

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МАДОУ д/с № 119  
Протокол № 1 от  
«10» августа 2018 г.

Утверждаю  
Заведующим МАДОУ д/с № 119  
*Л.М. Ленковец*  
Приказ № 1006-0 от  
«10» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основной общеобразовательной программы дошкольного образования**  
**МАДОУ д/с № 119**

Образовательная область: «Развитие речи»

Культурная практика: «Восприятие художественной литературы»  
Подготовительная группа «Кнопочки», 6-7 лет

Пятый год обучения

**Разработчики программы:**  
Королёва М.В., методист  
Арушанова Ю.Р., воспитатель

Калининград, 2018 г.

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	4
3	Тематическое планирование	5
4	Учебно-методическое обеспечение	13
5	Материально-техническое обеспечение	14

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая Программа разработанная в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 119 и направлена на знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса детей 6-7 лет в культурной практике «Восприятие художественной литературы» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### **Основные цели и задачи реализации рабочей программы.**

**Цель:** знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **Задачи:**

1. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
2. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

## **2. Планируемые результаты**

- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в том числе через чтение художественной литературы.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, участвует в беседе по содержанию литературного произведения.

### 3. Тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь	1. Пословицы о труде.	Продолжать развивать у детей интерес к устному народному творчеству.	Умеет использовать знакомые русские пословицы в речевых ситуациях.
	2. Пословицы о дружбе.	Продолжать развивать у детей интерес к устному народному творчеству.	Умеет объяснить значение пословицы
	3. «Две пословицы» Е. Пермяк	Продолжать знакомство с творчеством Пермяка. Развивать умение находить главную мысль в тексте, оценивать поступки героев.	Воспитать дружеские качества: взаимовыручку, преданность. Сформировать интерес к коллективным играм
	4. Русская народная сказка «Семь Симеонов-семь работников»	Обогащать представления детей о жанровых особенностях сказки.	Умеет подбирать точные слова для выражения своих мыслей во время групповой беседы
Октябрь	5. Знакомство с малыми формами	Воспитывать чувство патриотизма через	Овладевает интонационной

фольклора: считалки и скороговорки	приобщение к устному народному творчеству. Развивать память ,разучивая считалки и скороговорки	выразительностью речи, улучшает дикцию
6.«Синичкин календарь» (осенние месяцы) В.Бианки	Продолжать знакомство с творчеством В.Бианки. Научить находить признаки осени в тексте.	Приобретает бережное отношение к природе. Воспитать культуру речевого поведения во время беседы
7.Заучивание отрывка из стихотворения И.Бунина «Листопад»	Познакомить детей со стихотворением И.Бунина. Закрепить знания об изменениях в природе.	Приобретает желание заучивать стихотворный текст. Получает чувство прекрасного во время прослушивания произведения
8.Заучивание отрывка из стихотворения И.Бунина «Листопад»	Отработать выразительное чтение стихотворения	Получает чувство прекрасного во время прослушивания произведения

Ноябрь	9.Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное всегда становится явным»	Познакомить детей с творчеством В.Драгунского. Развивать умение оценивать поступки героя.	Развивает коммуникативных навыков, воспитание культуры речевого поведения во время беседы
	10.Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Умнее всех»	Познакомить детей со сборником «Аленушкины сказки». Учить находить скрытый смысл в прочитанном	Развивает чувство сопереживания.
	11.Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Ванькины именины»	Познакомить детей со сборником «Аленушкины сказки». Воспитать чувство юмора, развивать умение его понимать и шутить самому.	Формирует бережное обращения к игрушкам. Развивает воображение.
	12.Чтение рассказа И.Туричина «Человек заболел»	Познакомить детей с творчеством И.Туричина. Продолжать учить детей правильно понимать нравственный смысл рассказа.	Развивает чувство сопереживания. Эмоционально откликается на рассказ
Декабрь	13.Чтение рассказа Н.Носова «Карасик»	Продолжать знакомство с творчеством Н.Носова. Продолжать расширять	Приобретает любви к домашним животным,

		знания о рассказе как литературной форме.	заботе о них
	14. Заучивание стихотворения Т. Трутневой «Первый снег»	Познакомить детей с творчеством Т. Трутневой. Развивать умение выразительно рассказывать стихотворение наизусть.	Развивает поэтического слуха. Развивает координации речи с движением, творческого воображения
	15. Чтение былин о богатырях.	Познакомить детей с жанром-былиной	Приобретает культуру речевого поведения во время беседы
	16. Рассказывание былины «Как Илья Муромец богатырем стал»	Познакомить детей с былиной. Продолжать развивать о детей интерес к устному народному творчеству.	Обладает навыком внимательного отношения к сверстникам во время прослушивания произведения.
Январь	17. Заучивание стихотворения С. Есенина «Поет зима-аукает»	Продолжать знакомство с творчеством С. Есенина. Развивать у детей интерес к слову, собственной речи.	Умение находить признаки зимы в произведении.



	18.Заучивание стихотворения С.Есенина «Поет зима-аукает»	Продолжать знакомство с творчеством С.Есенина .Развивать у детей интерес к слову, собственной речи.	Имеет навык поэтического слуха.
	19.Чтение сказки «Двенадцать месяцев» (в обработке С.Маршака)	Продолжать знакомство с творчеством С.Маршака. Закрепить знания признаков времен года	Улучшает владение устной речью во время бесед по обсуждению прочитанного.
	20.Чтение рассказа Б.Житкова «На льдине»	Продолжать расширять знания детей о творчестве Б.Житкова. Продолжать развивать интерес слушанию литературных произведений.	Знакомится с творчеством разных авторов.
Февраль	21.Чтение рассказа С.Баруздина «Коллективная печка»	Познакомить детей с творчеством С.Баруздина. Продолжить знакомить детей с особенностями обитания зимующих птиц.	Воспитание добрых чувств к окружающим, желание помогать.
	22.Беседа по содержанию сказки Г.Х.Андресена «Снежная королева»	Развивать интерес к слушанию литературных произведений, стремление к активному участию в беседе.	Расширяет представлений об окружающем мире, о сезонных изменениях.

	23. Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза»	Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать текст	Развивает выявление признаков времен года. Развивает поэтического слуха.
	24. Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза»	Развивать интерес к слушанию литературных произведений, стремление к активному участию в беседе.	Расширяет представление об окружающем мире, о сезонных изменениях.
Март	25. Чтение стихотворения А. Барто «На заставе»	Расширять знания детей о службе пограничников, формировать представление о государственной границе.	Расширяет активный словарь. Расширяет кругозор
	26. Чтение стихотворений о военных профессиях.	Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать текст	Расширяет активный словарь. Расширяет кругозор
	27. Повесть Л. Воронковой «Девочка из города». Чтение главы «Письмо с фронта» и	Учить детей самостоятельно подбирать точные слова для выражения своей мысли.	Приобретает субъективное мнение об услышанном произведении.

	«Подснежник»		
	28.Повесть Л.Воронковой «Девочка из города». Чтение главы «Подснежник»	Учить детей самостоятельно подбирать точные слова для выражения своей мысли.	Приобретает субъективное мнение об услышанном произведении.
Апрель	29.Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»	Продолжать знакомство с творчеством В.Осеевой. Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать текст	Повышает интерес к книге, слову, воспитание бережного отношения к книгам
	30.Заучивание стихотворения Л.Аграчевой «Ау!»	Познакомить детей с творчеством Л.Аграчевой. Вызывать желание заучивать текст наизусть и выразительно рассказывать.	Расширяет активный словарь. Расширяет кругозор
	31.Чтение произведения А.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	Продолжать знакомство с творчеством А.Пушкина. Формировать представление о жизни наших предков.	Развивает поэтический слух. Расширяет активный словарь.
	32.Чтение произведения А.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	Развивать интерес к слушанию литературных произведений, стремление к активному участию в	Воспитывает культуру речевого поведения.

		беседе.	
Май	33.Чтение рассказа Н.Носова «Фантазеры»	Воспитывать интерес к культуре своей страны, уважение к традициям русского народа в процессе знакомства с малыми формами фольклора-небылицами.	Овладевает основными культурными средствами общения. Овладевает развитым воображением.
	34.Чтение поэмы Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	Продолжать знакомство с творчеством Н.Некрасова. Развивать интерес к слушанию литературных произведений, стремление к активному участию в беседе.	Развивает интерес к творчеству, к умению договариваться, к сопереживанию
	35.Чтение басни И.Крылова «Лебедь, рак и щука»	Сформировать представление о басне как о литературном жанре. Учить понимать басни, ее образный язык.	Повышает культуру речевого поведения.
	36.Чтение басни И.Крылова «Мартышка и очки»	Учить детей самостоятельно подбирать точные слова для выражения своей мысли.	Приобретает субъективное мнение об услышанном произведении.

#### **4.Учебно-методическое обеспечение**

##### **Методическая литература**

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет)/С.Д.Ермолаев.-СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.

##### **Дидактические игры**

1. «Герои сказок»
2. «Угадай сказку»

##### **Демонстрационный материал**

1. Портреты авторов.
2. Иллюстрации к произведениям.

## 5. Материально-техническое обеспечение

### Основное оборудование

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Детский стул	32
2	Детский стол	8
3	Мольберт	1

### Учебное оборудование

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1