

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 119

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МАДОУ д/с № 119
Протокол № 1 от «27» августа 2015г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Речевичок»**

**для детей 3-4 лет
срок реализации 1 год**

Разработчик программы:
Зими́на Светлана Олеговна
учитель-логопед

г. Калининград, 2015 г

Содержание

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
 - 2.1 Обоснование необходимости разработки и внедрения предполагаемой программы в образовательный процесс;
 - 2.2 Цель и задачи программы
 - 2.3 Отличительные особенности программы;
 - 2.4 Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа;
 - 2.5 Режим занятий;
 - 2.6. Ожидаемые результаты и способы их проверки.
3. Учебный план.
4. Содержание занятий
5. Методическое обеспечение программы
6. Материально- техническое обеспечение
7. Список литературы.

2. Пояснительная записка.

2.1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предполагаемой программы в образовательный процесс

Дополнительная общеразвивающая программа **социально- педагогической направленности** «Первые шаги» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ ОТ 29.08.2013 Г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положения о дополнительной общеобразовательной программе МАДОУ д/с № 119.

Данная программа основана на «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (с 3 до 7 лет), разработанной Нищевой Н.В. Одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте является речь. Развитие речи у детей происходит в процессе любого из видов детской деятельности, в повседневной жизни, а также на специальных занятиях по развитию речи. В процессе речевых занятий у детей формируется мышление, сенсорика, создаются образы восприятия и представлений об окружающей действительности. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает содержательную основу.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих **принципов:**

- *принцип **развивающего обучения** (формирование зоны ближайшего развития);
- *принцип **единства диагностики и коррекций отклонений в развитии;**
- *принцип **генетический**, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого онтогенеза;
- ***принцип коррекции и компенсации**, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- * **деятельностный принцип**, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: *наблюдения*; рассматривания; показ образца действий; способа действий; использование *наглядно-иллюстративного материала*, использование *ИКТ*.

Словесные: *рассказ* логопеда, *беседа* с детьми, *чтение* детской литературы.

Практические: *составление предложений по картинкам, составление рассказов по серии сюжетных картинок, по графическому плану, пересказ текстов, словесные и дидактические игры.*

Основная **форма реализации** программы —образовательная деятельность, которая осуществляется 1 раз в неделю, в летний период организуются тематические досуги по пройденному материалу .

Форма организации занятий:
индивидуальная.

2.2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

Целью данной программы является коррекция звукопроизношения и освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи:

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации);
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развитие ритма;
- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звуко-слоговой структуры;
- совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта.

Условия для успешной реализации данной программы

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка в процессе освоения содержания;

- постоянное общение детей с окружающим миром;
- построение речевой развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активное участие родителей в воспитательном процессе;
- установление педагогом связей с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

2.3. Отличительные особенности программы

Программа включает в себя комплексное сочетание коррекции звукопроизношения, здоровые берегающих технологий, развитие лексико – грамматических категорий и развитие связной речи, что в конечной диагностике даёт высокий уровень речевого развития детей.

Объем программы составляет: 12 часов.

Занятие включает в себя три образовательных компонента:

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- диагностическая часть.

Первый компонент содержит общие сведения по определенной тематике. То, о чем **узнают** дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед логопеда, обсуждений, чтения произведений детской литературы, рассматриваний предметных и сюжетных картинок, наблюдений за природой. При этом используется наглядность и применяется ИКТ.

Второй компонент имеет практическую направленность: **освоение** детьми игровых действий в виде: артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики, приёмов самомассажа и кинесиологии, коррекции и постановки звукопроизношения, развития лексико–грамматических категорий, составлений рассказов, пересказов, динамических пауз и других совместных дел.

Третий компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводит **итоги** освоения содержания определенных тем: выявляет достижения ребенка или недостаточность освоения программы.

2.4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

Программа адресована детям от 3 до 4 лет, имеющим фонетическое недоразвитие речи.

При нормальном речевом развитии дети к 5 годам свободно пользуются развернутой фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу.

Для детей с общим недоразвитием речи характерно:

- позднее начало речи (3-4 года);
- резкое ограничение словаря;
- ярко выраженные аграмматизмы (смещение падежных форм, отсутствие согласований, пропуск предлогов и т. д.);
- дефекты звукопроизношения (все виды);
- нарушение ритмико-слоговой структуры слова;
- затруднение в распространении простых предложений и построении сложных.

Речь детей с ФНР малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается неустойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность запоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения, неуверенности в выполнении дозированных движений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие общей и мелкой моторики.

2.5. Режим занятий

Таблица 1

группа	продолжительность занятий	периодичность в неделю	количество часов в неделю	количество часов в год
младшая	15 мин	1 раз	15 мин	12 часов

Таблица 2

группа	Наименование разделов непосредственно образовательной деятельности	Общий объём программы (час. мин.)	НОД (часы, минуты)		
			Теоретическая часть 2 мин.	Практическая часть 10 мин.	Диагностическая часть 3 мин.
младшая	48 тем	720 мин. (12 час)	132 мин. (1 час.30 мин.)	480 мин. (8 час.)	144 мин. (2 час.30 мин.)

2.6. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, **дети должны уметь:**

- * свободно составлять рассказы, пересказы;
- * адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- * применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- * понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- * оформлять речевое высказывание в соответствии с фонематическими нормами русского языка.

Овладеть:

- * правильным звукопроизношением и звуко-слоговым оформлением речи.
- * навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- * игровыми приёмами здоровьесбережения.

Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются

- состояние звукопроизношения детей;
- уровень развития навыков словообразования и словоизменения;
- уровень развития связной речи.

Диагностика проводится в соответствии с этапами обучения: начальная (вводное занятие), промежуточная (декабрь-январь) и итоговая (май).

Диагностика освоения программного материала осуществляется методом наблюдения, методом выполнения практических заданий.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий уровни освоения программы.

3. Учебный план

Таблица 3

№ п/п	тема занятия	кол- во заня- тий	общее кол-во часов	в том числе	
				теория	практика
первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)					
1.	Семья	2	15 мин	5мин.	10 мин.
2.	Игрушки	2	15 мин	5мин.	10 мин.
3.	Части тела и лица	2	15 мин	5мин.	10 мин.
4.	Туалетные принадлежности	2	15 мин	5мин.	10 мин.
5.	Одежда	2	15 мин	5мин.	10 мин.
6.	Обувь	2	15 мин	5мин.	10 мин.
второй период (декабрь, январь, февраль)					
7.	Обувь	2	15 мин	5мин.	10 мин.
8.	Мебель	2	15 мин	5мин.	10 мин.
9.	Новый год. Ёлка	2	15 мин	5мин.	10 мин.
10.	Продукты питания	2	15 мин	5мин.	10 мин.
11.	Межвежья семья	1	15 мин	5мин.	10 мин.
12.	Чайная посуда	1	15 мин	5мин.	10 мин.
13.	Заяц	1	15 мин	5мин.	10 мин.
14.	Коза с козлятами	1	15 мин	5мин.	10 мин.
третий период (март, апрель, май)					
15.	Мамин праздник	1	15 мин	5мин.	10 мин.
16.	Лошадь с жеребенком	2	15 мин	5мин.	10 мин.
17.	Корова с телёнком	2	15 мин	5мин.	10 мин.
18.	Ёжик	2	15 мин	5мин.	10 мин.
19.	Машины	1	15 мин	5мин.	10 мин.

20.	Лето. Цветы	1	15 мин	5мин.	10 мин.
21.	Лето. Насекомые	1	15 мин	5мин.	10 мин.
22.	Лето. Летние игры	2	15 мин	5мин.	10 мин.
четвертый период (июнь, июль, август)					
23.	Курица с цыплятами. Петушок с семьёй	2	15 мин	5мин.	10 мин.
24.	Утка с утятами	2	15 мин	5мин.	10 мин.
25.	Кошка с котятами	2	15 мин	5мин.	10 мин.
26.	Собака со щенятами	2	15 мин	5мин.	10 мин.
27.	Овощи	2	15 мин	5мин.	10 мин.
28.	Фрукты	2	15 мин	5мин.	10 мин.
Итого		48 занятий	12 часов		

3.2 Разделы, темы

Таблица 4

№ темы	кол-во занятий	Общий объем программы (час. мин.)	(часы, минуты)	
			Теоретическая часть;	Практическая часть;
1 тема	2	15 мин	5 мин	10 мин
2 тема	2	15 мин	5 мин	10 мин
3 тема	2	15 мин	5 мин	10 мин
4 тема	2	15 мин	5 мин	10 мин
5 тема	2	15 мин	5 мин	10 мин
6 тема	2	15 мин	5 мин	10 мин
7 тема	2	15 мин	5 мин	10 мин
8 тема	2	15 мин	5 мин	10 мин
9 тема	2	15 мин	5 мин	10 мин
10 тема	2	15 мин	5 мин	10 мин
11 тема	1	15 мин	5 мин	10 мин
12 тема	1	15 мин	5 мин	10 мин
13 тема	1	15 мин	5 мин	10 мин
14 тема	1	15 мин	5 мин	10 мин
15 тема	1	15 мин	5 мин	10 мин
16 тема	2	15 мин	5 мин	10 мин
17 тема	2	15 мин	5 мин	10 мин
18 тема	2	15 мин	5 мин	10 мин

19 тема	1	15 мин	5 мин	10 мин
20 тема	1	15 мин	5 мин	10 мин
21 тема	1	15 мин	5 мин	10 мин
22 тема	2	15 мин	5 мин	10 мин
23 тема	2	15 мин	5 мин	10 мин
24 тема	2	15 мин	5 мин	10 мин
25 тема	2	15 мин	5 мин	10 мин
26 тема	2	15 мин	5 мин	10 мин
27 тема	2	15 мин	5 мин	10 мин
28 тема	2	15 мин	5 мин	10 мин
всего	48	12 часов	4 часа	8 часов

4. Содержание занятий

Сентябрь. Обследование состояния речи детей.

Октябрь. Семья. Игрушки. Части тела и лица. Практическое усвоение существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Практическое овладение существительными ед. и мн. числа (игра "Один-много"). Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля). Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, части тела и лица). Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда. Уточнение произношения гласных: [а,у,и,о,ау,уа,иа]. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.

Ноябрь. Туалетные принадлежности. Одежда. Обувь. Усвоение притяжательных местоимений МОЙ-МОЯ в сочетании с существительными муж. и жен. рода. Употребление существительных в вин., дат. п. в ед. и мн. числе. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (туалетные принадлежности, одежда, обувь) и действия с ними. Введение в речь личных местоимений (я, мы, он, она). Овладение навыком составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Уточнение произношения наиболее легких согласных [м,мь,п,пь,б,бь,т,ть,д,дь,н,нь]. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика).

Декабрь. Обувь. Мебель. Новый год. Елка. Преобразование глаголов повел. накл. 2-го лица ед.ч. в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч. наст. времени (пей-пьет, ешь-ест). Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой - маленький). Составление простых предложений по картинке. Выделение гласных звуков из ряда звуков, из односложных и двухсложных слов (Аня, мак и т.д.).

Январь. Продукты питания. Посуда. Согласование сущ-ных с глаголами ед. и мн.ч. наст.вр. (Саша лепит. Дети лепят). Игры "Кто как кричит", "Кто как передвигается". Активизация в речи личных местоимений (я, ты, мы, вы, он, она, они). Закрепление навыка построения предложения из 3-4 слов. Уточнение произношения согласных звуков:(к-кь,г-гь, х-хь,ф-фь, в-вь, й) . Продолжать работу по воспитанию длительного выдоха (упр. "Задууй упрямую свечу", "Снежинки летят"). Длительность выдоха на счет до 4.

Февраль. Посуда. Домашние животные. Домашние птицы. Практическое усвоение окончаний глаголов муж. и жен. р. прошедшего времени. Активизация в речи указательных наречий (вот, здесь, тут). Составление описания предметов по восприятию (по образцу). Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков. Отработка слитности 3-4 гласных (упр. "Потянем резиночки": а-о-у, а-о-у-и).

Март. Мамин праздник. Домашние животные. Дикие птицы. Образование сущ-ных ед. и мн.ч. с помощью суфф.-онок, -енок (тема "Дикие животные и их детеныши") в имен. и род. п. Практическое употребление в речи простых

предлогов: на, в, под, за, у, к, с, по, над. Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам (до июня). Дословный пересказ небольших рассказов и сказок (с помощью логопеда).

Работа над силой выдоха (упр. "Мельница" (дуть на вертушку), "Забей мяч в ворота" (катание шарика по желобку)). Развитие силы голоса: громко, средне, тихо. Упражнение "Гудок": у-у-у, "Эхо": ау-ау-ау.

Апрель. Дикие животные. Транспорт. Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качество предметов (любимый, родной, красивый, веселый). Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений. Усвоение навыка согласования прилагательных с сущ-ми в роде и числе (Небо какое? Голубое.). Практическое употребление приставочных глаголов движения (Птичка залетела, прилетела и т.д.). Закрепление и употребление в речи сущ-ных в дат. п. по теме "Профессии" (игра "Кому что нужно для работы?"). Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками). Учить задавать вопросы и отвечать на них. Пересказ небольших текстов. Закрепление правильного произношения звуков, исправленных во второй период работы. Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков: (с - сь, з - зь, ц). Продолжить работу над сильным и длительным выдохом (длительность выдоха на счет 4-5). Начать работу над модуляцией голоса (повышение-понижение голоса. Упражнения "Жук"(ж-ж-ж), "Кукушка"(ку -ку - ку).

Май. Лето. Цветы. Насекомые Игры с водой. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там), сравнение (больше-меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо - плохо), ощущения тепло, холодно, вкусно). Расширение знания значений предлогов В-ИЗ, ПОД-НАД, ЗА-ПЕРЕД. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (высокий - низкий, толстый - тонкий, добрый - злой). Составление небольшого рассказа по образцам (об игрушке, предмете, картине— сначала предметной, затем сюжетной. Выделение гласных звуков из ряда звуков: (ау, иам, оба). Выделение ударного гласного в слове (аист, утка). Определение наличия звука в слове. Упражнение: "Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове" (кот, мама, каша, дым.). Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи (используя ручные куклы бибабо, считалки и т.п.). Воспитание интонационной выразительности речи (используя потешки, стихи, игры - драматизации).

Июнь. Курица с цыплятами. Петушок с семьёй. Утка с утятами. Практическое усвоение окончаний глаголов муж. и жен. р. прошедшего времени. Активизация в речи указательных наречий (вот, здесь, тут). Составление описания предметов по восприятию (по образцу). Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков. Отработка слитности 3-4 гласных (упр. "Потянем резиночки": а-о-у, а-о-у-и).

Июль. Кошка с котятками. Собака со щенятами. Образование сущ-ных ед. и мн.ч. с помощью суфф.-онок, -енок (тема "Домашние животные и их детеныши") в имен. и род. п. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, под, за, у, к, с, по, над. Расширение, уточнение и активизация

номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам (до июня). Дословный пересказ небольших рассказов и сказок (с помощью логопеда).

Работа над силой выдоха (упр. "Мельница" (дуть на вертушку), "Забей мяч в ворота" (катание шарика по желобку)). Развитие силы голоса: громко, средне, тихо. Упражнение "Гудок": у-у-у, "Эхо": ау-ау-ау.

Август. Овощи. Фрукты. Пересказ небольших текстов. Закрепление правильного произношения звуков, исправленных во второй период работы.

Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков:(с - сь, з - зь, ц).

Продолжить работу над сильным и длительным выдохом (длительность выдоха на счет 4-5). Начать работу над модуляцией голоса (повышение-понижение голоса.

Упражнения "Жук"(ж-ж-ж), "Кукушка"(ку -ку - ку).

5. Методическое обеспечение программы

В ходе освоения программы предусмотрено проведение теоретической и практической непосредственной образовательной деятельности.

Теоретическая образовательная деятельность позволяет раскрыть сущность, виды и характеристики рассматриваемых явлений, предметов окружающего мира; сформировать основы представлений об окружающем мире.

Основной целью практической непосредственной образовательной деятельности выступает формирование у детей артикуляционных навыков и умений грамматически правильно оформлять свою речь, использовать сформированные навыки в различных ситуациях общения.

Диагностика освоения программного материала осуществляется опросным методом, а также методом выполнения практических заданий.

6. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв. м.)	Количество мест
1.	кабинет	12.7	8

Основное учебное оборудование

Таблица № п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Кабинет учителя - логопеда	Паспорт кабинета учителя -логопеда; Систематизированный иллюстрированный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем: - предметные картинки; - картинки с действием; - сюжетные картинки; - серии картинок; - картинки для составления описательных рассказов; Дидактические игры
2.	Интерактивная доска	Электронное оборудование
3.	ноутбук	Электронное оборудование

7. Список литературы

7.1 Основная литература

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	город, издательство, год издания, кол-во стр.	вид издания, гриф	кол-во экз.
1.	Нищева Н.В.	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4до 7 лет).	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г., 345 стр.	Программа	1
2	Нищева Н.В.	Программа коррекционно -развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 г., 187 стр.	Программа	1
3.	Нищева Н.В.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г., 560стр.	Методическое пособие	1
4.	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г., 704 стр.	Методическое пособие	1
5.	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год,	Методическое пособие	1
6.	Нищева Н.В.	Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г., 144стр.+цв. вкладыши	Методическое пособие	1
7.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь Часть 1.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.	Демонстрационный материал	1
8.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь. Часть 2	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.	Демонстрационный материал	1
9.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.	Демонстрационный материал	1
9.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.	Демонстрационный материал	1
10.	Нищева	Занимаемся вместе. Средняя	Санкт-Петербург,	Демонстра-	1

	Н.В.	группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.	ционный материал	
11.	Нищева Н.В.	Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г., 16стр.+цв. вкладыши	Наглядно-методическое пособие	1
12.	Нищева Н.В.	Картинный материал к речевой карте ребёнка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г., 8стр.+цв. вкладыши	Наглядно-методическое пособие	1
13.	Нищева Н.В.	Разноцветные сказки.	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2004г. +иллюстрации	методическое пособие +иллюстрации	1
14.	Нищева Н.В.	Новые разноцветные сказки	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г., 31стр.+цв. вкладыши	методическое пособие	1
15.	Нищева Н.В.	Развивающие сказки.	С.-Пб «Детство-Пресс» 2011г., 52 стр.+цв. иллюстрации	методическое пособие	1
16.	Нищева Н.В.	Веселая артикуляционная гимнастика.	СанктПетербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009г.	наглядно-дидактическое пособие	1
17.	Нищева Н.В.	Играйка - собирайка № 1 (развитие речи)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г.	комплект дидактических игр	1
18.	Нищева Н.В.	Играйка - собирайка № 2 (развитие речи)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г.	комплект дидактических игр	1
19.	Нищева Н.В.	Играйка № 3 (математика).	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г.	комплект дидактических игр	1
20.	Нищева Н.В.	Играйка - собирайка № 4 (развитие речи)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г.	комплект дидактических игр	1
21.	Нищева Н.В.	Играйка - собирайка № 5. (конструирование)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010 г.	комплект дидактических игр	1
22.	Нищева Н.В.	Играйка - собирайка № 7. (конструирование)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г.	комплект дидактических игр	1
23.	Нищева Н.В.	Играйка – собирайка № 10. (конструирование)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010 г.	комплект дидактических игр	1

24.	Нищева Н.В.	Играйка. Маленькая хозяйка № 12 (развитие речи)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011 г.	комплект дидактических игр	1
25.	Нищева Н.В.	Играйка – соображайка № 13. (математика)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011 г.	комплект дидактических игр	1
26.	Нищева Н.В.	Серия картинок по обучению дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год	конспекты занятий+ демонстрационный материал	1

7.2 Рекомендуемая литература

Таблица 6

№ п/п	Автор (-ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во Экз.
1.	Нищева Н.В.	Мой букварь.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год	Методическое пособие	1
2.	Нищева Н.В.	Родителям о речи ребенка	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год	Информационное пособие	1
3.	Нищева Н.В.	Серия картинок по обучению дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год	конспекты занятий+ демонстрационный материал	1
4.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь Часть 1.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год,	конспекты занятий+ демонстрационный материал	1
5.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь. Часть 2	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год,	конспекты занятий+ демонстрационный материал	1
6.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год,	конспекты занятий+ демонстрационный материал	1
7.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год,	конспекты занятий+ демонстрационный материал	1

8.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год,	конспекты занятий+ демонстрационный материал	1
9.	Нищева Н.В.	Разноцветные сказки.	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2004г. +иллюстрации	методическое пособие +иллюстрации	1
10.	Нищева Н.В.	Новые разноцветные сказки	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.,31стр.+цв. вкладыши	методическое пособие	1
11.	Нищева Н.В.	Развивающие сказки.	С.-Пб «Детство-Пресс» 2011г., 52 стр.+цв. иллюстрации	методическое пособие	1
12.	Нищева Н.В.	Веселая артикуляционная гимнастика.	СанктПетербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009г.	наглядно-дидактическое пособие	1
13.	Нищева Н.В.	Играйка - собирайка № 1 (развитие речи)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г.	комплект дидактических игр	1
14.	Нищева Н.В.	Играйка - собирайка № 2 (развитие речи)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г.	комплект дидактических игр	1
15.	Нищева Н.В.	Играйка № 3 (математика).	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г.	комплект дидактических игр	1
16.	Нищева Н.В.	Играйка - собирайка № 4 (развитие речи)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г.	комплект дидактических игр	1
17.	Нищева Н.В.	Играйка - собирайка № 5. (конструирование)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010 г.	комплект дидактических игр	1
18.	Нищева Н.В.	Играйка - собирайка № 7. (конструирование)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г.	комплект дидактических игр	1
19.	Нищева Н.В.	Играйка - собирайка № 10. (математика).	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010 г.	комплект дидактических игр	1
20.	Нищева Н.В.	Играйка. Маленькая хозяйка № 12 (развитие речи)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011 г.	комплект дидактических игр	1
21.	Нищева Н.В.	Играйка – соображайка № 13. (математика)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011 г.	комплект дидактических игр	1

22.	Нищева Н.В.	Серия картинок по обучению дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год	конспекты занятий+ демонстрационный материал	1
-----	----------------	--	---	--	---

