Прошина Наталья Владимировна, воспитатель МАДОУ Детский сад №119 г. Калининград

**Конспект интегрированного занятия по познавательному развитию в подготовительной группе «Любознайки»**

**Цель**: приобщение детей к миру экономических ценностей и воспитание этического поведения в предметном вещевом мире.

**Задачи:**

1.Закрепить необходимый минимум экономических знаний о трудовой деятельности, о товаре, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда; о месте продажи вещей.

2.Уметь давать оценку своей деятельности на занятии, а также деятельности других детей.

3.Привить экономически значимые качества (бережливости, трудолюбия, аккуратности).

4..Научить детей экономическим умениям и навыкам: проявлять бережливость в повседневной практической деятельности; рационально использовать материал (бумагу, краски, ткань и т. д.);

5.Закрепить повседневные навыки рационального и экономного использования природных ресурсов (воды и света);

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дети заходят в группу.

Воспитатель: Дети, сегодня я предлагаю вам совершит поездку и покататься на автобусе. Рассаживаемся на места парами.

Дети берут стульчики и садятся в импровизированный автобус.

В.:В автобусе кондуктором буду я и буду раздавать вам за правильные ответы билеты, но не простые, а это будут денежные купюры 5 и 10 рублей.

Первый вопрос: На каком ряду сидит Катя? (все вопросы на повторение порядкового счета и ориентировки слева и права)

Выслушиваются ответы детей.

В.: Ну вот мы и приехали с вами к магазину, все дети заработали правильными ответами небольшую сумму денег. (Не все дети получили максимально 10 рублей, из-за затруднения или неправильного ответа на вопросы)

В.: Что продается в нашем магазине?

Дети: игрушки, продукты, шампуни и зубная паста, одежда, электронные товары.

В.: Добро пожаловать в наш магазин, подходите и покупайте.

 (Каждый ребенок подходит к столу и выполняет задание).

Задание №1. Сравнить один и тот же товар по его количеству. Что дороже/дешевле? Коробка цветных карандашей (10шт.) или коробка карандашей из 6 штук?

Задание №2. Сравнить «составной» товар. Тетрадь простая и тетрадь с рисунком?

Задание №3. Сравнить различные, но сходные по родовым признакам товары. Что дороже/дешевле: блокнот или альбом? Или резинка для волос с белым бантом и резинка для волос с розовым бантом?

Задание №4. Построить модифицированный ряд товаров по цене.

(бейсболка, сарафан, жилет, свитер, шуба)

Дети покупают по желанию и возвращаются на свои места.

В.: а теперь может обсудим с вами, что купил каждый и для чего?

Катя: я купила игровую приставку для себя и своих друзей. Илья тоже хотел купить ее, но одна была приставка и он очень расстроился. И больше покупать ничего не захотел.

Алишер: А я ничего не захотел купить, пойду с мамой в магазин и там потрачу свои деньги.

Кирилл: Я купил два мяча и подарил один Соне.

Соня: Я купила фруктов для себя и мамы.

И т.д. выслушиваются ответы всех детей и идет обсуждение.

В.: Дети, как вы думаете кто правильно поступил и купил нужное?

Дети: Катя! Или ребенок который купил игрушки.

В.: Алишер не правильно поступил?

Дети: мы деньги заработали своими ответами и хотели их потратить.

В.: Ребенок, который захотел обсудить и купить с мамой позже, поступил правильно тоже. Может даже он сэкономил немного…

В.: а что такое экономия?

Дети: это когда мало купили и мало потратили деньги.

Катя: это когда скидки!

В.: Все ваши ответы правильны.

«Человек, запомни навсегда:

Символ жизни на Земле – вода!

Экономь ее и береги,

Мы ведь на планете не одни!

А как вы, ребята, экономно расходуете воду, свет? Расскажите, пожалуйста.

(Дети рассказывают).

В.: А все ли можно купить, продать или обменять? (Ответы детей)

Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот сколько стоит ваша дружба? (Ответ детей)

В.: Она бесценна.

А сейчас мы отправимся на книжную полку и послушаем разговор, который состоялся при встрече двух книг (приглашаю двоих детей, они будут в роли книг: одна - порванная, исчерканная, другая - аккуратная, непотрепанная. Они расскажут, как к ним относились их хозяева)

Кто же скажет пословицу о том, как надо относиться к вещам, чтобы они жили и служили нам дольше.

(ответ детей)

Вы абсолютно правы, «Береженная вещь два века служит».

А какие пословицы вы еще знаете?

(ответы детей)

«Семь раз отмерь – один раз отрежь» - это о чем говорится в пословице?

(Ответ детей)

Правильно, прежде, чем принять решение, нужно хорошо подумать.

(Вызываю детей и предлагаю провести экспериментирование на листе бумаги (обвести кружки) и отследить целесообразность выполненного задания).

Ребята, смотрите, у меня есть 2 игровых поля: одно – с желтыми и зелёными клетками и набор картинок с различными изображениями. Вам нужно на зелёные клетки положить, то что можно купить, а на желтые, то что не продаётся.

(Дети выполняют задание)

А теперь предлагаю вам игру – рассуждение: «Что могли бы сказать предметы, если бы умели говорить?»  (воспитатель объясняет, что следует рассказать о предмете (цвет, форму, материал, его назначение и в каком магазине этот предмет продается).

А остальные дети должны отгадать предмет по описанию.

(Дети выполняют данное задание)

Сейчас я вам загадаю шутку, будьте внимательны:

Первый Назар шел на базар,

Второй Назар – с базара.

Какой Назар купил товар?

Какой Назар без товара? (ответы детей)

**Физминутка**

Кто, скажите, сможет, дети,

Повторить движенья эти?

Руки вверх я подниму.

Это тоже я могу.

Вправо-влево разведу

Это тоже я могу.

И, как птица полечу.

Это тоже я могу.

Головою поверчу.

Это тоже я могу.

А потом присяду, встану.

Это тоже я могу.

И нисколько не устану.

Это тоже я могу.

Я попрыгаю немного.

Это тоже я могу.

И пешком пойду в дорогу.

Это тоже я могу.

Если надо, побегу.

Это тоже я могу.

Все на свете я смогу!

А теперь, мы вспомним произведение К. И. Чуковского «Муха – Цокотуха». Кто помнит, как оно начинается? (ответы детей)

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла,

Пошла Муха на базар,

И купила самовар…

И мы тоже пофантазируем, «отправимся на базар» и каждый «купит», то что пожелает, но товар обязательно должен начинаться на букву «С».

(Дети называют любой товар, название которого начинается на букву «С»).

Посмотрите, ребята, у меня на магнитной поверхности две солнышка: одно желтого цвета, другое – красного.

Если вы считаете, что знания, которые вы получили вам полезны и пригодятся в жизни, приклейте желтый лучик, возле желтого солнышка. Если вы считаете, что знания, которые вы получили вам в жизни не пригодятся - приклейте красный лучик, соответственно возле красного солнышка.

(Дети производят самооценку своей деятельности.)

Мне очень понравилось с вами играть. Давайте снова положим ладошки друг на друга и скажем:

«Мы ребята просто класс,

Получилось всё у нас!»

Благодарю за работу, до новых встреч!