортивный праздник с участием сказочного персонажа. Примерные темы «Веселый зоопарк», «Космос», «Веселые спортсмены», «Путешествие на Куршскую косу». В ходе праздника организуются игры-забавы, игры – аттракционы.

Ежегодно организуется и проводится Семейный оздоровительный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Здесь родители принимают активное участие в конкурсах.

Летом еженедельно проводятся спортивные праздники, развлечения, викторины. В жаркую погоду проводятся веселые игры с водой. .

В течении года организуются спортивные праздники и развлечения. Осенью – «Праздник 1 сентября», зимой – «Встреча Зимушки-зимы», весной

– «Всемирный День здоровья», летом – «Здравствуй, лето-красное!»

В течении года дети принимают участие в общегородских соревнованиях, фестивалях.

Организуется и проводится велопробег на велосипедах и самокатах. Определяются победители среди девочек и мальчиков.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации физического развития каждого ребенка.

При переходе ребенка в подготовительную к школе группу начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять двигательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу.

Предметно-игровая среда построена так, что дети могут участвовать во всем многообразии игр: народных, хороводных, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. (далее).

Важная задача – развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого важно фиксировать успехи ребенка пиктограммами.

Спортивный зал и спортивная площадка соответствуют всем требованиям, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде, способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ. Материалы, оборудование и инвентарь для физического развития детей дошкольного возраста подобран в соответствии с возрастом детей; обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, способствует реализации данной образовательной программы.

Также учтены национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, вариативна, доступна, а главное - безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, и творческую активность всех воспитанников, -двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,

- участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

Развивающая, предметно-пространственная среда является трансформируемой, то есть возможны изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Развивающая среда обладает также и вариативностью, стимулируя игровую, двигательную, активность детей.

Среда является доступной к играм, оборудованию, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда является безопасной, что соответствует требованиям ФГОС.

3.6. Краткая презентация.

Данная рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы МАДОУ детского сада № 119 и Примерной образовательной программы дошкольного образования Детство под редакцией Т.И.Бабаевой.

Структура рабочей программы выдержана в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- выделены три раздела: целевой, содержательный, организационный;
- представлены содержание и особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе;
- дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в возрасте 6-7 лет;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации мониторинга;
- охарактеризованы особенности взаимодействия с семьями воспитанников;
- определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; раскрыты особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды;
- описана коррекционная работа с детьми ОВЗ;
- в приложении дан тематический план.

Данная рабочая программа ориентирована на охрану и укрепление физического здоровья детей, нацелена на их физическое развитие.