

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «16» августа 2017г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 119
Л.М. Ленковец
Приказ № 174 от 16 августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по образовательной области «Физическое развитие»
с детьми 4-5 лет**

**Разработчик программы:
Симакова Л.О.
(инструктор по физической культуре)**

Калининград

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Структура образовательной программы	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3-11
1.1.	Пояснительная записка	3-5
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3-4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4-5
1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	5-9
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	9-11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	11-40
2.1.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	11-13
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.	13-17
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	17-30
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30-32
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	32-34
2.5.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы	34-36
2.6.	Коррекционная работа	36-40
2.7.	Особенности организации мониторинга	40
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40-43
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	40
3.1.1.	Специализированное учебное помещение	40
3.1.2.	Спортивная площадка	41
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.3.	Распорядок дня	41
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	42
3.5.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	42-43
3.6.	Краткая презентация	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 4-5 лет образовательной области "Физическое развитие" разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Физическое развитие»

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы:

- формирование ценностей здорового образа жизни, развитие физических качеств детей, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах, специфических для детей 4-5 лет, прежде всего в форме игры, в форме двигательной активности, обеспечивающей физическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
- развитие физических способностей и потенциала каждого ребенка;
- привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников к здоровому образу жизни;
- организация мониторинга для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

Задачи реализации Программы:

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

В учебном 2017-2018 году детский сад решает следующую задачу по физическому развитию детей:

Организация здоровьесберегающего пространства как среды воспитания здорового ребенка.

В контексте данной задачи планируется организовать и провести следующие педагогические мероприятия:

- Семинар-практикум. Тема: «Организация проведения работы по формированию у детей активной жизненной позиции по отношению собственного здоровья». Цель: Развитие интеллектуальной и творческой инициативы педагогов».

- Консультации на темы: ««Основные виды движения», «Здоровьесберегающие технологии в педагогической системе ДОО».

Мастер-класс «Игротека, сохрани здоровье детей».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип полноценного проживания ребенком детства, обогащение детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

8. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

Анатомо-физиологические особенности развития организма детей пятого года жизни.

В возрасте 4-5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма.

Прибавка в росте за год составляет 5-7 см, массы тела - 1,5-2 кг. Рост (средний) четырехлетних мальчиков-100,3 см, а пятилетних-107,5 см. Рост (средний) девочек четырехлет-99,7 см, пяти лет-106,1 см. Масса тела (средняя) мальчиков и девочек равна в четыре года 15,9 кг и 15,4 кг, а в пять-17,8 кг и 17,5 кг соответственно.

При нормальной двигательной активности рост усиливается, а при гиподинамии ребенок может иметь избыточный вес, но недостаточный для своего возраста рост.

При оценке физического развития детей учитываются не только абсолютные показатели, но и пропорциональное их соотношение: вес рост, объем головы - объем грудной клетки и др. С возрастом, естественно, эти показатели изменяются. Так, объем грудной клетки увеличивается интенсивнее, чем объем головы.

Опорно-двигательный аппарат. Скелет дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с особенностями развития и строения скелета детям 4-5 лет не рекомендуется предлагать на физкультурных занятиях и в свободной деятельности силовые упражнения. Необходимо также постоянно следить за правильностью принимаемых детьми поз.

Материалы для игр с предметами желательно размещать так, чтобы дети не только занимали удобные позы, но и почаще их меняли.

Продолжительное сохранение статичной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге привести к нарушению осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением определенной позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз.

В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей.

Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила возрастает. Сила кисти правой руки за период от 4 до 5 лет увеличивается в следующих пределах: у мальчиков - от 5,9 до 10 кг, у девочек - от 4,8 до 8,3 кг.

Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует дозировать

нагрузку, в частности для мелких мышечных групп, например, при выполнении трудовых поручений: так; во время уборки сухих листьев вес груза на носилках не должен превышать 2,5 кг. Вместе с тем следует по возможности развивать у детей мускулатуру предплечья и кисти: на физкультурных занятиях использовать упражнения с мячами, кубиками, флажками; в играх предлагать мелкие кубики, кегли, простейший конструктор.

Органы дыхания. Если у детей 2-3 лет преобладал брюшной тип дыхания, то к 5 годам он начинает заменяться грудным. Это связано с изменением объема грудной клетки. Несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900-1000 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

В то же время строение легочной ткани еще не завершено. Носовые и легочные ходы у детей сравнительно узки, что затрудняет поступление воздуха в легкие. Поэтому ни увеличивающаяся к 4-5 годам подвижность грудной клетки, ни более частые, чем у взрослого, дыхательные движения в дискомфортных условиях не могут обеспечить полной потребности ребенка в кислороде. У детей, находящихся в течение дня в помещении, появляется раздражительность, плаксивость, снижается аппетит, становится тревожным сон. Все это - результат кислородного голодания, поэтому важно, чтобы сон, игры и занятия проводились в теплое время года на воздухе.

Учитывая относительно большую потребность детского организма в кислороде и повышенную возбудимость дыхательного центра, следует подбирать такие гимнастические упражнения, при выполнении которых дети могли бы дышать легко, без задержки.

Сердечно-сосудистая система. Частота сердечных сокращений в минуту колеблется у ребенка 4-5 лет от 87 до 112, а частота дыхания от 19 до 29. Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении лица, учащенном дыхании, одышке, нарушении координации движений и могут наблюдаться у детей на физкультурных занятиях. Важно не допускать утомления ребят, вовремя снижать нагрузку и менять характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечной мышцы восстанавливается.

Высшая нервная деятельность. Центральная нервная система является основным регулятором механизмов физиологических и психических процессов.

Нервные процессы - возбуждение и торможение - у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4-5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов. Особенно характерно для детей данного возраста совершенствование межанализаторных связей и механизмов взаимодействия

сигнальных систем. Малышам трудно сопровождать словами игровые действия или воспринимать указания, объяснения воспитателя в процессе выполнения гимнастических упражнений и даже одевания.

Незавершенность строения центральной нервной системы объясняет большую чувствительность у дошкольников к шуму. Если фон шума в группе составляет 45-50 децибел, может наступить стойкое снижение слуха и утомление. В дошкольных учреждениях необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, разговаривать негромко.

На пятом году жизни, особенно к концу года, развивается механизм сопоставления слов с соответствующими им раздражителями первой сигнальной системы. Повышается самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. Так, при нарушении привычных условий жизни, утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения.

Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогического воздействия, направленного на концентрацию нервных процессов. Поэтому на занятиях и в быту следует предлагать упражнения, совершенствующие реакции ребенка на какой-либо сигнал: вовремя остановиться, изменить направление или темп движения и так далее.

Особенности развития детей 4-5 лет

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков. К пяти

годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов из 10—15, изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного

характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым;
- проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;
- по предложению воспитателя может договориться со сверстником;
- стремиться к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки;
- владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремиться к самовыражению;
- с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы

общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.

- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Двигательный опыт (объем основных движений) беден.
- Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.
- Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.
- Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.
- Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.
- Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению.
- Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.
- Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.
- Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Образовательная деятельность в образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с направлениями развития ребенка.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и другое).

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. *Общеразвивающие упражнения.* Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения. Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. *Ходьба* с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). *Бег.* Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5×3=15), ведение колонны. *Бросание, ловля, метание.* Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. *Ползание, лазание.*

Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Прыжки. *Прыжки* на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см).

Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. *Подвижные игры*: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. *Спортивные упражнения*. Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полулочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. *Ритмические движения*: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. В их поведении и деятельности появился ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Организуя двигательную деятельность детей, педагог предоставляет каждому ребенку возможность активно участвовать в играх любого вида. Сюжеты игр подбирает такие, чтобы ребята использовали всю площадь зала или участка.

Необходимо дозировать двигательную нагрузку детей при выполнении разных видов упражнений. Например, ходьба на лыжах не должна превышать 15-20 мин., с перерывом на отдых. Отдыхая (2-3 минуты), дети могут постоять на лыжах, посмотреть на заснеженные деревья. В хороший летний день можно совершить с детьми прогулку на расстояние не более 2 км при условии обеспечения короткого отдыха через каждые 20 мин. пути и в середине экскурсии - привал в сухом тенистом месте длительностью до получаса.

Во время утренней гимнастики и физкультурных занятий важна правильная дозировка физических упражнений, укрепляющих мышцы спины, шеи, рук, ног - не более 5-6 повторений.

Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует дозировать нагрузку, в частности для мелких мышечных групп, например, при выполнении трудовых поручений: так; во время уборки сухих листьев вес груза на носилках не должен превышать 2,5 кг. Вместе с тем следует по возможности развивать у детей мускулатуру предплечья и кисти: на физкультурных занятиях использовать упражнения с мячами, кубиками, флажками; в быту учить ребят пользоваться вилкой, застегивать мелкие пуговицы (но их не должно быть много); в играх предлагать мелкие кубики, кегли, простейший конструктор.

Физкультурные занятия в средней группе детского сада проводятся три раза в неделю в утренние часы; продолжительность занятия составляет 20 мин. Каждое третье занятие в течение недели проводится на свежем воздухе, на спортивной площадке.

Организуются три вида занятий: обучающее, сюжетной, игровое.

На физкультурных занятиях в зале дети занимаются в физкультурной форме. Одежда на занятиях в условиях прогулки должна соответствовать гигиеническим нормам и требованиям.

Физкультурные занятия в средней группе проводят по общепринятой структуре, состоят из вводной, основной и заключительной частей, каждая из которых, имея конкретные задачи, подчинена единой цели всестороннему и гармоничному развитию различных двигательных навыков и умений.

Вводная часть (3-4 минуты) подготавливает организм ребенка к предстоящей более интенсивной нагрузке. Используются упражнения в

ходьбе, беге, различные несложные задания с предметами, упражнения, укрепляющие мышцы ног, стопы, формирующие правильную осанку.

При проведении упражнений в ходьбе и беге соблюдается их целесообразное чередование. Длительная ходьба утомляет детей и неблагоприятно сказывается на их осанке. Продолжительность бега для детей 4-5 лет на занятиях различна. В начале года бег осуществляется 2-3 раза по 20-25 сек. в чередовании с ходьбой, к середине года продолжительность бега может быть увеличена до 30-35 сек.

Основная часть (12-15 минуты) направлена на решение главных задач занятия - обучение детей новым упражнениям, повторение и закрепление ранее пройденного материала, овладение жизненно важными двигательными навыками и умениями, воспитание физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

В содержание основной части занятия входят общеразвивающие упражнения, упражнения в основных видах движений и подвижная игра. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов проводятся в определенной последовательности: для мышц плечевого пояса, мышц спины и косых мышц живота (наклоны, повороты) и ног. В средней группе предлагается 5-6 упражнений по 5-6 раз.

При проведении общеразвивающих упражнений используются различные виды построения: в круг, около предметов, заранее разложенных в шахматном порядке; в рассыпную; в две или три колонны.

Педагог проверяет правильность исходного положения в каждом упражнении общеразвивающего характера, чтобы физическая нагрузка распределялась равномерно на все группы мышц.

Исходные положения различны: стойка ноги на ширине ступни, плеч, сидя ноги врозь, в стойке на коленях, лежа на спине и животе и т. д. Следует обращать внимание на последовательный переход от одного исходного положения к другому.

В этой части занятия происходит обучение основным движениям: прыжкам, равновесию, метанию и лазанью. На одном занятии, как правило, предлагается два, иногда три основных вида движений, не считая упражнений, используемых в подвижной игре.

Заключительная часть (3-4 минуты) должна обеспечивать ребенку постепенный переход к относительно спокойному состоянию, особенно после подвижной игры.

При обучении основным движениям в вводной и основной частях физкультурного занятия дети осваивают определенные двигательные навыки и умения, которые затем закрепляются и совершенствуются в подвижных играх и в быту. Одна и та же игра повторяется на нескольких занятиях 2-3 раза подряд и несколько раз в течение года.

Подбирать подвижные игры для физкультурного занятия желательно в соответствии с чередованием основных движений. Например, если детей обучают равновесию и упражняют в прыжках, то может быть предложена игра с использованием мячей; если ребят обучают прыжкам и упражняют в метании, то может быть проведена игра с элементами лазанья и т. д. Такая

последовательность подвижных игр помогает закреплять и совершенствовать двигательные навыки, которые дети усвоили на предыдущем занятии.

Для проведения подвижных игр заранее продумывается организация игры, подготовить необходимый инвентарь (дуги, обручи, стойки, шнуры и т.д.), мелкие атрибуты (шапочки котят, мышек, ленточки).

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, педагог, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Педагог использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх педагог помогает детям понять, как можно договориться.

Особенно внимательно относится педагог к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае педагог находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с педагогом. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от педагога ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3-м признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, педагог широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом педагог

исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций либо проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей педагогу о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для педагога — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди педагогических приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4—5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Педагогу необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий, в первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Взаимодействуя с дошкольниками, педагог использует несколько педагогических позиций:

- партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение»);
- передачи опыта («Люди обычно это делают так»);
- обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений, навыков.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности.

Педагог также широко использует ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Тематический план

С Е Н Т Я Б Р Ъ

I	II	III	IV
<p>Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)</p>		<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 7.</i></p> <p>Сюжетное занятие Тема: «Мой веселый звонкий мяч <u>Пр. содержание:</u> учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закрепить умение прокатывать мяч в определенном направлении, подбрасывать и ловить мяч, не прижимая к груди. <i>См. Подольская с.41-43</i></p> <p>Занятие на воздухе <u>Пр. содержание:</u> упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 9</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <i>См. Пензулаева Л.И., з.№ 10</i></p> <p>Игровое занятие <u>Пр. содержание:</u> продолжать учить детей основным движениям: бросании мяча, метании 1.Коррегир. ходьба, бег с заданиями. 2.Игр.упр «Горячий мяч», «Кто дальше кинит», п/и «Докати обруч до своего флажка» 3.Игра м/п «Вернись на свое место».</p> <p>Занятие на воздухе <u>Пр. содержание:</u> разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 12</i></p>

О К Т Я Б Р Ъ

I	II	III	IV
<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 13</i></p> <p>Игровое занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять в ходьбе по скамейке, бросании мяча в корзину 1 Корригирующая ходьба, «карлики», «великаны», бег, подскоки. 2 Упр. «Веселые канатоходцы», «Попади в корзину», п/и «Мы – осенние листочки» 3 Игра м/п «Великаны и гномы»</p> <p>Занятие на воздухе <u>Пр. содержание:</u> упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 15</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 16</i></p> <p>Занятие - тренировка <u>Пр. содержание:</u> Познакомить детей с игрой в кегли. Показать, как правильно надо прокатывать мяч, чтобы сбить больше кеглей. Игры с кеглями (кегли большие, расстояние 1.5 м) Упр. «Сбей заборчик» (5 шт.) Упр. «Сбей кегли» (3 шт.) Игра м/п «Найди кеглю».</p> <p>Занятие на воздухе <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 18</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 19</i></p> <p>Сюжетное занятие Тема: «Волшебное колесо» <u>Пр. содержание:</u> закреплять умение прыгать на обеих ногах с продвижением вперед, совершенствовать навыки действия с обручем. <i>См. Подольская с. 46-48</i></p> <p>Занятие на воздухе <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 21</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 22</i></p> <p>Игровое занятие <u>Пр. содержание:</u> продолжать учить детей метать мяч в цель, лазать по гимн. стенке. 1. Корригирующая ходьба, «карлики», «великаны», упражнение на равновесие, упражнение на дыхание. 2. Упр. «Самый меткий», «Вверх по лестнице», п/и «Догони меня» 3. Игра м/п «Ворота»</p> <p>Занятие на воздухе <u>Пр. содержание:</u> повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 24</i></p>

Н О Я Б Р Ъ

<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 25</i></p> <p>Игровое занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей прыгать в глубину, бросать мяч через сетку 1.Корректирующая ходьба, упр. для рук, дыхание, равновесие. 2. Упр. «Спрыгни вниз», упр. «Перебрось через сетку», упр. «Веселые канатоходцы», п/и «Найди себе пару». 3. Игра м/п «Гимнастика»</p> <p>Занятие на воздухе <u>Пр. содержание:</u> упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 27</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 28</i></p> <p>Занятие - тренировка <u>Пр. содержание:</u> продолжать учить детей игре с кеглями, учить принимать правильную позу при прокатывании мяча. Игры с кеглями (кегли «б», расстояние 1,5-2 м). Упр. «Сбей заборчик» (3 шт). Упр. «Попади в круг» (кегли стоят кругом 5 шт.) Игра м/п «Угадай кто позвал».</p> <p>Занятие на воздухе <u>Пр. содержание:</u> повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 30</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках <i>См. Пензулаева Л.И. № 31</i></p> <p>Сюжетное занятие Тема: «Цыплята» <u>Пр. содержание:</u> учить прыгать в длину с места; закрепить умение правильно занимать исходное положение и правильно выполнять замах при метении вдаль из свободной стойки <i>См. Подольская с.51-54</i></p> <p>Занятие на воздухе <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 33</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. <i>См. Пензулаева Л.И. № 34</i></p> <p>Игровое занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в прыжках с продвижением, в бросании мяча 1.Корректирующая ходьба, упр. на равновесие, дыхание, бег. 2.Упр. «Перепрыгни через кубик», «Бросай – лови», «Самый меткий», п/и «Медведь» 3.Игра м/п «Кто в мешке?».</p> <p>Занятие на воздухе <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 36</i></p>
--	---	---	--

Д Е К А Б Р Ъ

I	II	III	IV
<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 1 (дек)</i></p> <p>Игровое занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в равновесии, в метании 1.Корректирующая ходьба, бег, упражнение на равновесие. 2.Упр. «По мостику», «Попади в цель», «Кидаем мяч», п/и «Цветные автомобили» 1. Игра м/п «Воздушный шар».</p> <p>Занятие на воздухе <u>Пр. содержание:</u> упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 3 (дек)</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 4 (дек.)</i></p> <p>Занятие - тренировка <u>Пр. содержание:</u> продолжать учить детей игре с кеглями, тренировать детей в принятии правильной позы. Кегли большие, расстояние 2-2.5 м. Упр. «Сбей заборчик» (2 шт.), упр. «Попади в круг и сбей». Игра м/п «Угадай где постучали»</p> <p>Занятие на воздухе <u>Пр. содержание:</u> учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 6 (дек)</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 7 (дек.)</i></p> <p>Сюжетное занятие Тема: «Мы – веселые игрушки» <u>Пр. содержание:</u> закрепить умение подлезать под препятствия ограниченной высоты; совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади. <i>См. Подольская с. 65-69</i></p> <p>Занятие на воздухе <u>Пр. содержание:</u> закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 9 (дек)</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 10 (дек)</i></p> <p>Игровое занятие <u>Пр. содержание:</u> закреплять умение ползать на четвереньках, в бросании мяча 1. Корректирующая ходьба, бег, упр. на дыхание. 2. Упр. «Проползи змейкой», «Кинь и поймай», «По мостику», п/и «Не боимся мы ката». 3. Игра м/п «Веселые снежинки»</p> <p>Занятие на воздухе <u>Пр. содержание:</u> закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 12 (дек.)</i></p>

Я Н В А Р Ь

I	II	III	IV
	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 16 (январь)</i></p> <p>Занятие - тренировка <u>Пр. содержание:</u> продолжать учить детей игре с кеглями, упражнять детей в принятии правильной позы. Кегли большие, расстояние 2.5 м. Упр. «Сбей кеглю» (1 шт.), упр. «Попади в круг». Игра м/п «Угадай где кегля»</p> <p>Занятие на улице <u>Пр. содержание:</u> закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 18 (январь)</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 19 (январь)</i></p> <p>Сюжетное занятие Тема: «Путешествие в поезде» <u>Пр. содержание:</u> учить разнообразным видам ходьбы, закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади. <i>См. Подольская с. 71-74</i></p> <p>Занятие на улице <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 21 (январь)</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 22 (январь)</i></p> <p>Игровое занятие <u>Пр. содержание:</u> закреплять умение перепрыгивать через препятствие, в бросании мяча 1. Корректирующая ходьба, бег, упр. на дыхание. 2. Упр. «Перепрыгни – не задень», «Лови мяч», «Катаем мяч в парах», п/и «Снежинки и ветер» 3. Игра м/п «Пингвины на льдине»</p> <p>Занятие на улице <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 24 (январь)</i></p>

Ф Е В Р А Л Ь

I	II	III	IV
<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 25 (ф.)</i></p> <p>Игровое занятие: <u>Пр. содержание:</u> закреплять умение прыгать в длину, в равновесии. 1. Корректирующая ходьба, бег, упр. на дыхание. 2. Упр. «Кто дальше прыгнет», «Не урони мешочек», «Перекинь сетку», п/и «Веселые зайчата» 3. Игра м/п «Вернись на свое место»</p> <p>Занятие на улице <u>Пр. содержание:</u> повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 27 (ф.)</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 28 (ф.)</i></p> <p>Занятие - тренировка <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в игре с кеглями, в принятии правильной позы. Кегли маленькие, расстояние 1,5 м. Упр. «Сбей заборчик» (5 шт.), упр. «Сбей кегли» (3 шт.) Игра м/п «Найди кеглю».</p> <p>Занятие на улице <u>Пр. содержание:</u> повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 30 (ф.)</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 31 (ф.)</i></p> <p>Сюжетное занятие Тема: «Летчики» <u>Пр. содержание:</u> учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; закрепить навык бега по ограниченной площади. <i>См. Подольская с. 79-81</i></p> <p>Занятие на улице <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 33 (ф.)</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 34 (ф.)</i></p> <p>Игровое занятие <u>Пр. содержание:</u> закреплять умение ползать, метать. 1. Корректирующая ходьба, бег, упр. на дыхание. 2. Упр. «Ползем по скамейке», «Попади в круг», «Самый меткий», п/и «Мы веселые ребята» 3. Игра м/п «Бабочки, лягушки»</p> <p>Занятие на улице <u>Пр. содержание:</u> развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 36 (ф.)</i></p>

МАРТ

I	II	III	IV
<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 1 (март)</i></p> <p>Игровое занятие: <u>Пр. содержание:</u> закреплять умение владеть мячом, развивать равновесие. 1. Корректирующая ходьба, бег, упр. на равновесие. 2. Упр. «Допрыгай до флажка», «Катаем мяч друг другу», «По мостику», п/и «Заячий концерт». 3. Игра м/п «За высоким, за низким»</p> <p>Занятие на улице <u>Пр. содержание:</u> развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 3 (март)</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 4 (март)</i></p> <p>Занятие - тренировка <u>Пр. содержание:</u> продолжать упражнять детей в игре с кеглями, в принятии правильной позы. Кегли маленькие, расстояние 2 м. Упр. «Сбей заборчик» (3 шт.), упр. «Сбей круг» Игра м/п «Вызов по имени».</p> <p>Занятие на улице <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 6 (март)</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 7 (март)</i></p> <p>Сюжетное занятие Тема: «Веселые кегли» <u>Пр. содержание:</u> учить детей сохранять равновесие при ходьбе и беге между предметами; закрепить умение прокатывать мяч ногой между предметами. <i>См. Подольская с.81-83</i></p> <p>Занятие на улице <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 9 (март)</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 10 (март)</i></p> <p>Игровое занятие <u>Пр. содержание:</u> закреплять умение метать, лазать по гимнастической стенке. 1. Корректирующая ходьба, бег, упр. на дыхание. 2. Упр. «Кто дальше бросит». «Залезь на стенку», «Прыгаем через бруски» п/и «Грачи и автомобиль» 3. Игра м/п «Иголка и нитка»</p> <p>Занятие на улице <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 12 (март)</i></p>

А П Р Е Л Ь

I	II	III	IV
<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания В равновесии и прыжках. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 13 (апр.)</i></p> <p>Игровое занятие: <u>Пр. содержание:</u> закреплять умение владеть мячом, упражнять в прыжках. 1. Корректирующая ходьба, бег, упр. на равновесие. 2. Упр. «Прыгаем до флажка», «По мостику», «Попади в корзину», п/и «Совушка». 3. Игра м/п «Круг-кружочек»</p> <p>Занятие на улице <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 15 (апр.)</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 16 (апр.)</i></p> <p>Занятие - тренировка <u>Пр. содержание:</u> продолжать учить детей в игре с кегли. Кегли маленькие, расстояние 2.5-3 метра. Упр. «Сбей кеглю», «Прокати между кеглями», «Сбей круг» (6 штук) Игра м/п «Летает – не летает»</p> <p>Занятие на улице <u>Пр. содержание:</u> повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 18 (апр.)</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 19 (апр.)</i></p> <p>Сюжетное занятие Тема: «Доктор Пилюлькин» <u>Пр. содержание:</u> учить забрасывать мяч в корзину двумя руками от груди движением локтей снизу в верх. Закрепить умение пробегать под вращающейся скакалкой. <i>См. Подольская с.83-86</i></p> <p>Занятие на улице <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 21 (апр.)</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 22 (апр.)</i></p> <p>Игровое занятие <u>Пр. содержание:</u> закреплять умение лазать по гимнастической стенке, метать вдаль. 1. Корректирующая ходьба, бег, упр. на дыхание. 2. Упр. «Вверх по стенке», «Кто дальше бросит», «Перебрось через сетку», п/и «Карусель» 3. Игра м/п «Тишина у пруда»</p> <p>Занятие на улице <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 24 (апр.)</i></p>

М А Й

I	II	III	IV
<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 25 (май)</i></p> <p>Игровое занятие <u>Пр. содержание:</u> закреплять умение владеть мячом, упражнять в прыжках на скакалке. 1. Корректирующая ходьба, бег, упр. на равновесие. 2. Упр. «Кто больше про прыгает», «Перекинь мяч через сетку», «Пройди – не упади», п/и «Цыплята на полянке». 3. Игра м/п «Хомячок»</p> <p>Занятие на улице <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 27(май)</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 28 (май)</i></p> <p>Занятие - тренировка <u>Пр. содержание:</u> закрепить правила игры в кегли. Кегли маленькие расстояние 3 метра. Упр. «Сбей кеглю», «Сбей квадрат, большие кегли в центре», «Сбей круг» (5 шт.) Игра м/п «Вызов по имени».</p> <p>Занятие на улице <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. <i>См. Пензулаева Л.И., з. № 30 (май)</i></p>	<p>Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)</p>	

И Ю Н Ъ

I	II	III	IV
<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге враспынную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках. <i>См. Пензулаева, з. № 1 (июнь)</i></p> <p>Игровое занятие: <u>Пр. Содержание:</u> закреплять умение ходить и бегать, высоко поднимая колени, упражнять в перебрасывании мяча через сетку 1.Корректирующая ходьба, бег, упр. «Аист», «Шире шаг». 2. Упр. «Брось через веревку», «Мяч через сетку», п/и «Лиса в курятнике». 3. Игра м/п «Угадай по голосу»</p> <p>Занятие на воздухе: <u>Пр. содержание:</u> повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках на одной ноге. <i>См. Пензулаева, з. № 2 (июнь)</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность. <i>См. Пензулаева, з. № 3 (июнь)</i></p> <p>Игровое занятие: <u>Пр. содержание:</u> упражнять в беге с увертыванием, продолжать упражнять в ходьбе по бревну приставным шагом. 1. Ходьба, «найди свое место», бег. 2. Упр. «Спрыгни вниз», п/и «Самолеты», упр. «По мостику», «Пробеги», «Пробеги с вертушкой» 3. Игра м/п «Найди флажок»</p> <p>Занятие на воздухе: <u>Пр. содержание:</u> упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой; закреплять умение метать на дальность. <i>См. Пензулаева, з. № 4 (июнь)</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни. <i>См. Пензулаева, з. № 5 (июнь)</i></p> <p>Сюжетное занятие Тема: «Мы пловцы» <u>Пр. содержание:</u> учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, спрыгивать на мат, слегка сгибая ноги в коленях, закрепить умение ползать на спине, отталкиваясь руками и ногами <i>См. Подольская с. 76-78</i></p> <p>Занятие на воздухе: <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в спокойном, ритмичном беге в чередовании с ходьбой, ходьбе и беге между предметами, закреплять умение лезть под дугой. <i>См. Пензулаева, з. № 6 (июнь)</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии. <i>См. Пензулаева, з. № 7 (июнь)</i></p> <p>Игровое занятие <u>Пр. содержание:</u> закреплять умение ходить приставным шагом, упражнять в метании в даль. 1.Корректирующая ходьба, «Великаны», бег, упр. на дыхание «Лягушки» 2. Упр. «Брось дальше», п/и «Зайцы и волк». «Огурчик» 3. Игра м/п «Вызов по имени»</p> <p>Занятие на воздухе: <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе и беге мелким и широким шагом, упражнять в лазании по гимнастической стенке. <i>См. Пензулаева, з. № 8 (июнь)</i></p>

ИЮЛЬ

I	II	III	IV
<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры. <i>См. Пензулаева, з. № 9.</i></p> <p>Игровое занятие: <u>Пр. содержание:</u> закреплять умение метать в вертикальную цель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корректирующая ходьба, бег, упр. «По узенькой дорожке» 2. Упр. «Целься вернее», «Сбей кеглю», п/и «Не забегай в круг». 3. Игра м/п «Не теряй равновесие» <p>Занятие на воздухе: <u>Пр. содержание:</u> продолжать учить детей ходьбе и беге с нахождением своего места в колонне, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке парами. <i>См. Пензулаева, з. № 10</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом <i>См. Пензулаева, з. № 11</i></p> <p>Игровое занятие: <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в умении пролезать под рейкой, закрепить умение в играх.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба, «карлики», «великаны», бег. 2. Упр. «Обезьянки», п/и «Котят и щенята», упр. «Пролезь под деревом». 3. Игра м/п «Съедобное-несъедобное» <p>Занятие на воздухе: <u>Пр. содержание:</u> закрепить у детей умение ходить и бегать по кругу, упражнять в беге враспынную, упражнять умение сохранять равновесие в беге по ограниченной поверхности. Продолжать учить прыжкам в длину с места. <i>См. Пензулаева, з. № 12</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе и беге враспынную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами, развивая ловкость <i>См. Пензулаева, з. № 13</i></p> <p>Сюжетное занятие Тема: «Вперед, на пляж!» <u>Пр. содержание:</u> учить спрыгивать со скамейки на мягкую поверхность, слегка сгибая колени, закрепить умение ползать на животе. <i>См. Подольская с.74-76</i></p> <p>Занятие на воздухе: <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, закрепить умение ползать на четвереньках змейкой. <i>См. Пензулаева, з. № 14</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках. <i>См. Пензулаева, з. № 15</i></p> <p>Игровое занятие <u>Пр. содержание:</u> закреплять умение перепрыгивать через предметы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корректирующая ходьба, упр. «Найди себе пару», бег, упр. на дыхание. 2. Упр. «По узенькой дорожке», «На одной ножке вдоль дорожке», «Из круга в кружок», п/и «Перепрыгни кочки» 3. Игра м/п «Передай мяч по кругу» <p>Занятие на воздухе: <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе парами, ходьбе высоким подниманием колен, ходьбе и беге враспынную, упражнять в равновесии. <i>См. Пензулаева, з. № 16</i></p>

АВГУСТ

I	II	III	IV
<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в заданиях с мячом. <i>См. Пензулаева, з. № 17</i></p> <p>Игровое занятие: <u>Пр. содержание:</u> закрепить умение бросать мяч вверх и ловить, упражнять в равновесии. 1. Корректирующая ходьба, бег, упр. «По узенькой дорожке». 2. Игровые упражнения: «Бросай лови», «Канатоходцы», п/и «Кролики» 3. Игра м/п «Угадай кто зовет»</p> <p>Занятие на воздухе <u>Пр. содержание:</u> продолжать учить детей ходьбе и беге с нахождением своего места в колонне, упражнять в ходьбе по доске боком приставным шагом. <i>См. Пензулаева, з. № 18</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность <i>См. Пензулаева, з. № 19</i></p> <p>Игровое занятие: <u>Пр. содержание:</u> упражнять в равновесии, в метании. 1. Ходьба, «карлики», «великаны», бег. 2. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Пронеси – не урони», п/и «Совушка» 3. Игра м/п «Вода, земля, огонь»</p> <p>Занятие на воздухе <u>Пр. содержание:</u> закрепить у детей умение ходить и бегать по кругу, упражнять в беге в рассыпную, упражнять в прыжках в длину с места. <i>См. Пензулаева, з. № 20</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени. <i>См. Пензулаева, з. № 21</i></p> <p>Сюжетное занятие: <u>Пр. содержание:</u> учить спрыгивать со скамейки на мягкую поверхность, слегка сгибая колени, закрепить умение ползать на животе. <i>См. Подольская с. 74-76</i></p> <p>Занятие на воздухе <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, закрепить умение прокатывать обручи друг другу. <i>См. Пензулаева, з. № 22</i></p>	<p>Обучающее занятие <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге в рассыпную; в равновесии, в прыжках. <i>См. Пензулаева, з. № 23</i></p> <p>Игровое занятие: <u>Пр. Содержание:</u> упражнять в прокатывании обруча, в прыжках на одной ноге. 1. Корректирующая ходьба, упр. «Найди себе пару», бег, упр. на дыхание. 2. Игровые упражнения: «На одной ножке вдоль дорожке», «Прокати обруч», п/и «Автомобили» 3. Игра м/п «Вызов по имени»</p> <p>Занятие на воздухе <u>Пр. содержание:</u> упражнять детей в ходьбе парами, ходьбе высоким подниманием колен, ходьбе и беге в рассыпную, упражнять в равновесии и прыжках на двух ногах. <i>См. Пензулаева, з. № 24</i></p>

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения, воспитание толерантности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное развитие детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организационной образовательной деятельности в первой половине дня.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр».

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть в

соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

Во время занятий педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними

задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, двигательной деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры. Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Педагогу необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс физического развития детей в ДОО. При этом сам педагог определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного физического воспитания дошкольников.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения и обращает внимание на изменения в физическом развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями физического развития ребенка

1. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
2. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
3. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в двигательной деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его физического развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой деятельности.
6. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в физическом воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Физическое воспитание в семье».

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

Педагогическая поддержка

В средней группе педагог не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению

родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Альбом «По секрету всему свету» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное физическое развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами развития физических качеств детей. С этой целью он предлагает родителям игры, которые не требуют много времени, но эффективность которых не оспариваема.

В газетах, памятках, статьях на сайте представляется информация на разные темы, которые интересуют родителей. Это и закаливание, и профилактика плоскостопия, и игры дома, игры с мячом и многие другие.

Педагогическое образование родителей

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: игротеки-практикумы, семинары, психолого-педагогические тренинги, клуб для родителей.

Совместная деятельность педагогов и родителей

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, педагог организует такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, праздник для пап (23 февраля). На этих праздниках родители принимают самое активное участие в конкурсах.

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по физическому развитию детей группы.

2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребенка)

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Обучение осуществляется на русском языке. Население г. Калининграда (около 420 тыс. человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусы, украинцы, литовцы. Исторически сложилось так, что приоритетное направление получило развитие рыболовецкого, торгового флота, а в связи с эксклавным положением области – развитие военно-морского флота.

Особенности осуществления образовательного процесса:

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	В ОУ
Демографические	С 2000-х годов наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования.	Функционируют: группа КП.
Природно-климатические и экологические	Город расположен на северо-западе. Климатические условия: крайняя неустойчивость и быстрая изменчивость погоды, повышенная влажность, большое количество осадков, преобладание западных направлений ветров.	Планирование образовательного процесса с включением вариативных режимов дня. Ведение углубленной работы экологической направленности в связи с природными особенностями местности (экскурсии в: Ботанический сад, историко-краеведческий музей, экоцентр, Куршскую косу).
Национально – культурные и этнокультурные	Население г. Калининграда (около 420 тысяч чел.), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: казахи, армяне, азербайджанцы, белорусы, украинцы и т.д.	Включение детей, для которых русский язык не родной, в развивающую среду ОУ, приобщение к речевой культуре нашего социума.
Социально - исторические	Город Калининград и Калининградская обл. всегда являлись центром рыбодобывающей отрасли. Это является главной спецификой региона.	Введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной

		деятельностью взрослых (моряки, рыбаки пограничники, строители и др.), с историей края, знаменитыми земляками.
--	--	--

2.6. Коррекционная работа

Основная цель образовательной области «Физическое развитие» — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации; улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Задачи коррекционной образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;

- формирование начальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- укрепление здоровья обучающихся, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, выработка устойчивости, приспособленности организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- содействие гармоничному физическому развитию;
- повышение физической и умственной работоспособности;
- овладение школой движения;
- развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и двигательных способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, сознательное их применение в целях отдыха, тренировки, укрепления здоровья;
- воспитание нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Характеристика особенностей развития ребенка 4-5 лет.

В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей.

Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила возрастает.

К 4-5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов. Особенно характерно для детей данного возраста совершенствование межанализаторных связей и механизмов взаимодействия сигнальных систем. Малышам трудно сопровождать словами игровые действия или воспринимать указания, объяснения воспитателя в процессе выполнения гимнастических упражнений, рисования, конструирования и даже одевания.

Особенности организации образовательной деятельности

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура ОД;
- приемы развивающего обучения.

Содержание образовательной деятельности

Детям, с задержкой речевого развития присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений общих, мелких, артикуляторных.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

НОД в рамках образовательной области «Физическое развитие» содействует правильному физическому развитию и закаливанию организма, повышению физической и умственной работоспособности, освоению основных двигательных умений и навыков.

Двигательная активность, осуществляющаяся в процессе физического воспитания, является необходимым условием нормального развития центральной нервной системы обучающегося, средством совершенствования межанализаторного взаимодействия.

Важнейшим требованием в работе с детьми с ОВЗ – это обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учетом

состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдение гигиенических норм.

Правильное физическое воспитание - необходимое условие нормального развития всего организма. Благодаря двигательной активности обеспечивается развитие сердечно-сосудистой системы и органов дыхания, улучшается обмен веществ, повышается общий тонус жизнедеятельности.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» тесно связано с содержанием всех образовательных областей, обеспечивая закрепление знаний о необходимости сохранения и укрепления здоровья, об общественной и личной гигиене, установку на здоровый образ жизни, а также с коррекционным курсом «Логопедическая ритмика», способствуя выработке координированных, точных и полных по объему движений, синхронизированных с темпом и ритмом музыки.

Ведущее место в системе физического воспитания занимает занятие. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В соответствии с действующим СанПиНом в каждой дошкольной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно - на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр. Эффективность обучения двигательным действиям зависит от методики проведения занятия, от того, как в процессе обучения активизируется познавательная деятельность детей, насколько сознательно относятся они к усвоению двигательных действий.

Педагог на занятиях по физической культуре сообщает детям необходимые сведения о режиме дня, о закаливании организма, правильном дыхании, осанке, прививает и закрепляет гигиенические навыки (уход за телом, мытье рук после занятий, опрятность физкультурной формы), воспитывает устойчивый интерес и привычку к систематическим занятиям физической культурой.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни.

Два раза в месяц в содержание игровых занятий планируются и проводятся подвижные речевые игры. Проводя занятия по физической

культуре, педагог упрощает основное движение для детей ОВЗ или уменьшает количество раз. В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Так же проводятся подвижные игры, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В летний период планируется и проводится индивидуальная и подгрупповая работа с детьми ОВЗ. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций и работа инструктора по развитию крупной моторики.

Формируя у дошкольников жизненно важные умения и навыки, следует уделять надлежащее внимание и выработке у них умения быстро и точно выполнять мелкие движения пальцами рук, умело взаимодействовать обеими руками, быстро перестраивать движения в соответствии с двигательной задачей.

Развитие движений рук у детей ОВЗ обеспечивают повышение работоспособности головного мозга, способствуют успешности овладения различными видами деятельности.

Тематический план работы с детьми ОВЗ

Месяц	Неделя	Название игры
Сентябрь	IV	«Поймай грибок»
Октябрь	I	«Семья»
	IV	«Урожай»
Ноябрь	I	«Ветерок»
	IV	«Листья»
Декабрь	I	«Снег летит»
	IV	«Под елочкой»
Январь	IV	«Солнце»
Февраль	I	«Ехали-ехали»
	IV	«Мячик мой»
Март	I	«Веснянка»
	IV	«Домашние птицы»
Апрель	I	«Дождик»
	IV	«Мотылек»
Май	I	«Кот Антипка»
Июнь	I	«По ягоды»
	IV	«Жила-была Мышка»
Июль	I	«Мы корзиночку возьмем»

	IV	«Я люблю свои игрушки»
Август	I	«За грибами»
	IV	«Жила-была Мышка»

2.7. Особенности организации мониторинга.

Проведение мониторинга осуществляется по программе Т.И.Бабаевой «Детство», проводится по возрастам, с учетом следующих показателей:

- ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол;
- строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг;
- ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки.

Результаты мониторинга образовательного процесса, то есть уровни овладения необходимыми навыками и умениями фиксируются в специальных таблицах, автор Верицагина Н.В. Таблицы заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года для проведения сравнительной диагностики.

Технология работы с таблицами включает два этапа. Сперва считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов физического развития и для планирования дальнейшей работы для улучшения результатов. Второй этап – итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития детей.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в физическом развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.1.1. Специализированные учебное помещение

Спортивный зал

Основное учебное оборудование: велотренажёр детский, тренажер «Степпер», мягкие модули, ребристые дорожки, гимнастические скамейки, обручи маленькие и большие, гимнастические палки, скакалки, мячи резиновые, большие и малые островки, мешочки с песком, ленты разноцветные, гимнастические маты, кегли, гимнастический снаряд «Дорожка», конус с отверстиями, пластмассовые шары, сетка волейбольная, баскетбольная стойка, ракетки для бадминтона, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, набивные мячи.

3.1.2. Спортивная площадка

Спортивная площадка расположена на улице, с резиновым покрытием, имеется разметка. Оборудованная футбольными воротами, баскетбольными щитами, имеется гимнастическое бревно.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы.

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 352с.
2. Кудрявцева В.Т. «Развивающая педагогика оздоровления», М., Линка – пресс, 2000 год.
3. Громова С. П. «Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками: новые подходы», Калининград, 2001 год.
4. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет», М., «Просвещение», 2003 год.
5. Анисимова М.С. «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста», 2012 год.
6. Хухлаева Д. В. «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях», М., «Просвещение», 2001 год.
7. Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет», Волгоград, 2011.
8. Сочеванова Е.А. «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет», СПб.: Детство-Пресс, 2009.
9. Лескова Г.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду», М., «Просвещение», 1981.
10. Голомидова С.Е. Физическое развитие ребенка. Младшая и средняя группы, Волгоград, 2005.
11. Воспитание детей в средней группе детского сада. М., «Просвещение», 1977

Средства обучения и воспитания.

аудио-записи маршевой музыки, музыки для бега, музыки для музыкально-ритмических танцев, схемы – упражнения для общеразвивающих упражнений, картотеки подвижных игр, народных игр, основных движений, физминуток, пособие с элементами моделирование для игры «Веселые звери».

Распорядок дня.

Режимные моменты	время	количество
Утренняя гимнастика	6-8 минут	
Образовательная деятельность (образовательная ситуация на игровой основе) в спортивном зале	20 минут	2 раза в неделю
Образовательная деятельность (образовательная ситуация на игровой основе) на спортивной площадке, на улице	20 минут	1 раз в неделю
День здоровья	30 минут	1 раз в месяц

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача педагога — приобщение к здоровому образу жизни, укрепление

здоровья детей, их физическое развития, реализация природной двигательной активности детей, создание атмосферы радости общения.

Раз в месяц организуется и проводится День здоровья. В контексте темы проводится спортивный праздник с участием сказочного персонажа. Примерные темы «Веселый зоопарк», «Космос», «Веселые спортсмены». В ходе праздника организуются игры-забавы, игры – аттракционы.

Ежегодно организуется и проводится Семейный оздоровительный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Здесь родители принимают активное участие в конкурсах.

Летом еженедельно проводятся спортивные праздники, развлечения, викторины. В жаркую погоду проводятся веселые игры с водой. .

В течении года организуются спортивные праздники и развлечения. Осенью – «Праздник 1 сентября», зимой – «Встреча Зимушки-зимы», весной – «Всемирный День здоровья», летом – «Здравствуй, лето-красное!»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации физического развития каждого ребенка.

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности.

Спортивный зал и спортивная площадка соответствуют всем требованиям, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде, способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ. Материалы, оборудование и инвентарь для физического развития детей дошкольного возраста подобран в соответствии с возрастом детей; обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, способствует реализации данной образовательной программы.

Также учтены национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, вариативна, доступна, а главное - безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, и творческую активность всех воспитанников,
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Развивающая, предметно-пространственная среда является трансформируемой, то есть возможны изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Развивающая среда обладает также и вариативностью, стимулируя игровую, двигательную, активность детей.

Среда является доступной к играм, оборудованию, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда является безопасной, что соответствует требованиям ФГОС.

3.6. Краткая презентация.

Данная рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы МАДОУ детского сада № 119 и Примерной образовательной программы дошкольного образования Детство под редакцией Т.И.Бабаевой.

Структура рабочей программы выдержана в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- выделены три раздела: целевой, содержательный, организационный;
- представлены содержание и особенности организации образовательного процесса в средней группе;
- дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в возрасте 4-5 лет;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации мониторинга;
- охарактеризованы особенности взаимодействия с семьями воспитанников;
- определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; раскрыты особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды;
- описана коррекционная работа с детьми ОВЗ;
- в приложении дан тематический план.

Данная рабочая программа ориентирована на охрану и укрепление физического здоровья детей, нацелена на их физическое развитие.