

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 119

---

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МАДОУ д/с № 119  
Протокол № 1 от  
«10» августа 2018 г.

Утверждаю  
Заведующим МАДОУ д/с № 119  
Л.М. Ленковец  
Приказ № 1006-0 от  
«10» августа 2018 г.



**Дополнительная общеразвивающая  
программа  
социально-педагогической направленности  
«Калейдоскоп эмоций»**

для детей 4-5 лет  
срок реализации 1 год

**Разработчики программы:**  
Королёва Марина Владимировна  
(педагог-психолог)  
Николаева Наталья Георгиевна  
(педагог-психолог)

г. Калининград, 2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	6
3	Тематическое планирование	8
4	Содержание изучаемого курса	10
5	Материально-техническое обучение	15
6	Список используемой литературы	17

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Цветной мир» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ ОТ 29.08.2013 Г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАДОУ д/с № 119.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы.**

**Цель:** формирование и коррекция эмоциональной сферы и личностных особенностей детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Укрепление психического здоровья ребёнка, через стабилизацию эмоциональной сферы;
- Развитие произвольности, умение управлять своими эмоциями, чувствами;
- Развитие внутреннего потенциала и творческой активности ребёнка;
- Коррекция механизмов психологической защиты – демонстративности, негативизма, агрессии;
- Коррекция тревожности;
- Повышение самооценки;
- Формирование способов эффективного взаимодействия детей;
- Развитие воображения;

**Актуальность.**

Очевидно, что развитие ребёнка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретённые ребёнком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психические функции. Неповторимость каждого человека не вызывает сомнений, но умение предъявить свою уникальность не сформирована ещё у детей. И чаще всего раскрыться ребёнку мешают застенчивость, неконтактность, детская агрессивность, конфликтность, тревожность. Для того чтобы ребенок мог раскрыться удивительным образом подходит метод арт-терапии. Неслучайно многие терапевтические и развивающие эффекты занятий детей с арт-терапевтом обусловлены взаимодействием ребёнка с изобразительным материалом. Такое взаимодействие оказывает стимулирующее воздействие, развивает способность к проявлению инициатив и самостоятельности, концентрации внимания, даёт выход аффектам. Другим важнейшим фактором положительного воздействия арт-терапии на детей дошкольного возраста являются терапевтические отношения, благодаря которым ребёнок может ощутить чувство безопасности и начать выражать себя более смело, развить коммуникативные способности.

**Возраст детей, участвующих в реализации Программы: 4-5 лет.**

**Срок реализации Программы: 1 год.**

**Планируемые результаты:**

- Сформированы навыки взаимодействия с детьми и взрослыми;
- Сформирована способность подчинять свои действия правилам;

- Сформировано представление о базовых эмоциях: радость, грусть, гнев, удивление, страх, спокойствие;
- Сформировано умение действовать по инструкции взрослого;
- Развита в соответствии с возрастом познавательные процессы;
- Сформировано умение соподчинять свое поведение нравственным нормам.

**Формы проведения итогов реализации Программы:** открытые мероприятия 2 раза в год.

## 2. Учебный план

№	Название темы	Количество часов		
		Теория (мин)	Практика (мин)	Всего (мин)
1	«Знакомство»	5 мин.	15 мин.	20 мин.
2	«Давайте дружить»	5 мин.	15 мин.	20 мин.
3	«Волшебные слова»	5 мин.	15 мин.	20 мин.
4	«Правила поведения на занятиях»	5 мин.	15 мин.	20 мин.
5	«Наши чувства»	10 мин.	30 мин.	40 мин.
6	«Радость»	10 мин.	30 мин.	40 мин.
7	«Грусть»	10 мин.	30 мин.	40 мин.
8	«Гнев»	20 мин.	60 мин.	80 мин.
9	«Удивление»	10 мин.	30 мин.	40 мин.
10	«Испуг»	10 мин.	30 мин.	40 мин.
11	«Спокойствие»	5 мин.	15 мин.	20 мин.
12	«Словарик эмоций»	5 мин.	15 мин.	20 мин.
13	«Мой внутренний мир»	5 мин.	15 мин.	20 мин.
14	«Мальчики и девочки»	5 мин.	15 мин.	20 мин.
15	«Дружба»	10 мин.	30 мин.	40 мин.
16	«Что такое хорошо и, что такое плохо?»	10 мин.	30 мин.	40 мин.
17	«Ссора»	10 мин.	30 мин.	40 мин.
18	«Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)»	10 мин.	30 мин.	40 мин.
19	«Восприятие свойств предметов»	10 мин.	30 мин.	40 мин.

20	«Мои помощники: глазки, носик, ротик, ушки, ручки, ножки»	10 мин.	30 мин.	40 мин.
21	«Учимся классифицировать: овощи, фрукты, одежда, игрушки, посуда»	10 мин.	30 мин.	40 мин.
22	«Развивай-ка»	10 мин.	30 мин.	40 мин.
23	«Страна Вообразия»	5 мин.	15 мин.	20 мин.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>195 мин.</b>	<b>585 мин.</b>	<b>780 мин.</b>

### 3. Тематическое планирование

<b>№ темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество занятий</b>
Тема 1	«Знакомство»	1
Тема 2	«Давайте дружить»	1
Тема 3	«Волшебные слова»	1
Тема 4	«Правила поведения на занятиях»	1
Тема 5	«Наши чувства»	2
Тема 6	«Радость»	2
Тема 7	«Грусть»	2
Тема 8	«Гнев»	4
Тема 9	«Удивление»	2
Тема 10	«Испуг»	2
Тема 11	«Спокойствие»	1
Тема 12	«Словарик эмоций»	1
Тема 13	«Мой внутренний мир»	1
Тема 14	«Мальчики и девочки»	1
Тема 15	«Дружба»	2
Тема 16	«Что такое хорошо и, что такое плохо?»	2
Тема 17	«Ссора»	2
Тема 18	«Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)»	2
Тема 19	«Восприятие свойств предметов»	2
Тема 20	«Мои помощники: глазки, носик, ротик, ушки, ручки, ножки»	2
Тема 21	«Учимся классифицировать: овощи, фрукты, одежда, игрушки, посуда»	2
Тема 22	«Развивай-ка»	2
Тема 23	«Страна Вообразия»	1



	<b>Итого:</b>	<b>39</b>
--	---------------	-----------

#### 4. Содержание изучаемого курса

№ темы	Название темы	Содержание занятий
Тема 1.	Знакомство	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Введение детей в игровую ситуацию.
Тема 2.	Давайте дружить	Продолжить знакомство детей друг с другом. Сплочение группы.
Тема 3.	Волшебные слова	Продолжить знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Создание условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала
Тема 4.	Правила поведения на занятиях	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности.
Тема 5.	Наши чувства	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Привлечение детей к эмоциональному миру человека.
Тема 6.	Радость	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Знакомство с эмоцией радость. Учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
Тема 7.	Грусть	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Знакомство с эмоцией грусть.

		Снятие напряжения. Выражение актуальных эмоций. Учить детей передавать эмоцию, используя различные выразительные средства. Знакомство со способами снятия негативных настроений. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
Тема 8.	Гнев	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Знакомство с эмоцией гнев. Учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. Отреагирование напряжения и агрессивных тенденций. Гармонизация эмоционального состояния. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
Тема 9.	Удивление	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Знакомство с эмоцией удивление. Учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить эмоционально воспринимать удивлённое настроение людей. Гармонизация эмоционального состояния. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
Тема 10	Испуг	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Знакомство с эмоцией испуг. Учить детей передавать это

		эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. Помогать детям осознавать и преодолевать страх. Гармонизация эмоционального состояния. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
Тема 11.	Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Гармонизация эмоционального состояния. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
Тема 12.	Словарик эмоций	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Гармонизация эмоционального состояния. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Закрепление пройденных чувств.
Тема 13.	Мой внутренний мир	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.
Тема 14.	Мальчики и девочки	Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении, развивать навык общения мальчиков с девочками.
Тема 15.	Дружба	Развивать представление детей о дружбе, о радости общения. Учить позитивным приемам, поддерживающим общение со сверстниками и приносящим радость другим.

Тема 16.	Что такое хорошо и, что такое плохо?	Продолжить развивать представление детей об уникальности человека, о том, что каждый имеет свои характерные особенности, о зависимости людей друг от друга. Учить высказываться о своих чувствах, желаниях, предпочтениях
Тема 17.	Ссора	Развивать коммуникативные умения (умения регулировать свои действия, слушать другого, оказывать помощь, проявлять сдержанность). Показать, как легко возникает спор. Учить детей самостоятельно разрешать конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека; пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очерёдность, извиниться).
Тема 18.	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.
Тема 19.	Восприятие свойств предметов	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания, развитие воображения.
Тема 20.	Мои помощники: глазки, носик, ротик, ушки, ручки, ножки	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.
Тема 21.	Учимся классифицировать:	Развитие мышления, умения классифицировать предметы. Развитие внимания, памяти,

	овощи, фрукты, одежда, игрушки, посуда	воображения.
Тема 22.	Развивай-ка	Игры и упражнения направленные на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
Тема 23.	Страна Вообразилия	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Сплочение группы. Гармонизация эмоционального состояния. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Закрепление пройденных чувств. (Создание коллажей на тему «Радость», «Грусть», «Гнев», «Спокойствие»).

## **5. Материально-техническое обеспечение**

### **Основное оборудование**

**Специализированные учебные помещения:** кабинет педагога-психолога.

#### **Основное учебное оборудование:**

- Детские столы;
- Детские стульчики;
- Магнитная доска;
- Ноутбук;
- Подвесной модуль «Световой дождь»;
- Световой стол для рисования песком «Премиум»;
- Световая панель «Бесконечность»
- Уголок зеркальный с воздушно-пузырьковой колонкой;
- Кресло-мяч;
- Юнгианская песочница.

#### **Основное оснащение**

- Аудио-пособия (релаксационная музыка и т.д.);
- Настольно – печатные игры;
- Предметные игрушки;
- Цветные мелки;
- Пластилин;
- Краски, карандаши, фломастеры;
- Писчая и цветная бумага;
- Строительный материал;
- Предметные картинки.

#### **Раздаточный материал**

## Дидактические игры

- Дидактическая игра «Эмоции»;
- Лото «Эмоции»;
- Дидактическая игра «Театр настроений»;
- Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»;
- Дидактическая игра «Гномики»;
- Дидактическая игра «Паровозик»;
- Дидактическая игра «Цвет и форма»;
- Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»;
- Плакат «Калейдоскоп эмоций»;
- Демонстрационный материал «Чувства и эмоции».



## **5. Список используемой литературы**

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб., 2011г.



## ЛИТЕРАТУРА

2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб., 2011г.
3. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград, 2012г.
4. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб., 2008г.
5. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. / авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб., 2010г.

Диагностическая таблица

№	Фамилия, имя ребёнка	Интеллектуальная сфера					Личностная сфера			
		память	внимание	восприятие	мышление	воображение	самооценка	страхи	тревожность	Темп деятельности



