муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 119

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МАДОУ д/с № 119
Протокол № 1 от
« 10 » августа 2018 г.

Утверждаю
Заведующим МАДОУ д/с № 119
_____ Л.М. Ленковец
Приказ № 1006-о от
« 10 » августа 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 119

г. Калининград, 2018г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	10
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	11
2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка с ТНР	12
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	13
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР	23
2.6.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребёнка).	33
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	35
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	35
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.3.	Распорядок и /или режим дня	40
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	42
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
3.6.	Краткая презентация	48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 119 *(далее по тексту Программа)* – стратегия психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР.

Программа разработана в соответствии **с принципами и подходами**, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. ***Обязательная часть*** построена с учетом Примерной образовательной Программы дошкольного образования «Детство», разработана кандидатом педагогических наук, профессором Т. И. Бабаевой, доктором педагогических наук, профессором А. Г. Гогоберидзе, кандидатом педагогических наук, доцентом О. В. Солнцевой. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***, построена с учетом парциальной программы «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева, «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» автор И,А. Пазухина.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказ МО Калининградской области № 392/1 от 01.04.2016 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области».

Программа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- создание усвоений развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ТНР;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: Формирование общей культуры дошкольников с ТНР, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, расширение прав, возможностей, способностей ребенка; воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, инициативности.

Задачи Программы:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с ТНР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- формирование начал музыкальной культуры дошкольников, способствование развитию общей духовной культуры;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию Программы:

Программа разработана на основе законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка в основе которых заложены следующие международные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важный этап в общем развитие человека; самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а ни тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и из исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающий художественно – эстетическое развитие ребенка.
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- системность и комплексность коррекционной работы; устранение психических нарушений носит медико-психолого-педагогический характер, т. е. опирается на взаимосвязь всех специалистов ДОО;

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учётом особенностей здоровья и развития личности каждого ребёнка (коррекция недостатков развития, выравнивание имеющихся отклонений);
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности ребёнка в общем контексте образовательного процесса;
- ценностный подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей: ценности здоровья, этических, нравственных ценностей и пр.;
- компетентностный подход – в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности обучающихся с ОВЗ самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач, соответственно своим возможностям: выполнять определённую познавательную деятельность, согласно поставленной педагогом цели; опираться на источники информации, предложенные взрослым; выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы достижения поставленной цели, оценивать полученные результаты; объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи; ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, межкультурного взаимодействия и пр.; ориентироваться в мире духовных ценностей; выполнять определённые социальные роли;
- диалогический подход – предусматривающий участие обучающегося с ОВЗ в равноправных взаимоотношениях с другими людьми, построенных по принципу диалога и субъект-субъектных отношений; расширение возможностей участия родителей (законных представителей) в решении задач Программы;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании, коррекции и развитии детей с ОВЗ;
- культурологический подход – позволяет рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребёнка.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Образовательная деятельность по Программе с детьми с ТНР осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В МАДОУ детском саду № 119 проходят обучение следующие категории детей с нарушениями развития:

- Дети с тяжёлыми нарушениями речи.

Специалисты участвующие в реализации Программы: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Ведущие виды деятельности, характерные для определённого возрастного этапа:

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР I, II, III, IV уровней)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Первый уровень речевого развития характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение

детям еще не доступно.

Второй уровень речевого развития определяется, как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Также наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем недоразвития речи крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16 - 20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных, множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех - и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной

нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В психологическом плане дети с тяжёлыми нарушениями речи *(далее по тексту ТНР)* имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их непроизвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы,

делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров для совместной деятельности.
- Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ТНР

Обязательная часть Программы составляет – 64 %
Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет – 36 %

Обязательная часть построена с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработана кандидатом педагогических наук, профессором Т. И. Бабаевой, доктором педагогических наук, профессором А. Г. Гогоберидзе, кандидатом педагогических наук, доцентом О. В. Солнцевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева, «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» автор И,А. Пазухина .

Обязательная часть Программы

Наименование образовательной области	Возраст воспитанников	Содержание деятельности
Речевое развитие	1-й год обучения (5-6 лет)	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство». **стр.136-139**
	2-й год обучения (6-7 лет)	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» **стр. 139-142**
Познавательное развитие	1-й год обучения (5-6 лет)	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство». **стр. 121-125**
	2-й год обучения (6-7 лет)	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство». **стр. 125-130**
Социально-коммуникативное развитие	1-й год обучения (5-6 лет)	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство». **стр. 108-109**
	2-й год обучения (6-7 лет)	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство». **стр. 114-115**
Художественно-эстетическое развитие	1-й год обучения (5-6 лет)	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство». **стр. 156-163**
	2-й год обучения (6-7 лет)	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство». **стр. 164-170**
Физическое развитие	1-й год обучения (5-6	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство».

	лет)	**стр. 178-181**
	2-й год обучения (6-7 лет)	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство». **стр. 181-185**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Наименование образовательной области	Возраст воспитанников	Содержание деятельности
Речевое развитие	1-й год обучения (5-6 лет)	**Развитие словаря:** уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов; обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств; расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам; учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия; расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами; учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?; обогащать активный словарь относительными прилагательными притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением; учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов - синонимов и слов – антонимов; расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи; обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи; закрепить понятие слово и умение оперировать им. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи:** обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; обеспечить практическое усвоение некоторых

		способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками; учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные; совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами; формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; формировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). **Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Развитие просодической стороны речи:** формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; закрепить навык мягкого голосоведения; воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. **Коррекция произносительной стороны речи:** закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп; формировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. **Работа над слоговой структурой слова:** совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных; обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов; закрепить понятие слог и умение оперировать им. **Совершенствование фонематического восприятия:** совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, умения различать на слух гласные звуки; упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; формировать умение различать на слух согласные звуки,

		близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности; закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова; совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех - пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). **Развитие связной речи и речевого общения:** воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи; совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану; совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов; совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
	2-й год обучения (6-7 лет)	**Развитие словаря:** расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире; учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов; обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами - антонимами и словами – синонимами; расширять представления о переносном значении и многозначности слов; учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова; обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений; способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами; обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им. **Совершенствование грамматического строя речи:** совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в

		беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами; совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами; формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности; закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным; формировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных; закреплять умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени; совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами; совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными союзами времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов; сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений; закреплять знания некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены ранее. **Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи:** продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи; учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика; произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом; развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх; учить говорить в спокойном темпе; продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. **Коррекция произносительной стороны речи:** активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата; уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности; завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. **Работа над слоговой структурой слова. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза:** продолжить работу над трехсложными словами

		со стечением согласных и закрытыми слогами, и введением их в предложения; работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов и над двусложными словами с двумя стечениями согласных и введением их в предложения; работать над трех- четырех, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой и введением их в предложения; закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. **Совершенствование фонематических представлений навыков звукового анализа и синтеза**: формировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с заданными звуками; совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. **Развитие связной речи и коммуникативных навыков:** развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях; стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения; совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко; закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки - описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану; совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов; формировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика; совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
Социально-коммуникативное развитие	1-й год обучения (5-6 лет)	«Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет», автор И.А. Пазухина **стр. 7-22**
	2-й год обучения (6-7 лет)	«Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет», автор И.А. Пазухина **стр. 7-22**
Художественно-эстетическое развитие	1-й год обучения (5-6 лет)	«Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой **стр. 65-72**
	2-й год обучения (6-7 лет)	«Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой **стр. 73-85**

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКА ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Организация воспитания и обучения дошкольников с ТНР в условиях инклюзивного образования предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности. Для таких детей педагогом планируется более частая смена деятельности в ходе воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с возможностями детей с ТНР определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ТНР.

Образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Образовательные услуги детям с ТНР предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер- классы или семинары.

Режим дня и недели для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы — для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

При планировании образовательной деятельности в группе, имеющих одного иди более детей с ТНР педагог может использовать разноуровневые задания, учитывая индивидуальные особенности детей, а также пользоваться следующими методами, исключая логопедию: повторение за педагогом, проговаривание действий одновременно с выполнением, рассказ о сделанном, рассуждения детей, их повествование и вопросы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации Программы, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместной деятельности и игры в микро группах с другими детьми, приема пищи; организованной образовательной деятельности; праздников, конкурсов, экскурсий.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию

коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации коррекционно - развивающего образовательного процесса является ***организация предметно-развивающей среды***, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативность, информативность.

Обязательным условием развития детей с ТНР является ***взаимодействие с другими детьми в микро группах***, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микро группах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микро группах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать, как познавательные, так и социальные задачи.

Праздники, экскурсии, конкурсы создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Социально-коммуникативное развитие	
Формы	занятия, экскурсии, ситуации общения, круглые столы, родительские клубы по интересам, совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей и т.д.
Способы	исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.
Методы	*наглядные* (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов), *словесные* (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), *практические* (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»).
Средства	стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры и др.
Речевое развитие	
Формы	экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям.
Способы	исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность
Методы	наглядного моделирования: по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм (пиктограмма от латинского – рисовать и греческого – запись – это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде), осмотр, экскурсия, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов и др.
Средства	песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения;

	стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры.
Познавательное развитие	
Формы	экскурсии, целевые прогулки, образовательная деятельность, игры-путешествия, развлечения, досуги.
Способы	исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.
Методы	наглядные (наблюдения, экспериментирование и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов); словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа); практические (экспериментирование и исследовательская деятельность, дидактические игры).
Средства	дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.
Физическое развитие	
Формы	Физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки.
Способы	Игровая, практическая, соревновательная деятельность
Методы	*наглядные (*показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнений, видах спорта, спортсменах); *словесные* (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); *практические* (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).
Средства	стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.
Художественно-эстетическое развитие	
Формы	Образовательная деятельность, музыкальные занятия, досуги, утренники, развлечения, игры драматизации, театрализованные игры, выставки, «виртуальные экскурсии», пластилиновые спектакли, лепка и рисование – экспериментирование, художественные викторины, экскурсии на выставки, в музей; художественная гостиная.
Способы	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность. Способы ориентировки в самостоятельных действиях при восприятии, исполнительстве и продуктивном творчестве. Пение, ритмические движения, слушание музыки, игра на детских музыкальных инструментах, создание для детей игровых творческих ситуаций.
Методы	Наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, поисковые ситуации). Метод пробуждения ярких эстетических эмоций; метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; метод эстетического убеждения; метод эстетического выбора. Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; метод эстетического убеждения, метод сенсорного насыщения; метод эстетического выбора, направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики; метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); метод нетривиальных

	(необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; метод эвристических и поисковых ситуаций
Средства	Произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), игры. иллюстрации, репродукции, музыкальный дидактический материал, игровые атрибуты, музыкальные инструменты, аудио и видеоматериалы, костюмы для театрализации интернет ресурсы **(**тематические плакаты «Осень, «Зима», «Фрукты» и др.; дидактические плакаты «Радуга», «Цветные натюрморты» и др.;), репродукции, иллюстрации.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.А., Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014)**: Стр. 198-204.**

В МАДОУ д/с №119 образовательная деятельность проходит в соответствии с учебным планом, годовым учебным графиком, календарно-тематическим планированием.

Учебный план образовательной деятельности			
Обязательная часть			
	Наименование образовательных областей/ культурных практик	**Дошкольный возраст**	
		1-й год обучения (5-6 лет)	2-й год обучения (6-7 лет)
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	**1**	**1**
	Формирование основ безопасности	1	1
	Образовательная область «Познавательное развитие»	**1,5**	**2**
	Формирование первичных представлений о себе, о малой родине и Отечестве		0,5
	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	1
	Ознакомление с миром природы	0,5	0,5
	Образовательная область «Речевое развитие»	**0,5**	**2**
	Предпосылки обучению грамоте		1
	Восприятие художественной литературы	0,5	1
	Образовательная область «Физическое развитие»	**3**	**3**
	Физическая культура	3	3
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	**2**	**2**
	Конструктивно-модельная деятельность	0,5	0,5
	Лепка	0,5	0,25
	Изобразительная деятельность	0,5	1
	Аппликация	0,5	0,25

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений			
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	**2**	**2**
	Музыка	2	2
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	**1**	**1**
	Ребенок в семье и сообществе (занятия с педагогом-психологом)	1	1
	Образовательная область «Речевое развитие»	**2**	**2**
	Развитие речи (занятия с учителем-логопедом)	2	2
	Итого:	**13**	**15**

Годовой учебный график

№ п/п	Содержание	
1	Количество групп	18
2	Режим работы МАДОУ д/с № 119	7.30-19.30
3	Начало учебного года	1 сентября
	1 полугодие	с 1 сентября по 28 декабря (17 недель)
	2 полугодие	с 21 января по 31 мая(19 недель)
4	Окончание учебного года	31 мая
5	Количество недель в учебном году	36
6.	Продолжительность учебной недели	5 дней
7	Сроки проведения каникул	28 декабря – 21 января г.
8	Сроки проведения Дней открытых дверей	18 апреля -24 апреля
9.	Праздничные дни	
	День народного Единства	4 ноября
	Новогодние праздники и Рождество Христово	1 января - 10 января
	День защитника Отечества	23 февраля
	Международный женский день	8 марта
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
10	Работа ДОУ в летний период	1 июня - 31 августа 5-дневная рабочая неделя с 07.30 до 19.30

Тематическое планирование

№ п/п	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Детский сад	Я и моя группа
2	Впечатления о лете	Впечатления о лете
3	Летние дни рождения	Летние дни рождения
4	Осень	Обустроим нашу группу
5	Осень.	Осень. Осеннее настроение
6	Осень. Дары осени.	Уборка урожая.

7	Страна в которой я живу, и другие страны	Страна в которой я живу, и другие страны
8	Страна в которой я живу, и другие страны	День пожилого человека
9	Моя малая родина	Моя малая родина
10	День матери	День матери
11	Мир игры	Мир игры
12	Осенние дни рождения	Осенние дни рождения
13	Мой мир	Мой мир
14	Начало зимы	Начало зимы
15	Начало зимы	Начало зимы
16	К нам приходит Новый год	К нам приходит Новый год
17	Рождественское чудо	Рождественское чудо
18	Я и мои друзья	Я и мои друзья
19	Я и мои друзья	Я и мои друзья
20	Профессии родителей	Мир профессий
21	Зима	Мир технических чудес
22	Зима	Зима
23	Защитники отечества	Защитники отечества
24	Красота в искусстве и жизни	Красота в искусстве и жизни
25	Скоро в школу	Скоро в школу
26	Книжная неделя	Книжная неделя
27	Весна	Весна пришла
28	Юмор в нашей жизни	Юмор в нашей жизни
29	Тайна третьей планеты	Тайна третьей планеты
30	Скворцы прилетели, а крыльях весну принесли	Скворцы прилетели, а крыльях весну принесли
31	Идём в музей	Идём в музей
32	День Победы	День Победы
33	Наш Пушкин	Наш Пушкин
34	Права детей в России	Права детей в России
35	Весна	До свидания детский сад
36	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.А., Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014)**: Стр. 204-209**

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет) – организация:

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице);
- двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ТНР

Одной из главных задач при взаимодействии педагогов и специалистов ДОУ с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества со специалистами решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно – массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах – практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	• анкетирование • социальный опрос	1 раз в квартал
В создании условий	• участие в субботниках по благоустройству территории; • помощь в создании предметно – развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	• участие в работе родительского комитета группы	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	• наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; • памятки; • создание странички на сайте ДОУ • консультации, семинары, семинары – практикумы; • выпуск газеты для родителей «Психолог»;	1 раз в квартал Обновление постоянно Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно–образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	• дни открытых дверей; • дни здоровья; • недели творчества; • совместные праздники, развлечения; • встречи с интересными людьми; • участие в творческих выставках, смортах – конкурсах; • мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал По плану в рамках проектной деятельности

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы взаимодействия	Наименований мероприятий	Задачи
Информационно ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методы воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
	Знакомство с семьей	Встречи – знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за игрушками, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей
	Информационные проспекты	Кратное представление материала, демонстрирующие специфику, отличия от других, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об

		учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
Информационно – просветительские формы	Образование родителей	Организация семинаров, семинаров – практикумов, проведение мастер – классов.
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб «Содружество»), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проективной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
	Папки – передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).
	Стенд-газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителей за помощь, анонсы конкурсов, консультации и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки,

лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи. В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?», диагностические игры «Семья» (автор — Т. И. Пухова, модификация В. И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие. Так, проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?» (модифицированный вариант методики Г. Т. Хоментаускаса) направлена на изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми. В ходе этой методики ребенку предлагают обсудить по очереди шесть ситуаций.
1. Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы (и т. д.), и у тебя плохо получается). Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты имеешь… билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть? Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении. Старший дошкольный возраст — это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с

детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

Педагогическая поддержка

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия — семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные. Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно…» Так, в альбоме «Это было недавно, это было давно…» при участии прадедушек и прабабушек (прапрадедушек и прапрабабушек) воспитанников могут быть собраны рассказы об их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории. Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это». Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Педагогическое образование родителей

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, — тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. Так, организуя работу родительского клуба «Доверие», педагог поддерживает готовность родителей к обмену опытом по вопросам

социально- личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки». В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности — совместном рисовании (маме и ребенку создать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок, используя одну ручку на двоих), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости. Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста — проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс «Что я знаю о своем ребенке» развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных. Так, знакомя старших дошкольников с родным городом и его великими жителями, воспитатель может предложить организацию «Петербургского бала», посвященного дню рождения города, литературной гостиной о самом петербургском поэте А. С. Пушкине, музыкального салона, посвященного великому композитору П. И. Чайковскому. Такие нетрадиционные формы творческих вечеров активизируют интерес родителей и детей, позволяют участникам занимать разные роли: «хозяйки гостиной», «оформителей», «музыкантов», «рассказчиков», «артистов», помогают детям и взрослым лучше узнать творческие возможности друг друга. В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково- познавательной и творческой направленности — «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов российских». Так, в ходе проекта «Энциклопедия городов российских» дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов. Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца. Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать День семьи, в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности — игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых. В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников. Результаты взаимодействия

взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога — предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе. Естественно, что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению, поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы, как анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе». Так, в анкете «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (автор А. К. Колеченко) родителям предлагается оценить правомерность следующих утверждений.

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаюсь, что мой ребенок будет часто обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока — непосильная нагрузка для маленького ребенка.

4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может хорошо учиться только в том случае, если учительница — его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить. 8. Боюсь даже думать о том, что мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребенок не ходил в детский сад и никогда не расставался с матерью.
11. Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребенка.
12. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.
15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе?» Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

Педагогическая поддержка

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально- личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу. Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на темы «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое „школьный стресс“ и как его преодолеть». В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры-занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смышленый». Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на букву „а“», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». В результате родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника». Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет-источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

Педагогическое образование родителей

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует тематические встречи для родителей, например: «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник». Так, «круглый стол» «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает. Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни их ребенка родители могут в созданном клубе «Родители будущих школьников». Встречи родительского клуба позволят решить проблемы выбора школы, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), помогут родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка. Вместе с тем педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию таких детско-родительских клубов, как «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения». «Клуб любителей чтения» поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно со взрослыми дома и в детском саду обсуждали, кого из ветеранов нужно поздравить (родственников, соседей, знакомых), как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой, пригласить на концерт, подарить рисунки), готовили приглашения и вместе с родителями вручали их тем, кто живет недалеко. Родители помогали детям украсить группу к встрече гостей, придумывали концертные номера. Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско- родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия». В ходе организации проекта «Наши путешествия» воспитатель предлагает родителям и детям вспомнить, в каких городах и странах они бывали, что им больше всего запомнилось, какие сувениры они привезли на память. Можно организовать дни разных стран, которые совместно с воспитателями организуют отдельные семьи: дни Украины, Болгарии, Египта и т. п. Воспитатель помогает детям и

родителям продумать содержание и особенности организации каждого дня. Так, в день Украины дети знакомятся с основными достопримечательностями украинских городов (рассматривают фотографии, видеосюжеты), узнают своеобразие украинских национальных костюмов, народных промыслов украинских мастеров и создают свои рисунки, играют в украинские народные игры, пробуют блюда украинской народной кухни, слушают рассказы детей, которые побывали на Украине. Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

2.6. НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ (СОВРЕМЕННАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА)

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Обучение осуществляется на русском языке. Население г. Калининграда (около 420 тыс. человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусы, украинцы, литовцы. Исторически сложилось так, что приоритетное направление получило развитие рыболовецкого, торгового флота, а в связи с эксклавным положением области – развитие военно-морского флота.

Особенности осуществления образовательного процесса:

Особенности	**Характеристика региона (муниципалитета)**	**В ОУ**
Природно-климатические и экологические	Город расположен на северо-западе. Климатические условия: крайняя неустойчивость и быстрая изменчивость погоды, повышенная влажность, большое количество осадков, преобладание ветров западных направлений.	Планирование образовательного процесса с включением вариативных режимов дня (благоприятным и неблагоприятным). Ведение работы экологической направленности в связи с природными особенностями местности (экскурсии в: Ботанический сад, историко-краеведческий музей, Куршскую косу).
Национально – культурные и этнокультурные	Население г. Калининграда (около 420 тысяч чел.), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: казахи, армяне, азербайджанцы,	Включение детей, для которых русский язык не родной, в развивающую среду ОУ, приобщение к речевой культуре нашего социума.

	белорусы, украинцы и т.д.	
Социально – исторические	Город Калининград и Калининградская обл. всегда являлись центром рыбодобывающей отросли. Это является главной спецификой региона.	Введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (моряки, рыбаки пограничники, строители и др.), с историей края, знаменитыми земляками. И др.) при реализации образовательной области «Социализация», организация тематических праздников с участием родителей воспитанников. Экскурсии в художественную галерею, историко-краеведческий музей (на тематические выставки).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Сведения об имеющихся в наличии помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности

Общая площадь зданий и помещений	3333
Площадь помещений используемая для нужд образовательной организации	3308
Из них групповых ячеек	1896
Дополнительных помещений для занятий с детьми	270

Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности

№	Наименование технических средств	Кол-во
1.	Телевизор	20
2.	Компьютер	5
3.	Ноутбук	25
4.	Магнитофон	4
5.	Принтер	3
6.	Музыкальный центр	1
7.	Ксерокс	2
8.	Проектор Epson	3
9.	Цифровое пианино CASIO	2
10.	DVD плеер	6
11.	Интерактивная доска Hitachi	2
12.	Акустическая система	1
13.	Вокальная радиосистема	1
14.	Интерактивная доска MULTIBORD	1
15.	Уголок зеркальный с воздушно-пузырьковой колонной	2
16.	Светозвуковой стол для рисования песком Премиум	2
17.	Подвесной модуль «Световой дождь»	2
18.	Панно «Бесконечность»	1
19.	Тактильные цветные панели для пола	3

3.2.ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Образовательная деятельность ДОУ ведется в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Бабаевой Т.И. и дополнительных общеобразовательных программ:

- «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
- «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева;
- «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» автор И,А. Пазухина .

МАДОУ д/с №119 полностью укомплектован методическими материалами и средствами обучения и воспитания для реализации Программы.

Образовательная область «Познавательное развитие».

№ п/п	Наименование
1	Образовательная область «Познавательное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А. Михайлова, М.Н. Полякова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016
2	Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
3	Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПБ.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
4	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
5	Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2012
6	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.
7	Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников.- СПб: «детсво-пресс»., 2003
8	Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы/ сост. Н.В. Нищева– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2011
9	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
10	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 1. /сост. Н.В. Нищева.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
11	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 2. /сост. Н.В. Нищева.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
12	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. - СПб.: «Детство-пресс», 2008
13	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.-СПб.: «Детство-пресс», 2004
14	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.-СПб.: «Детство-пресс», 2004
15	Библиотека программы «Детство» «МЫ» программа экологического образования детей. Издание 2-е. – Санкт-Петербург «Детство – пресс» 2006.
16	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/авт. сост. Л.А. Королёва. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016
17	Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Наименование
1	Андреенко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2014
2	Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016
3	Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
4	Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет).-«детство-пресс», 2007
5	Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. –СПб.: «Детство-пресс», 2002
6	Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2006
7	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
8	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-пресс», 2005
9	«Игра и дошкольник» Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – Санкт – Петербург: «Детство – пресс», 2007
10	О.Г.Жукова, Г.И.Трушина, Е.Г.Федорова «Азбука «Ау!»» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности. – Санкт – Петербург «Детство – пресс» , 2008
11	Л.А.Вдовиченко «Ребенок на улице». Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. – Санкт – Петербург: «Детство – пресс» , 2008
12	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/Т.И. Бабаева, Т.А. Березина – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016
13	«Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет /авт. сост. И.А. Пазухина – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2010

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Наименование
1	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)/ авт. Сост. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016
2	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.-СПб.: «Детство-пресс»», 2006
3	Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2007
4	Образовательная область «Речевое развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/О.Н. Сомкова – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2017
5	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (6-7 лет)/ авт. Сост. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016

6	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авт. сост. О.М. Ельцова, В.Н. Волкова. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018
7	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Авт. сост. О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018
8	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). Авт. сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018
9	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). Авт. сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018
10	Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей.-СПб.: «Детство-пресс», 2003.
11	«Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2009

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Наименование
1	Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2012
2	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»/авт. Сост. И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2016.
3	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт. Сост. Е.А. Мартынова – Волгоград: Учитель, 2016.
4	Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: Детство-пресс, 2012.
5	Чеменева А.А., Ушакова-Славолюбова О.А. Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2013
6	Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2014
7	Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: методическое пособие.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2013
8	Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург.: Детство-пресс 2008
9	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2017

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Наименование
1	Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.- СПб., «Детство-пресс», 2002
2	Топ-топ-топатушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015.
3	Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс»», 2015.
4	Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрёшка: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс»», 2015.
5	Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством.– СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс»», 2009.
6	Знакомство с натюрмортом: учебно-наглядное пособие.- СПБ.: «Детство-пресс», 2001
7	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации - М.: ИД «Цветной мир», 2011
8	Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Изобразительность и детская литература «Мир сказки». Интеграция искусства в детском саду – М: И.З. «Карапуз», ТЦ «Сфера», Москва 2009
9	Дубровская Н.В. «Природа». Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2 – 7 лет. Вводные занятия – Санткт – Петербург «Детство – пресс», 2006г.
10	Информационно-деловое оснащение. Советы родителям. Автор-составитель С.В. Конкевич. «Путешествие в удивительный мир музыки». – Издательство «Детство – пресс»
11	Программа «Ладушки» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа – Издательство «Композитор, Санкт - Петербург» , 2015г.
12	Программа «Ладушки» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Подготовительная группа – Издательство «Композитор, Санкт - Петербург», 2015г.
13	Программа «Ладушки» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Подготовительная группа – Издательство «Композитор, Санкт - Петербург», 2015г.
14	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки» «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD).
15	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки» «Праздник шаров». Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов (2CD).

16	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки» «Веселые досуги». Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов.
17	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/А.Г. Гогоберидзе – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016

№ п/п	Наименование
1	Вербенец А.М., Сомкова О.Н. Планирвание образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2017
2	Сткфанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2-х до 3-х лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2017
3	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2017
4	Михайлова З.А., Каменная А.С. Образовательные ситуации в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2017
5	Стефанко А.В. Практичекий материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2017

3.3.РАСПОРЯДОК И/ИЛИ РЕЖИМ ДНЯ

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим пребывания детей в МАДОУ д/с № 119- 12 часов (с 7.30 до 19.30)

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течении суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребёнка, предохраняет внутреннюю систему от переутомления, создаёт благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным режимам)- благоприятный и неблагоприятный периоды года. Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные моменты по показаниям.

В летний оздоровительный период в МАДОУ № 119 действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учётом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра;
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

- При проведении режимных процессов МАДОУ придерживается следующих правил:
- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах. Поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учётом индивидуальных возрастных особенностей детей;
- Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребёнку.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. В каждой группе ДОУ определён свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учётом благоприятного и неблагоприятного периода. Контроль выполнения режима дня в МАДОУ осуществляют: старшая медицинская сестра, заместитель заведующего.

Организация сна:

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2,0-2,5 часа отводиться сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин. до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно подымать детей после дневного сна; дать возможность полежать 5-10 минут, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013г. № 26 2.4.1.3049-13 ежедневная продолжительность прогулки — 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня- до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний приём ежедневно летом и при тёплых погодных условиях в течении года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре ниже -20С и скорости ветра более 15 м/с.

Режим дня осенне-зимне-весеннего периода. Благоприятный период.

Режимные моменты	*Подготовительная группа «Солнечные зайчики»*	*Подготовительная группа «Горошинки»*	*Подготовительная группа «Лучики»*	*Подготовительная группа «Веснушки»*	*Группа «Кнопочки»*	*Средняя группа «Капитошки»*
Прием детей Прогулка (50 минут) Самостоятельная деятельность детей	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная деятельность детей	8.30 – 08.55	8.30 – 08.55	8.30 – 08.55	8.30 – 08.55	8.30 – 08.55	8.30 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00
Образовательная деятельность (включая 1 перерыв по 10 минут)	9.00 – 11.10	9.00 – 11.10	9.00 – 11.10	9.00 – 11.10	9.00 – 11.10	09.00-10.10
Второй завтрак	10.20-10.25	10.20-10.25	10.20-10.25	10.20-10.25	10.20-10.25	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20	10.20-10.35
Прогулка Самостоятельная деятельность детей	11.20-12.20	11.20-12.20	11.20-12.20	11.20-12.20	11.20-12.20	10.35-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.00-12.20
Обед	12.30-12.45	12.30-12.45	12.30-12.45	12.30-12.45	12.30-12.45	12.20-12.40
Подготовка к дневному сну	12.45-12.50	12.45-12.50	12.45-12.50	12.45-12.50	12.45-12.50	12.40-12.45
Сон	12.50-14.50	12.50-14.50	12.50-14.50	12.50-14.50	12.50-14.50	12.45-14.50
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00
Самостоятельная деятельность детей, дополнительные занятия, подготовка к полднику	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка						
Образовательная деятельность, дополнительные занятия Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)	15.40-17.10	15.40-17.10	15.40-17.10	15.40-17.10	15.40-17.10	15.40-17.10

Подготовка к ужину Ужин	17.10-17.20	17.10-17.20	17.10-17.20	17.10-17.20	17.10-17.20	17.10-17.20
Подготовка к прогулке	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30
Прогулка Самостоятельная деятельность детей	17.30-19.20	17.30-19.20	17.30-19.20	17.30-19.20	17.30-19.20	17.30-19.20
Уход домой	19.20-19.30	19.20-19.30	19.20-19.30	19.20-19.30	19.20-19.30	19.20-19.30

Режим дня осенне-зимне-весеннего периода. Неблагоприятный период.

Режимные моменты	*Подготовительная группа «Солнечные зайчики»*	*Подготовительная группа «Горошинки»*	*Подготовительная группа «Лучики»*	*Подготовительная группа «Веснушки»*	*Группа «Кнопочки»*	*Средняя группа «Капитошки»*
Прием детей Прогулка (50 минут) Самостоятельная деятельность детей	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная деятельность детей	8.30 – 08.55	8.30 – 08.55	8.30 – 08.55	8.30 – 08.55	8.30 – 08.55	8.30 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00
Образовательная деятельность (включая 1 перерыв по 10 минут)	9.00 – 11.10	9.00 – 11.10	9.00 – 11.10	9.00 – 11.10	9.00 – 11.10	09.00-10.10
Второй завтрак	10.20-10.25	10.20-10.25	10.20-10.25	10.20-10.25	10.20-10.25	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20	10.20-10.35
Прогулка Самостоятельная деятельность детей	11.20-12.20	11.20-12.20	11.20-12.20	11.20-12.20	11.20-12.20	10.35-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.00-12.20
Обед	12.30-12.45	12.30-12.45	12.30-12.45	12.30-12.45	12.30-12.45	12.20-12.40
Подготовка к дневному сну	12.45-12.50	12.45-12.50	12.45-12.50	12.45-12.50	12.45-12.50	12.40-12.45
Сон	12.50-14.50	12.50-14.50	12.50-14.50	12.50-14.50	12.50-14.50	12.45-14.50

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00
Самостоятельная деятельность детей, дополнительные занятия, подготовка к полднику	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка						
Образовательная деятельность, дополнительные занятия Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)	15.40-17.10	15.40-17.10	15.40-17.10	15.40-17.10	15.40-17.10	15.40-17.10
Подготовка к ужину Ужин	17.10-17.20	17.10-17.20	17.10-17.20	17.10-17.20	17.10-17.20	17.10-17.20
Самостоятельная деятельность детей	17.20-17.50	17.20-17.50	17.20-17.50	17.20-17.50	17.20-17.50	17.20-17.50
Подготовка к прогулке	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00
Прогулка Самостоятельная деятельность детей	18.00-19.20	18.00-19.20	18.00-19.20	18.00-19.20	18.00-19.20	18.00-19.20
Уход домой	19.20-19.30	19.20-19.30	19.20-19.30	19.20-19.30	19.20-19.30	19.20-19.30

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, «Масленица» и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.

Старшая группа

Тема, дата проведения	Развёрнутое содержание работы	Мероприятие
День знаний (1 сентября)	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Закреплять знания о школе. Формировать представления о профессии учителя.	Музыкальный праздник «День знаний»
Праздник осени (1-2 неделя октября)	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления об сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник осени, осенняя ярмарка Выставка детского творчества
День народного единства (1 неделя ноября)	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Знакомить воспитанников с историей России. Воспитывать чувство гордости за достижения Страны. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Цикл бесед о патриотизме. Выставка детских работ
День Матери	Формировать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Воспитывать бережное отношение к близким людям.	Праздничный концерт (по группам), выставка детских работ
Новый год (3-4 неделя декабря)	Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником,	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества

	преподнести подарки, сделанные своими руками.	
День защитника Отечества(3 неделя февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендельные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам.	Праздник 23 февраля- День защитника Отечества. Выставка детского творчества
Тематическая неделя «Народная культура и традиции. Масленица» (февраль);	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычиях народов России. Продолжить знакомить детей с народными песнями и плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к стране, в которой живут дети.	Фольклорный праздник «Масленица» Выставка детского творчества
Международный женский день (1-я неделя марта).	Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательско – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник 8 Марта Выставка детского творчества
Папа, мама, я- дружная семья (3-я неделя марта)	Формировать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Пропагандировать ЗОЖ. Воспитывать бережное отношение к близким людям.	Спортивный праздник «Папа, мама, я- дружная семья»
Праздник весны (1-я, 2-я неделя апреля)	Формировать элементарные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления о домашних птицах и животных.	Праздник «Весна - красна». День Земли. 22 апреля выставка детского творчества
День Победы (1-я,2-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в Войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о военных наградах дедушек, бабушек. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник 9 Мая Выставка детского творчества
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (4-я неделя мая)	Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательско - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощание с детским садом и поступления в школу. Формировать положительное отношение к предстоящему поступлению в детский сад.	Праздник «До свидания, детский сад!»
«День защиты детей» (1 июня)	Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательско – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы защиты детства.	Праздник «День защиты детей»

Подготовительная группа (6-7 лет)

Тема, дата проведения	Развёрнутое содержание работы	Мероприятие
День знаний (1 сентября)	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Закреплять знания о школе. Формировать представления о профессии учителя.	Музыкальный праздник «День знаний»
Праздник осени (1-2 неделя октября)	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления об сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник осени, осенняя ярмарка Выставка детского творчества
День народного единства (1 неделя ноября)	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Знакомить воспитанников с историей России. Воспитывать чувство гордости за достижения Страны. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Цикл бесед о патриотизме. Выставка детских работ
День Матери	Формировать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Воспитывать бережное отношение к близким людям.	Праздничный концерт (по группам), выставка детских работ
Новый год (3-4 неделя декабря)	Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
День защитника Отечества(3 неделя февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендельные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам.	Праздник 23 февраля- День защитника Отечества. Выставка детского творчества
Тематическая неделя «Народная культура и традиции. Масленица» (февраль);	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычиях народов России. Продолжить знакомить детей с народными песнями и плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к стране, в которой живут дети.	Фольклорный праздник «Масленица» Выставка детского творчества
Международный женский день (1-я неделя марта).	Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательско – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник 8 Марта Выставка детского творчества
Папа, мама, я- дружная семья (3-я неделя марта)	Формировать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Пропагандировать ЗОЖ. Воспитывать бережное отношение к близким людям.	Спортивный праздник «Папа, мама, я- дружная семья»

Праздник весны(1-я, 2-я неделя апреля)	Формировать элементарные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления о домашних птицах и животных.	Праздник «Весна - красна». День Земли. 22 апреля выставка детского творчества
День Победы (1-я,2-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в Войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о военных наградах дедушек, бабушек. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник 9 Мая Выставка детского творчества
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (4-я неделя мая)	Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательско - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощание с детским садом и поступления в школу. Формировать положительное отношение к предстоящему поступлению в детский сад.	Праздник «До свидания, детский сад!»
«День защиты детей» (1 июня)	Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательско – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы защиты детства.	Праздник «День защиты детей»

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими

материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

- для реализации задач образовательных программ, реализуемых Организацией, учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенности и коррекции недостатков их развития в Организации имеется (столько-то групп, наличие спален, кабинетов, залов, бассейнов, мини-музеев, лабораторий, зимних садов и

прочее).

- описание территории (наличие прогулочных площадок и оборудования на них, спортивных площадок, огородов, цветников, экологических троп, метеостанций. экологических уголков, и прочее)
- описание территории, прилегающей к организации (наличие рядом объектов, позволяющих более полно реализовать Программу (в шаговой доступности): озеро, ручей, лесопарк, перекрёсток, магазины, школы, ЦДО, театры, парки, зоопарки и прочее.
- выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
- наличие мест для уединения и возможности общения детей разного возраста и взрослых, а также для организации инклюзивного образования (релаксационные уголки, «сиреневый лес», уголки с набором подушек, думочек, любимых игрушек детей).

Создание безопасных условий для возможности вариативности, трансформирования и полифункциональности среды (выносное спортивное оборудование, надувные бассейны, батуты, горки, качели, ширмы, мебель - трансформер и прочее).

Дошкольная организация имеет 2 корпуса, которые обеспечены всем необходимым для организации образовательной деятельности с дошкольниками. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы. А также территории, прилегающей к обоим корпусам, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Каждая группа имеет прогулочную веранду и участок, оснащенный оборудованием для игр и развития детей, две спортивные площадки. Помещения для оздоровительной деятельности (1 спортивный зал, второй совмещён с музыкальным залом) оборудованные материалами и спортивным инвентарем для физкультурно-оздоровительной деятельности. Помещения, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие (2 музыкальных зала). Пространство групп разграничено на зоны («центры»), оснащенные большим количеством развивающих материалов.

<u>Социально-коммуникативное развитие:</u>

- центр конструирования (все виды строительного, природного материалов);
- центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
- центр ПДД;
- центры сюжетной игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и др.;
- центр патриотического воспитания.

<u>Познавательное развитие:</u>

- центр опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности;
- центр математического и сенсорного развития;
- центр экологического образования детей;

<u>Речевое развитие</u>

- центр речевого развития и грамотности;
- центр художественной литературы

<u>Художественно - эстетическое развитие:</u>

- центр художественного творчества;
- центр музыкально- театральной деятельности.

<u>Физическое развитие</u>

- центр двигательной активности и сохранения здоровья.

Описание территории, прилегающей к участку.

В шаговой доступности находятся: городская библиотека, МАОУ СОШ № 10, МАОУ лицей № 49, МАДОУ ЦРР д/с № 127, МАДОУ д/с № 95, почта.

3.6. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи *(далее по тексту ТНР).*

Группы общеразвивающей направленности:

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ: старшая группа – для детей 5-6 лет;

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ: подготовительная группа – для детей 6-7 лет.

В МАДОУ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

Цель Программы

Формирование общей культуры дошкольников, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, расширение прав, возможностей, способностей ребенка; воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, инициативности.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с ТНР и учитывает их наиболее общие возрастные характеристики, которые реализуются в различных видах деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, др.),
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице,
- конструирование из различного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал)
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Образовательный процесс строится в соответствии с содержанием данной Программы, по пяти образовательным областям и включённым в них культурным практикам:

Основная часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Формирование основ безопасности (старшая, подготовительная группы);

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Формирование первичных представлений о себе, о малой родине и Отечестве (подготовительная группы);
- Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие (старшая, подготовительная группы);
- Ознакомление с миром природы (старшая, подготовительная группы);

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Предпосылки обучению грамоте (подготовительная группа);
- Восприятие художественной литературы (старшая, подготовительная группа);

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Физическая культура (старшая, подготовительная группа)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Конструктивно-модельная деятельность (старшая, подготовительная группы);
- Лепка (старшая, подготовительная группа);
- Изобразительная деятельность (старшая, подготовительная группы);
- Аппликация (старшая, подготовительная группы);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Ребёнок в семье и сообществе (занятия с педагогом-психологом) (старшая и подготовительная группы).

Образовательная область «Развитие речи»

- Развитие речи (занятия с учителем-логопедом) (старшая и подготовительная группы)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Музыка (старшая, подготовительная группы);

Используемые Примерные программы

Содержание образовательного процесса выстроено с учётом:

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБОРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Парциальной программой «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.
- «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмционального мира дошкольников 4-6 лет», автор-составитель И.А. Пазухина.
- Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с родителями:

- стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;

- педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
- совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;
- детско-взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии для родителей;
- отчёт само обследование заведующей на официальном сайте учреждения, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей;
- тренинги совместного творчества взрослых и детей; приглашение родителей для оказания посильной помощи ДОУ и др.