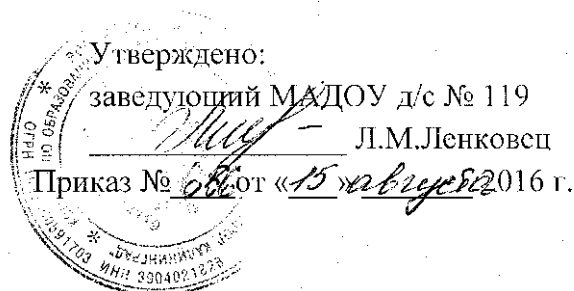


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 119

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ___ от
« ___ » _____ 20__ г



**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-педагогической
направленности
«Эрудит»**

**для детей 4-5 лет
срок реализации 1 год**

Разработчик программы:
Зими́на Светлана Олеговна
учитель-логопед

г. Калининград, 2016 г

Содержание

1. Титульный лист.....	1
2. Пояснительная записка.....	3
2.1 Обоснование необходимости разработки и внедрения предполагаемой программы в образовательный процесс.....	3
2.2 Цель и задачи программы.....	3
2.3 Отличительные особенности программы.....	4
2.4 Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.....	4
2.5 Режим занятий.....	5
2.6. Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	6
3. Учебный план.....	9
4. Содержание занятий.....	13
5. Методическое обеспечение программы.....	19
6. Материально- техническое обеспечение.....	19
7. Список литературы.....	20

2. Пояснительная записка.

2.1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предполагаемой программы в образовательный процесс

Дополнительная общеразвивающая программа **социально-педагогической направленности «Эрудит»** (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ ОТ 29.08.2013 Г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положения о дополнительной общеобразовательной программе МАДОУ д/с № 119.

Программа ««Эрудит»» - это система учебно-игровых занятий для всестороннего гармоничного развития детей среднего дошкольного возраста.

Программа предназначена для работы с детьми 4-5 лет в условиях ДОУ и рассчитана на один год.

Методами успешной реализации программы является:

- **словесный** (рассказ, беседа, чтение, заучивание стихотворений).
- **наглядный** (наблюдение, рассматривание, показ образца задания, способа действия).
- **практический** (упражнения, словесные и дидактические игры и моделирование).

При деятельностном подходе ребенок рассматривается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе. Содержание программы отбиралось таким образом, чтобы школа могла опереться на достаточно высокий уровень речевого развития ребенка, достигнутого в процессе дошкольного обучения.

2.2 Цель и задачи программы.

Занятия по подготовке детей к обучению грамоте и развитию элементарных математических способностей позволяют решить целый ряд **задач:**

образовательные: развивать у детей устойчивый интерес (мотивацию) к учебной деятельности, готовить их к обучению в школе.

воспитательные: формировать личностные качества, умение сопереживать, сочувствовать.

коррекционные: задачи программы обусловлены поэтапностью работы над развитием речевых и высших психических функций.

Основная **цель** программы по **обучению грамоте** – развитие целостной личности с учётом психофизических особенностей детей, их потребностей, для подготовки к школе.

Задачи программы по подготовке к обучению грамоте

(4 -5 лет)

1. Развитие фонематического слуха.
2. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Основная **цель** программы по **развитию элементарных математических представлений** – ознакомление детей с системой увлекательных математических игр и упражнений, позволяющих подготовить их к обучению в школе.

Согласно основной цели выделяются следующие **задачи**:

- расширять запас знаний, умений и навыков детей;
- развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- развивать умение понимать суть учебной задачи и выполнять её самостоятельно;
- развивать умение планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развивать способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

2.3 Отличительные особенности программы;

Новизна программы в том, что организация образовательной деятельности строится на основе взаимосвязи двух основных направлений: подготовка детей к обучению грамоте и развитие элементарных математических способностей.

2.4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа;

2.4.1. Особенности детей среднего возраста (4 - 5 лет)

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. Дошкольники начинают

подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова.

К пяти годам количество слов, которыми оперирует ребёнок, составляет 2000 – 2500.

Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живёт, воспитывается и обучается ребёнок.

Некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; употребляют существительные в родительном падеже множественного числа.

Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а другом – неправильно.

Вместе с тем дошкольники 4 -5 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи, что очень важно для обучения элементам грамоты.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов; начинают активно использовать в речи предлоги.

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Работа в средней группе по развитию фонематического слуха строится с учётом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребёнка к следующему этапу обучения – развитию звуко – буквенного анализа.

2.5 Режим занятий;

Объём программы включает в себя три образовательных компонента:

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- диагностическая часть.

Первый компонент содержит теоретические сведения по определённой теме. То, о чём узнают дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, наблюдений, рассказа, беседы, обсуждений. Широко используется наглядность.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что осваивают дети в процессе продуктивной деятельности, моделирования, игровых действий, двигательных минуток и других совместных действий.

Третий компонент подводит итоги освоения содержания определённых тем: выявляет достижения ребёнка или недостаточность освоения программы.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными **физиологическими нормативами**, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации.

Основная **форма реализации** программы —образовательная деятельность, которая осуществляется 2 раза в неделю, в летний период реализация программы проходит в форме развлечений и досугов.

Форма организации занятий:
фронтальная (работа со всей группой).

Структура программы: Программа рассчитана на один год, занятия проводятся два раза в неделю с группой детей:

1. «Развитие фонематического слуха у детей 4 - 5 лет» - 44 занятия.
2. «Математика для дошкольников 4 - 5 лет» - 44 занятия.

Всего: 88 занятий.

таблица 1

группа	продолжительность занятий	периодичность в неделю	количество часов в неделю	количество часов в год
средняя	20 мин.	2 раза	40 мин.	29 час.33мин.

Таблица 2

группа	Наименование разделов непосредственно образовательной деятельности	Общий объём программы (час. мин.)	НОД (часы, минуты)		
			теоретическая часть 3мин.	практическая часть 15мин.	диагностическая часть 2 мин.
средняя	88 тем (44+44)	1760 мин. (29 час.33мин.)	264 мин. (4 часа)	1320 мин. (22 часа)	176 мин. (3 часа 33мин.)

2.6 Ожидаемые результаты и способы их проверки.

2.6.1. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения программы **достижения ребенка 4–5 лет** выражаются в следующем:

2.6.2. Условия для успешной реализации данной программы:

- лично - ориентированное взаимодействие взрослого и ребёнка в процессе освоения содержания;
- постоянное общение детей и взрослых;

- создание речевой развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активное участие родителей в воспитательно - образовательном процессе; установление педагогом связей с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

2.6.3. Ожидаемый результат по развитию фонематического слуха

- Правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах и фразовой речи.
- Различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие.
- Делить слова на слоги.
- Дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно.
- Определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного).
- Произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание.
- Рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложные предметы.
- Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

2.6.4. Ожидаемый результат по математике

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;
- называть цифры от одного до пяти, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный, порядковый счёт;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в

пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;

- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

3. Учебный план

Таблица 3

№ п/п	№ темы	кол-во занятий	Общий объем программы (час. мин.)	НОД (часы, минуты)		
				Теоретическая часть;	Практическая часть;	Диагностическая часть.
1.	Слова, моделирование, многообразие слов.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
2.	Слова, моделирование, внимание.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
3.	Многообразие слов.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
4.	Многообразие и звучание слов.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
5.	Многообразие слов.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
6.	Многообразие слов.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
7.	Многообразие слов.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
8.	Многообразие слов.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
9.	Звуки «С-СЬ».	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
10.	Звуки «З-ЗЬ».	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
11.	Звуки «С», «З-ЗЬ», слоги.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
12.	Звук «Ц».	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
13.	Звук «Ж».	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
14.	Звук «Ш».	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
15.	Звуки «Ш-Ж».	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
16.	Звук «Ч».	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
17.	Звук «Щ».	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
18.	Звуки «Ч-Щ».	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
19.	Звуки «Р-РЬ».	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
20.	Звуки «Л- ЛЬ».	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
21.	Звуки «М-МЬ».	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
22.	Звуки «Б-БЬ».	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
23.	Звуки «К-КЬ».	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
24.	Звук «Г».	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
25.	Звуки «Г-К».	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
26.	Звуки «Д-ДЬ».	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
27.	Звуки «Т-ТЬ».	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
28.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
29.	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ».	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
30.	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш».	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
31.	Закрепление пройденного материала Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ».	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.

32.	Закрепление пройденного материала. Слоги, моделирование, слуховое внимание.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
33.	Праздник «Букварёнок»	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
34.	Викторина «Знайки и Грамотейки»	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
35.	Математический конкурс «Звездочки»	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
36.	Открытое занятие «Школьные ступеньки»	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
37.	Конкурс рисунков на асфальте «Моя любимая игрушка»	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
38.	Конкурс поделок из природного материала «Озорные буквы и цифры»	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
39.	Занятие-презентация «Живые буквы»	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
40.	Занятие-презентация «Поиграем-посчитаем»	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
41.	Проект «В школу вместе с мамой»	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
42.	Проект «Я уже читаю!»	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
43.	Занятие-презентация «Лесная школа»	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
44.	Занятие-презентация «Космические путешествия»	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.

Таблица 4

№ п/п	№ темы	кол-во занятий	общий объем программы (час., мин.)	НОД (часы, минуты)		
				Теоретическая часть;	Практическая часть;	Диагностическая часть.
1.	Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
2.	Количество и счет. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
3.	Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
4.	Количество и счет. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
5.	Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
6.	Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
7.	Количество и счет. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
8.	Количество и счет. Величина.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.

	Геометрические фигуры.					
9.	Количество и счет. Ориентировка во времени.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
10.	Количество и счет. Величина. Логическая задача.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
11.	Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
12.	Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
13.	Количество и счет. Величина. Логическая задача.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
14.	Количество и счет. Логическая задача. Ориентировка в пространстве.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
15.	Количество и счет. Логическая задача. Ориентировка в пространстве.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
16.	Количество и счет. Ориентировка во времени. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
17.	Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
18.	Количество и счет. Ориентировка во времени. Геометрические фигуры.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
19.	Количество и счет. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
20.	Количество и счет. Геометрические фигуры. Величина. Логическая задача.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
21.	Количество и счет. Величина. Логическая задача.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
22.	Количество и счет. Ориентировка во времени. Объёмные тела.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
23.	Количество и счет. Геометрические фигуры.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
24.	Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
25.	Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
26.	Количество и счет. Величина. Логическая задача	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
27.	Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
28.	Количество и счет. Логическая задача	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
29.	Количество и счет. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.

30.	Количество и счет. Геометрические тела. Логическая задача.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
31.	Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
32.	Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени.	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
33.	Праздник «Букварёнок»	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
34.	Викторина «Знайки и Грамотейки»	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
35.	Математический конкурс «Звездочёты»	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
36.	Открытое занятие «Школьные ступеньки»	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
37.	Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
38.	Конкурс поделок «Озорные буквы и цифры»	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
39.	Занятие-презентация «Живые буквы»	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
40.	Занятие-презентация «Поиграем- посчитаем»	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
41.	Проект «В школу вместе с мамой»	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
42.	Проект «Я уже читаю!»	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
43.	Занятие-презентация «Лесная школа»	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
44.	Занятие-презентация «Космические путешествия»	1	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.

4. Содержание занятий.

Обучение грамоте:

Тема 1. Слова, моделирование, многообразие слов. Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 2. Слова, моделирование, внимание. Знакомство с многообразием слов, моделированием. Нахождение различий в двух похожих рисунках. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 3. Многообразие слов. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием. Рисование иголок ёжикам. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 4. Многообразие и звучание слов. Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 5. Многообразие слов. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги. Рисование иголок на ёлках. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 6. Многообразие слов. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги. Нахождение различий в двух похожих рисунках. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 7. Многообразие слов. Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко». Нахождение несоответствий в рисунках. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 8. Многообразие слов. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 9. Звуки «С - СЬ». («Песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на берёзе, заучивание стихотворения Г. Сапгира. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 10. Звуки «З - ЗЬ». («Песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, рисование ушей зайчикам, заучивание стихотворения Б. Заходера. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 11. Звуки «С», «З -ЗЬ», слоги. Твёрдые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 12. Звук «Ц». Рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 13. Звук «Ж». («Песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 14. Звук «Ш». («Песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 15. Звуки «Ш - Ж». Моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 16. Звук «Ч». Моделирование, рисование предметов. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

- Тема 17. Звук «Щ».** Моделирование, рисование щёток, заучивание стихотворения С. Михалкова. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)
- Тема 18. Звуки «Ч - Щ».** Моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)
- Тема 19. Звуки «Р-РЬ».** Закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высоцкой. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)
- Тема 20. Звуки «Л - ЛЬ».** Моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)
- Тема 21. Звуки «М - МЬ».** Рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)
- Тема 22. Звуки «Б - БЬ».** Моделирование, рисование бус, заучивание стихотворения Г. Сапгира. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)
- Тема 23. Звуки «К - КЬ».** Закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)
- Тема 24. Звук «Г».** нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)
- Тема 25. Звуки «ГК».** Моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)
- Тема 26. Звуки «Д - ДЬ».** Штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения Т. Дружининой. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)
- Тема 27. Звуки «Т - ТЬ».** Моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.
- Тема 28. Звуки «Д - ДЬ», «Т-ТЬ».** Моделирование, рисование домика, повторение стихотворений. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)
- Тема 29. Закрепление пройденного материала. Звуки «З - ЗЬ», «Ж», «С - СЬ».** Повторение стихотворений, штриховка. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)
- Тема 30. Закрепление пройденного материала. Звуки «Р - РЬ», «Ш».** Моделирование, раскрашивание предметов. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)
- Тема 31. Закрепление пройденного материала Звуки «Л - ЛЬ», «Б - БЬ».** Моделирование, рисование берёзки, повторение стихотворений. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)
- Тема 32. Закрепление пройденного материала. Слоги, моделирование, слуховое внимание.** (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)
- Тема 33. Праздник «Букварёнок»** (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)
- Тема 34. Викторина «Знайки и Грамотейки»** (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)
- Тема 35. Математический конкурс «Звездочёты»** (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)
- Тема 36 Открытое занятие «Школьные ступеньки»** (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)
- Тема 37 Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»** (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)
- Тема 38. Конкурс поделок «Озорные буквы и цифры»** (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 39. Занятие-презентация «Живые буквы» (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 40. Занятие-презентация «Поиграем-посчитаем» (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 41. Проект «В школу вместе с мамой» (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 42. Проект «Я уже читаю!» (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 43. Занятие-презентация «Лесная школа» (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 44. Занятие-презентация «Космические путешествия» (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Математика:

Тема 1. Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. **Величина.** Большой и маленький. **Геометрические фигуры.** Круг (находить среди множества фигур). (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 2. Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4, счёт по образцу, загадки. **Ориентировка во времени.** Времена года (осень). **Ориентировка в пространстве.** Слева, справа. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 3. Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов. **Величина.** Большой, поменьше, самый маленький. **Геометрические фигуры.** Квадрат (находить среди множества фигур). **Логическая задача.** (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 4. Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5, счёт по образцу. **Ориентировка во времени.** Части суток. **Ориентировка в пространстве.** Слева, посередине, справа. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 5. Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. **Ориентировка в пространстве.** Слева, посередине, справа. **Геометрические фигуры.** Круг, квадрат. **Логическая задача.** (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 6. Количество и счет. Закрепление: цифра 1. **Величина.** Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. **Геометрические фигуры.** Треугольник (находить среди множества фигур). (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 7. Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. **Ориентировка во времени.** Вчера, сегодня, завтра. **Ориентировка в пространстве.** Ближе, дальше. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 8. Количество и счет. Закрепление: цифра 2. **Величина.** Короткий, длинный. **Геометрические фигуры.** Овал (находить среди множества фигур). (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 9. Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. **Ориентировка во времени.** Времена года (осень). (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 10. Количество и счет. Закрепление: цифры: 1, 2, 3. **Величина.** Высокий, низкий. **Логическая задача.** (20 мин. 3 мин.-т., 15 мин.-п., 2 мин.-д.)

Тема 11. Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 и 4. **Величина.** Широкий, узкий. **Геометрические фигуры.** Прямоугольник (находить среди множества фигур). (20 мин. 3 мин.-т., 15 мин.-п., 2 мин.-д.)

Тема 12. Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. **Ориентировка в пространстве.** Положение предметов по отношению к себе. **Геометрические фигуры.** Круг, овал. **Логическая задача.** (20 мин. 3 мин.-т., 15 мин.-п., 2 мин.-д.)

Тема 13. Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. **Величина.** Большой, поменьше, самый маленький. **Логическая задача.** (20 мин. 3 мин.-т., 15 мин.-п., 2 мин.-д.)

Тема 14. Количество и счет. Закрепление: цифры: 1, 2, 3, 4. **Логическая задача.** **Ориентировка в пространстве.** Влево, вправо. (20 мин. 3 мин.-т., 15 мин.-п., 2 мин.-д.)

Тема 15. Количество и счет. Закрепление: цифры: 1, 2, 3, 4. **Логическая задача.** **Ориентировка в пространстве.** Далеко, близко. (20 мин. 3 мин.-т., 15 мин.-п., 2 мин.-д.)

Тема 16. Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой **Ориентировка во времени.** Времена года (зима, весна, лето, осень).

Геометрические фигуры. Прямоугольник, квадрат. **Ориентировка в пространстве.** Вверху, внизу, слева, справа, под. (20 мин. 3 мин.-т., 15 мин.-п., 2 мин.-д.)

Тема 17. Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. **Ориентировка в пространстве.** Слева, справа, посередине. **Логическая задача.** (20 мин. 3 мин.-т., 15 мин.-п., 2 мин.-д.)

Тема 18. Количество и счет. Закрепление: цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. **Ориентировка во времени.** Быстро, медленно. **Геометрические фигуры.** Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. (20 мин. 3 мин.-т., 15 мин.-п., 2 мин.-д.)

Тема 19. Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. **Ориентировка в пространстве.** Ориентировка на листе бумаги. **Геометрические фигуры.** Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. **Логическая задача.** (20 мин. 3 мин.-т., 15 мин.-п., 2 мин.-д.)

Тема 20. Количество и счет. Закрепление: порядковый счёт, независимость числа от пространственного расположения предметов. **Геометрические фигуры.** Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. **Величина.** Развитие глазомера. **Логическая задача.** (20 мин. 3 мин.-т., 15 мин.-п., 2 мин.-д.)

Тема 21. Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт. **Величина.** Закрепление: понятия широкий, поуже, ещё поуже, самый узкий. **Логическая задача.** (20 мин. 3 мин.-т., 15 мин.-п., 2 мин.-д.)

Тема 22. Количество и счет. Счёт по образцу. Закрепление: цифры 1,2,3,4,5.**Ориентировка во времени.** Вчера, сегодня, завтра. **Объёмные тела.** Шар, куб, цилиндр. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 23. Количество и счет. Закрепление: порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. **Геометрические фигуры.** Закрепление: круг, прямоугольник, квадрат, треугольник, овал. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 24. Количество и счет. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. **Ориентировка в пространстве.** Слева, справа, посередине. **Логическая задача.** (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 25. Количество и счет. Закрепление: порядковые числительные. Счёт по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. **Ориентировка в пространстве.** Влево, вправо. **Логическая задача.** (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 26. Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. **Величина.** Развитие глазомера. **Логическая задача.** (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 27. Количество и счет. Закрепление: порядковый счёт. **Ориентировка в пространстве.** Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. **Логическая задача.** (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 28. Количество и счет. Счёт по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. **Логическая задача.** (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 29. Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счёт. **Ориентировка на листе бумаги.** Слева, справа, сверху, внизу (на листе бумаги). **Логическая задача.** (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 30. Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. **Геометрические тела.** Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами. **Логическая задача.** (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 31. Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математические загадки. **Ориентировка в пространстве.** Слева, справа. **Логическая задача.** (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 32. Количество и счет. Математические загадки. Закрепление: цифры. **Величина.** Широкий, узкий. **Ориентировка во времени.** Времена года. (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 33. Праздник «Букварёнок» (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 34. Викторина «Знайки и Грамотейки» (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 35. Математический конкурс «Звездочёты» (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 36 Открытое занятие «Школьные ступеньки» (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 37 Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка» (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 38. Конкурс поделок «Озорные буквы и цифры» (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 39. Занятие-презентация «Живые буквы» (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 40. Занятие-презентация «Поиграем-посчитаем» (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 41. Проект «В школу вместе с мамой» (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 42. Проект «Я уже читаю!» (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 43. Занятие-презентация «Лесная школа» (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

Тема 44. Занятие-презентация «Космические путешествия» (20 мин. 3мин.-т.,15 мин.-п.,2 мин.-д.)

5. Методическое обеспечение программы

В ходе освоения программы предусмотрено проведение теоретической и практической образовательной деятельности.

Теоретическая образовательная деятельность позволяет раскрыть сущность, виды и характеристики рассматриваемых явлений, предметов окружающего мира; сформировать основы представлений об окружающем мире.

Основной целью практической образовательной деятельности выступает развитие целостной личности с учётом психофизических особенностей детей, их потребностей, для подготовки к школе.

Диагностика освоения программного материала осуществляется опросным методом, а также методом выполнения практических заданий.

6. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв. м.)	Количество мест
1.	кабинет	12.7	8

Основное учебное оборудование

Таблица № п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Кабинет учителя - логопеда	Паспорт кабинета учителя -логопеда; Систематизированный иллюстрированный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем: - предметные картинки; - картинки с действием; - сюжетные картинки; - серии картинок; - картинки для составления описательных рассказов; Дидактические игры
2.	Интерактивная доска	Электронное оборудование
3.	ноутбук	Электронное оборудование

7. Список литературы

7.1 Основная литература

Таблица 5

№ п/п	автор(ы)	заглавие	город, издательство, год издания	вид издания, гриф	КОЛ-ВО экз
1.	Колесникова Е.В.	Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»	Москва «Ювента» 2007г.	программа	1
2.	Колесникова Е.В.	Математические ступеньки	Москва Сфера 2008г.	программа	1
3.	Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет.	Москва «Ювента» 2012г.	учебно-методическое пособие к рабочей тетради	1
4	Колесникова Е.В.	Развитие фонематического слуха у детей 4 - 5 лет.	Москва «Ювента» 2002г.	учебно-методическое пособие к рабочей тетради	1
5	Колесникова Е.В.	Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет.	Москва «Ювента» 2006г.	учебно-методическое пособие к рабочей тетради	1
6	Колесникова Е.В.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 - 7 лет.	Москва «Ювента» 2008г.	учебно-методическое пособие к рабочей тетради	1
7.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 3 - 4 лет.	Москва Сфера 2009г.	методическое пособие к рабочей тетради	1
8.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 4 - 5 лет.	Москва Сфера 2008г.	методическое пособие к рабочей тетради	1
9.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 5 - 6 лет.	Москва Сфера 2009г.	методическое пособие к рабочей тетради	1
10.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 6 - 7 лет.	Москва Сфера 2009г.	методическое пособие к рабочей тетради	1
11.	Колесникова Е.В.	Звуки и буквы.	Москва «Ювента» 2012г.	демонстрационный материал	1
12.	Колесникова Е.В.	Звуки и буквы	Москва «Ювента» 2011г.	учебно-методическое пособие к	1

				демонстрационному материалу	
13.	Колесникова Е.В.	Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.	Москва «Ювента» 2012г.	демонстрационный материал	1
14.	Колесникова Е.В.	Слова, слоги, звуки.	Москва «Ювента» 2012г.	учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу	
15.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 3 - 4 лет.	Москва Сфера	демонстрационный материал	1
16.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 4 - 5 лет.	Москва ТЦ Сфера 2007г.	демонстрационный материал	1
17.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 5 – 6 лет.	Москва Сфера	демонстрационный материал	1
18.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 6 -7 лет.	Москва Сфера	демонстрационный материал	1
19.	Колесникова Е.В.	Тесты для детей 6 лет.	Москва «Ювента» 2009г.	тетрадь с диагностическими заданиями	1
20.	Колесникова Е.В.	Тесты для детей 5 лет.	Москва «Ювента» 2009г.	тетрадь с диагностическими заданиями	1
21.	Колесникова Е.В.	Я уже считаю.	Москва ТЦ Сфера 1999-2007г.	рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.	1
22.	Колесникова Е.В.	Я считаю до пяти.	Москва ТЦ Сфера 2012г.	рабочая тетрадь для детей 4-5лет.	1
23.	Колесникова Е.В.	Я считаю до десяти.	Москва ТЦ Сфера 2012г.	рабочая тетрадь для детей 5-6лет	1
24.	Колесникова Е.В.	Я считаю до двадцати.	Москва ТЦ Сфера 2012г.	рабочая тетрадь для детей 6-7лет.	1
25.	Колесникова Е.В.	От звука к слову.	Москва «Ювента» 2012г.	рабочая тетрадь для детей 4-5лет.	1
26.	Колесникова Е.В.	От А до Я.	Москва «Ювента» 2012г.	рабочая тетрадь для детей 5-6лет	1
27.	Колесникова Е.В.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет.	Москва «Ювента» 2012г.	рабочая тетрадь для детей 6-7лет	1
28.	Колесникова Е.В.	Раз - словечко, два – словечко.	Москва «Ювента» 2012г.	рабочая тетрадь для детей 3-4лет.	1

7.2 Дополнительная литература

Таблица 6

№	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания	Количество экз.
1.	Колесникова Е.В.	Я уже считаю.	Москва ТЦ Сфера 1999-2007г.	рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.	1
2.	Колесникова Е.В.	Я считаю до пяти.	Москва ТЦ Сфера 2012г.	рабочая тетрадь для детей 4-5лет.	1
3.	Колесникова Е.В.	Я считаю до десяти.	Москва ТЦ Сфера 2012г.	рабочая тетрадь для детей 5-6лет	1
4	Колесникова Е.В.	Я считаю до двадцати.	Москва ТЦ Сфера 2012г.	рабочая тетрадь для детей 6-7лет.	1
5	Колесникова Е.В.	От звука к слову.	Москва «Ювента» 2012г.	рабочая тетрадь для детей 4-5лет.	1
6	Колесникова Е.В.	От А до Я.	Москва «Ювента» 2012г.	рабочая тетрадь для детей 5-6лет	1
7.	Колесникова Е.В.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет.	Москва «Ювента» 2012г.	рабочая тетрадь для детей 6-7лет	1
8.	Колесникова Е.В.	Раз - словечко, два – словечко.	Москва «Ювента» 2012г.	рабочая тетрадь для детей 3-4лет.	1