

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
МАДОУ д/с № 119  
Протокол № 1  
от « 10 » августа 20 18 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о педагогической диагностике (мониторинге) в  
муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города  
Калининграда детский сад № 119  
(МАДОУ д/с № 119)

**1. Общее положение**

- 1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (мониторинге) (далее-Положение) в муниципальном автономном дошкольном учреждении города Калининграда детский сад № 119 (далее – ДОУ) разработано в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого Министерством образования и науки РФ 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), уставом дошкольного учреждения.
- 1.2. Положение регламентирует порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга), определяет цели, задачи, принципы педагогической диагностики (мониторинга).
- 1.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется следующими педагогами ДОУ: воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
- 1.4. Срок действия Положения не ограничен. Данное положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего МАДОУ д/с № 119 и действует до принятия нового.

**2. Цели и задачи педагогической диагностики (мониторинга)**

- 2.1. Цель – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.
- 2.2. Задачи:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

### **3. Принципы педагогической диагностики (мониторинга)**

- 3.1. Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития ребёнка;
- 3.2. Принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- 3.3. Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

### **4. Порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников**

- 4.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребёнка в Учреждении, исключая время отведённое на сон.
- 4.2. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме наблюдений педагога за активностью ребёнка в свободной и специально организованной деятельностью, игровой деятельности, образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых педагогом.
- 4.3. Выявленные показатели развития каждого ребёнка фиксируются педагогом в картах мониторинга педагогического процесса по пяти образовательным областям: «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».
- 4.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится два раза в год (в сентябре и мае).
- 4.5. Ведение карт педагогического мониторинга осуществляется педагогом группы на каждого воспитанника на бумажном и (или) электронном носителях.
- 4.6. Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования и охватывает пять образовательных областей.
- 4.7. В качестве показателей оценки развития воспитанников за основу взяты критерии диагностики педагогического процесса во всех возрастных группах, рекомендованных к примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство».
- 4.8. Фиксация показателей развития выражается в бальной оценке:

- 1 балл- ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

## **5. Права и ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику (мониторинг)**

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику (мониторинг), имеет право:

- Выбирать формы и методы проведения обследования воспитанников;
- Обращаться за консультацией к узким специалистам детского сада (педагог-психолог, учитель-логопед).

5.2. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику (мониторинг), несёт ответственность за:

- Тактичное отношение к каждому ребёнку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого ребёнка ситуации успеха;
- Качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- Соблюдение конфиденциальности;
- Срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- Качество проведения обследования воспитанников.

## **6. Делопроизводство**

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг:

- Заполняет карты мониторинга педагогического процесса по пяти образовательным областям: «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»;
- Делает выводы по итогам, проведённого педагогического мониторинга, на начало и конец учебного года.
- С 15 сентября по 30 сентября (в начале учебного года) и с 10 мая по 25 мая (в конце учебного года) карты педагогической диагностики (мониторинга) на бумажном и (или) электронном носителе сдаются педагогами в методический кабинет.

6.2. Методист на основе выводов по итогам педагогического мониторинга составляет справку.

