|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и принята  на заседании педагогического совета  МАДОУ д/с № 119  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | Утверждаю  Заведующий МАДОУ д/с № 119  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М. Ленковец  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 119**

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Культурная практика: «Ребёнок в семье и сообществе»

Старшая группа «Кнопочки» ,5-6 лет

Четвертый год обучения

**Разработчики программы:**

Королёва М.В., методист

Арушанова Ю.Р., воспитатель

Калининград, 2018 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Планируемые результаты освоения рабочей программы | 4 |
| 3 | Тематическое планирование | 6 |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение | 15 |
| 5 | Материально-техническое обеспечение | 16 |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая Программа разработанная в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 119 и направлена на формирование социальных отношений.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса детей 5-6 лет в образовательной деятельности «Ребёнок в семье и сообществе» и направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**Основные цели и задачи реализации рабочей программы.**

**Цель:** формирование социальных отношений.

**Задачи:**

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
7. **Планируемые результаты**

* Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
* Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
* Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
* Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
* Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
* Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Планируемые результаты** |
| Сентябрь | 1.« Мы снова вместе» | Развивать умение выражать доброжелательное отношение к сверстнику. | Доброжелательно относится к одногруппникам, словесно выражает свои переживания, настроения |
| 2. «Что изменилось в нашей группе?» | Развивать умение планировать содержание совместной деятельности | С удовольствием занимается совместной деятельностью со своими сверстниками |
| 3 «Мое летнее путешествие» | Развивать интерес к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе). | Умеет поделиться своими впечатлениями о прошедшем лете |
| 4 «Игры для летних именинников» | Помочь детям в изготовлении поделок, открыток для именинников | Стимулировать у детей творческие способности |
| Октябрь | 5 «Как мы следы осени искали» | Развивать способности замечать проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). | Знает как животные готовятся к зиме. Знаком с признаками осени в природе |
| 6 «Дары осени: откуда хлеб пришел» | Знакомить с процессами выращивания, уборки и выпекания хлеба. Воспитывать уважение к людям разных профессий | Знает как выращивают хлеб, знаком с людьми разных профессий |
| 7 «Мы разные, мы вместе» | Продолжить знакомство с традициями разных народов. Воспитать уважение к традициям разных народов | Знаком с традициями некоторых народов. Уважает людей всех национальностей |
| 8 «Что рассказывает о России флаг и греб» | Воспитывать уважение к символике России, формировать представления о проявление уважения в поведении людей | Знает, что обозначает флаг и герб России, с уважением относиться к символике государства |
| 9 «Старикам везде у нас почет» | Воспитывать уважение к пожилым людям (как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения). Ознакомить с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье | Уважает пожилых людей, знает, кем работали его бабушки и дедушки |
| Ноябрь | 10 «Главные достопримечательности малой родины» | Знакомить со смыслом некоторых символов и памятников малой родины, знакомить с назначением общественных учреждений | Имеет интерес к изучению малой Родины, развивает интерес к познавательной деятельности |
| 11 Однодневный проект «Поздравление для мамы» | Воспитывать желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов | Выражает любовь к близким при помощи ласковых слов, умеет выражать свои чувства |
| 12 «История игрушки» | Знакомить с народными промыслами по созданию игрушек. Ознакомить детей с играми и игрушками их сверстников в других странах | Проявляет интерес к игрушкам разных народов. |
| 13 «Добрые пожелания в день рождения (этикет) | Помочь в формулировании и оформлении добрых пожеланий сверстникам | Умеет правильно выражать свои мысли, находит правильные слова для разных ситуаций |
| Декабрь | 14 « Кто я, какой я?» | Развить у детей интерес к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников | Представляет , чем хотел бы заниматься в будущем, осознает, что такое школа и какие в ней правила |
| 15 «Жалобная книга природы» | Знакомить с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе | Знает, какая помощь нужна животным и птицам зимой. Как они ведут себя в этот период |
| 16 «В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза» | Помочь детям с подготовкой к выставке новогоднего оформления помещений детского сада, изготовление украшений при помощи разных техник. | Проявляет творческую активность, участвует в праздновании Нового года |
| Январь | 17 «Волшебные сказки Рождества» | Помочь детям с отбором фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания. | Участвует в творческой жизни группы |
| 18 «Если с другом вышел в путь» | Познакомить с творчеством детских писателей, в произведении которых отражена тема дружбы | Знаком с творчеством детских писателей, понимает, что такое дружба и как ее беречь |
| 19 «Кусочек блокадного хлеба» | Ознакомить с жизнью детей во время Ленинградской блокады (еда, игрушки, занятия блокадных детей, новогодние елки и подарки, дети и их судьбы). Воспитывать уважение к традициям празднования Дня Ленинградской Победы, понимание значения того дня в жизни России. | Проявляет сочувствие к жизни и судьбам детей блокадного Ленинграда. Знаком с понятием «Блокадный Ленинград» |
| Февраль | 20 «Дома-мама и пап, а на работе?» | Развивать интерес детей к людям разных профессий, к современной технике и ее роли в жизни людей | Знаком с разными профессиями, знает, какую технику люди используют в быту, знаком с ее назначением |
| 21 «Зимние хлопоты» | Познакомить детей с ролью воды, снега, почвы в жизни живых организмов, влиянием их на человека, взаимосвязь температуры, солнца и влажности | Знаком с ролью света, воды, температуры в жизни человека, их влиянием на объекты живой природы |
| 22 «Могучи и сильны российские богатыри» | Познакомить детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом | Знаком с военными профессиями, устройством российской армии |
| 23 «Открытки для именинников» | Помочь детям в создании поздравительных открыток, познакомить с способами их оформления | С удовольствием участвует в поздравлении именинников |
| Март | 24 «Самая красивая мамочка» | Познакомить с женскими образами в видах искусства (портреты), с художественной литературой | Знаком с отображением образа матери в разных видах искусства |
| 25 «Хочу все знать» | Знакомить детей с разными источниками получения информации, формами презентаций, показать энциклопедии, школьные учебники, карты | С интересом получает новую и информацию, знакомиться с разными источниками получения информации |
| 26 « Книжный гипермаркет» | Обогатить представления детей о роли книг в жизни людей, многообразии книг, о бумаге, как материале | Понимает, что книга-источник знаний и чтение-процесс получения необходимых в жизни знаний |
| 27 «Весна пришла» | Продолжить знакомство детей с признаками весны. Рассказать с связи между изменениями в неживой и живой природе. | Знает признаки весны, наблюдает их в изменениях в природе |
| Апрель | 28 «Веселые истории в нашей группе» | Чтение литературных произведений писателей-юмористов. Рассматривание иллюстраций к детским книгам | Знаком с творчеством писателей-юмористов ( Н.Носов, В.Драгунский, М.Зощенко) |
| 29 «Первые полеты человека в космос» | Знакомить с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов | Знаком с информацией о первых космонавтах, о современных полетах в открытый космос |
| 30 «Весна идет, весне дорогу» | Помочь детям с выявлением качеств и свойств воды, песка, почвы, камней | Знаком с качествами и свойствами воды, песка, почвы, камней |
| 31 «Дружат дети всей Земли» | Познакомить детей с костюмами, традициями, этикетом разных народов | Обладает интересом к познавательной деятельности, знакомству с новой информацией |
| Май | 32 «Имена Победы» | Развивать интерес к историческому прошлому России. Знакомить с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. | Знаком с важными историческими событиями России. |
| 33 «Какие бывают музеи» | Обогатить представления детей о музее, расширить представления о предметном и социальном мире | Понимает, какую важную функцию выполняет музей. Знаком с правилами поведения в музее. |
| 34 «Сказки А.С.Пушкина» | Развивать интерес к творчеству и событиям жизни Пушкина. Познакомить с жизнью и бытом людей в прошлом, знакомить с театром и профессиями людей, работающих в театре | Знаком с творчеством А.С.Пушкина по его сказкам, имеет представление и жизни и быте людей в прошлом |
| 35 «Имею право» | Закрепить представления о правах ребенка, развивать чувства достоинства, уважения к правам и свободам другого человека | Знаком со своими правами и обязанностями, уважает права и свободы других |
|  | 36 «Скоро лето!» | Помогать детям проводить наблюдения на участке и во время прогулок с родителями.Знакомить с жизни животных и птиц в весенне-летний период | Знает признаки лета, знаком с поведением животных и птиц в этот период |

1. **Учебно-методическое обеспечение**

**Методическая литература**

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии/ А.М.Вербенец, О.Н.Сомкова.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г
3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/Т.И. Бабаева, Т.А. Березина – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016

**Демонстрационный материал**

1. Фрукты и овощи
2. Достопримечательности Калининграда
3. Птицы
4. Животные
5. Иллюстрации, посвященные дню Победы
6. Символика России
7. Иллюстрации, посвященные космосу и космонавтам

**5.Материально-техническое обеспечение**

**Основное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Детский стул | 32 |
| 2 | Детский стол | 8 |
| 3 | Мольберт | 1 |

**Учебное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Телевизор | 1 |