**Конспект занятия по ознакомлению с художественной литературой. Сказка «Морозко»**

*Конспект подготовила: воспитатель Прошина Н.В.*

Конспект занятия по становлению нравственной личности дошкольников через использование детских рассказов и сказок.

**Тема: Сказка «Морозко»**

Цель занятия: Вспомнить стихотворению про зиму по мнемотаблицам. Вспомнить с детьми приметы зимы. Уточнить представление детей о таких моральных качествах как доброта и злость. Познакомить с такими моральными качествами, как вежливость и грубость. Развивать способность передавать с помощью жестов, мимики, интонации эмоциональное состояние персонажей сказок.

Материал к занятию: сундучок, письмо, снежинка, шкатулка с украшениями, иллюстрации к сказке, элементы костюмов, схематичные рисунки эмоций человека, «сердечки» из бумаги вырезанные детьми накануне. Баночки с водой, акварельные краски, формы для льда и нитки. Мнемотаблицы «Зима» по проекту.

Предварительная работа: Чтение сказки «Морозко».

Ход занятия:

Воспитатель: Мне очень приятно видеть ваши приветливые лица и добрые глаза. Давайте начнём занятие — игру со светлой, доброжелательной улыбки.

Сюрпризный момент. Раздаётся стук в дверь, за дверью сундучок.

Воспитатель: Интересно, кому это? (читает) «Средняя группа детский сад «Любознайки» Значит это нам. Давайте откроем и узнаем что там внутри. [Достаёт варежку, снежинку, шкатулку с украшениями). Как вы думаете, ребята, почему эти предметы лежат в сундучке? Кто нам их принёс?

Воспитатель: Здесь ещё и конверт с письмом. Прочтем, может быть станет ясно, что это за сундучок. «Угадайте, из какой сказки эти предметы? » Правильно, из сказки «Морозко». В этой сказке вежливость и грубость сильно повлияли на жизнь двух девочек. Давайте вспомним, как это было. (С помощью иллюстраций из сказки дети вспоминают краткое содержание сказки) .

Демонстрация схематичных рисунков изображающих эмоции человека.

Воспитатель: Выберите маску, с каким лицом разговаривает старухина дочка с Морозко, а с каким — дедова.

Беседа.

Воспитатель: Тепло ли было стариковой дочке когда к ней подходил Морозко? (ответы детей: «нет», «холодно»). Для чего она говорила неправду? (чтобы не обидеть Морозко, чтобы не расстроить, стеснялась и т. д.)

Морозке было приятно слышать добрые слова?

Что чувствовал дед, когда вёз свою дочь в лес? (отчаянье, грусть, печаль, безысходность) .

Понравилось ли Морозке, как ему отвечала старухина дочка?

Воспитатель: Дети, а давайте для девочек сделаем снежные бусы из воды и акварельных красок.

Дети выбирают цвет по желанию и окрашивают воду. Во время прогулки формы со льдом выносят на улицу.

Воспитеталь:  Дети, а в какое время года была сказка? Зимой. А какие стихи мы знаем про зиму.

Дети вспоминают стихи, в соответствии мнемотаблиц, предложенных воспитателем.

Игра «Угадай кто? »

Воспитатель: Я буду говорить качества героев сказки. А вы определите, кому они относятся.

«Добрая, трудолюбивая, скромная, вежливая, ласковая».

«Ленивая, грубая, жадная».

«Бессердечная, злая, жестокая».

«Справедливый, честный, весёлый».

«Робкий, грустный, нерешительный».

(Повесить иллюстрации героев)

Воспитатель: Смотрите что я захватила с собой. Это сердечки, которые мы с вами вчера вырезали. Как вы думаете, когда люди дарят друг другу сердечки? (Когда влюблены). У вас тоже есть свои любимые герои в этой сказке, те, кого вы полюбили? Я дам каждому из вас по сердечку, а вы подарите их своему любимому герою сказки, а потом мы посмотрим, у кого из этой сказки будет больше всего сердечек.

Итог занятия:

(Дети определяют у кого из героев больше сердечен)

Воспитатель: Спасибо за ваши добрые глаза и приветливые улыбки. А закончить наше занятие я хотела бы снова улыбкой. Встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся всем вокруг и друг другу.