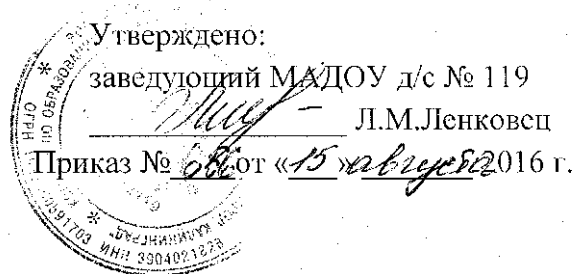


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 119

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ___ от
« ___ » _____ 20__ г



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Умка»**

**для детей 4-5 лет
срок реализации 1 год**

Разработчик программы:
Зими́на Светлана Олеговна
учитель-логопед

г. Калининград, 2016 г

Содержание

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
 - 2.1 Обоснование необходимости разработки и внедрения предполагаемой программы в образовательный процесс;
 - 2.2 Цель и задачи программы
 - 2.3 Отличительные особенности программы;
 - 2.4 Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа;
 - 2.5 Режим занятий;
 - 2.6. Ожидаемые результаты и способы их проверки.
3. Учебный план.
4. Содержание занятий
5. Методическое обеспечение программы
6. Материально- техническое обеспечение
7. Список литературы.

2. Пояснительная записка.

2.1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предполагаемой программы в образовательный процесс

Дополнительная общеразвивающая программа **социально- педагогической направленности «Умка»** (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ ОТ 29.08.2013 Г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положения о дополнительной общеобразовательной программе МАДОУ д/с № 119.

Данная программа основана на «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (с 3 до 7 лет), разработанной Нищевой Н.В. Одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте является речь. Развитие речи у детей происходит в процессе любого из видов детской деятельности, в повседневной жизни, а также на специальных занятиях по развитию речи. В процессе речевых занятий у детей формируется мышление, сенсорика, создаются образы восприятия и представлений об окружающей действительности. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает содержательную основу.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих **принципов:**

- *принцип *развивающего обучения* (формирование зоны ближайшего развития);
- *принцип *единства диагностики и коррекций отклонений в развитии;*
- *принцип *генетический*, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого онтогенеза;
- **принцип коррекции и компенсации*, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- * *деятельностный принцип*, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: *наблюдения; рассматривания; показ образца действий; способа действий; использование наглядно-иллюстративного материала, использование ИКТ.*

Словесные: *рассказ логопеда, беседа с детьми, чтение детской литературы.*

Практические: *составление предложений по картинкам, составление рассказов по серии сюжетных картинок, по графическому плану, пересказ текстов, словесные и дидактические игры.*

Основная **форма реализации** программы —образовательная деятельность, которая осуществляется 2 раза в неделю, в летний период организуются тематические досуги по пройденному материалу.

Форма организации занятий:

индивидуальная.

2.2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

Целью данной программы является коррекция звукопроизношения и освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи:

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации);
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развитие ритма;
- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звуко-слоговой структуры;
- совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта.

Условия для успешной реализации данной программы

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка в процессе освоения содержания;
- постоянное общение детей с окружающим миром;
- построение речевой развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активное участие родителей в воспитательном процессе;
- установление педагогом связей с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

2.3. Отличительные особенности программы

Программа включает в себя комплексное сочетание коррекции звукопроизношения, здоровье сберегающих технологий, развитие лексико – грамматических категорий и развитие связной речи, что в конечной диагностике даёт высокий уровень речевого развития детей.

Объем программы составляет: 27 часов.

Занятие включает в себя три образовательных компонента:

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- диагностическая часть.

Первый компонент содержит общие сведения по определенной тематике. То, о чем **узнают** дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед логопеда, обсуждений, чтения произведений детской литературы, рассматриваний предметных и сюжетных картинок, наблюдений за природой. При этом используется наглядность и применяется ИКТ.

Второй компонент имеет практическую направленность: **освоение** детьми игровых действий в виде: артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики, приёмов самомассажа и кинесиологии, коррекции и постановки звукопроизношения, развития лексико–грамматических категорий, составлений рассказов, пересказов, динамических пауз и других совместных дел.

Третий компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводит **итоги** освоения содержания определенных тем: выявляет достижения ребенка или недостаточность освоения программы.

2.4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

Программа адресована детям от 4 до 5 лет, имеющим общее недоразвитие речи и нарушения звукопроизношения.

При нормальном речевом развитии дети к 5 годам свободно пользуются развернутой фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений.

Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу.

Для детей с общим недоразвитием речи характерно:

- позднее начало речи (3-4 года);
- резкое ограничение словаря;
- ярко выраженные аграмматизмы (смещение падежных форм, отсутствие согласований, пропуск предлогов и т. д.);
- дефекты звукопроизношения (все виды);
- нарушение ритмико-слоговой структуры слова;
- затруднение в распространении простых предложений и построении сложных.

Речь детей с ОНР малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается неустойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность запоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения, неуверенности в выполнении дозированных движений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие общей и мелкой моторики.

2.5. Режим занятий

Таблица 1

группа	продолжительность занятий	периодичность в неделю	количество часов в неделю	количество часов в год
средняя	20 мин	2 раза	40 мин	27 часов

Таблица 2

группа	Наименование разделов непосредственно образовательной деятельности	Общий объём программы (час. мин.)	НОД (часы, минуты)		
			теоретическая часть 3мин.	практическая часть 15мин.	диагностическая часть 2 мин.
средняя	80 тем	1600 мин. (27 час.)	240 мин. (4 часа)	1200 мин. (20 час.)	160 мин. (3 час.)

2.6. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, **дети должны уметь:**

- * свободно составлять рассказы, пересказы;
- * адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т.д.;
- * применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- * понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- * оформлять речевое высказывание в соответствии с фонематическими нормами русского языка.

Овладеть:

- * правильным звукопроизношением и звуко-слоговым оформлением речи.
- * навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- * игровыми приёмами здоровьесбережения.

Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются

- состояние звукопроизношения детей;

- уровень развития навыков словообразования и словоизменения;
- уровень развития связной речи.

Диагностика проводится в соответствии с этапами обучения: начальная (вводное занятие), промежуточная (декабрь-январь) и итоговая (май).

Диагностика освоения программного материала осуществляется методом наблюдения, методом выполнения практических заданий.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий уровни освоения программы.

3. Учебный план

Таблица 3

№ п/п	тема занятия	кол- во заня- тий	общее кол-во часов	в том числе		
				теория	практик а	диагност ика
первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)						
1.	Осень. Деревья	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
2.	Овощи	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
3.	Фрукты	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
4.	Грибы	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
5.	Ягоды	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
6.	Игрушки	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
7.	Одежда	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
8.	Обувь	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
9.	Мебель	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
10.	Посуда	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
11.	Повторение пройденного материала	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
12.	Закрепление пройденного материала	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
второй период (декабрь, январь, февраль)						
13.	Зима	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
14.	Зимующие птицы	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
15.	Комнатные растения	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
16.	Новогодний праздник	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
17.	Домашние птицы	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.

18.	Домашние животные	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
19.	Дикие животные	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
20.	Транспорт	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
21.	Профессии	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
третий период (март, апрель, май)						
22.	Весна	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
23.	Профессии	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
24.	Первые весенние цветы	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
25.	Комнатные растения	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
26.	Дикие и домашние животные весной	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
27.	Перелетные птицы	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
28.	Насекомые	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
29.	Аквариумные рыбки	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
30.	Лето. Полевые и луговые цветы	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
31.	Закрепление пройденного материала.	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
32.	Повторение пройденного материала.	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
четвёртый период (июнь, июль, август)						
33.	Закрепление пройденного материала.	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
34.	Закрепление пройденного материала.	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
35.	Повторение пройденного материала.	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
36.	Повторение пройденного материала.	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
37.	Повторение пройденного материала.	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
38.	Повторение пройденного материала.	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
39.	Повторение пройденного материала.	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.
40.	Повторение пройденного материала.	2	20 мин	3 мин.	15 мин.	2 мин.

4. Содержание занятий

4.1

4-5 лет

Тема 1. «**Осень. Деревья**» (20 мин., 3 мин.-т., 15мин- п.,2 мин.-д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Развитие длительного плавного выдоха («Осенние листочки»). Развитие слухового внимания («Когда это бывает?»). Развитие зрительного внимания («Что перепутал художник?»). Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных.

Тема 2. «**Овощи**» (20 мин., 3 мин.-т., 15мин- п.,2мин.-д) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (огурец – огурцы, помидор - помидоры). Образование род. п. сущ. по теме «Овощи». Игра «Чего не стало»? Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково».

Тема 3. «**Фрукты**» (20 мин., 3 мин.-т., 15мин- п.,2мин.-д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения, согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода (красное яблоко, красная груша, красный гранат). Образование множественного числа существительных. Лото «Один – много». Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Лото «Большой – маленький».

Образование род. п. сущ. по теме «Овощи». Игра «Чего не стало»? с муляжами.

Тема 4. «**Грибы**» (20 мин., 3 мин.-т., 15мин- п.,2мин.-д) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения, употребление в речи предлогов (в, на, у). (У березы подберёзовик, на пеньке опята). Образование множественного числа существительных по теме «Грибы». Лото «Один – много». Образование род. п. сущ. по теме «Грибы», «Ягоды». Игра «Чего не стало»?

Тема 5. «**Ягоды**» (20 мин., 3 мин.-т., 15мин- п.,2мин.-д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения, согласование притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода (моя клубника, мой крыжовник). Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах.

Тема 6. «**Игрушки**» (20 мин., 3 мин.-т., 15мин- п.,2мин.-д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения, употребление в речи глаголов повелительного наклонения (дай куклу, неси мишку). Обучение отгадыванию загадок об игрушках. Образование множественного числа существительных по теме «Игрушки». Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Игрушки». Лото «Большой – маленький».

Тема 7. «**Одежда**» (20 мин., 3 мин.-т., 15мин - п.,2мин.-д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения, согласование притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода (моя кофта, мой свитер, мои брюки). Образование множественного числа существительных по теме «Одежда».

Игра с мячом «Один – много». Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Одежда». Игра «Большой – маленький».

Тема 8. **«Обувь»** (20 мин., 3 мин.-т., 15мин- п.,2мин.-д) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения, употребление в речи предлогов (в, на, у). Образование множественного числа существительных по теме «Обувь». Лото «Один –много». Согласование притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода (мои ботинки, мои тапочки). Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Обувь». Игра «У меня и у куклы».

Тема 9. **«Мебель»** (20 мин., 3 мин.-т., 15мин- п.,2мин.-д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения, употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (стул – стулья, кровать – кровати). Обучение отгадыванию загадок о мебели. Повторение за логопедом рассказа – описания о стуле.

Тема 10. **«Посуда»** (20 мин., 3мин.-т., 15мин- п.,2мин.-д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения, формирование обобщающих понятий. Развитие связной речи «К кукле пришли гости». Обучение отгадыванию загадок о посуде. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Посуда». Игра «Угостим медведей чаем».

Тема 11. Повторение пройденного материала. (20 мин., 3 мин.-т., 15мин- п.,2мин.-д.)

Тема 12.Закрепление пройденного материала. (20 мин., 3 мин.-т., 15мин- п.,2мин.-д.)

Тема13. **«Зима»** (20 мин., 3 мин.-т., 15мин- п.,2мин.-д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения, составление простого двухсловного предложения. Подбор определений к существительным: снег, лёд, снежинка. Беседа по картине «Наступила зима». Зрительное внимание «Собери снеговика».

Тема14. **«Зимующие птицы»** (20 мин., 3 мин.-т., 15мин- п.,2мин.-д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Рассматривание картины «У кормушки». Формирование словаря. Беседа. Составление рассказа-описания о снегире по вопросам (три предложения). Употребление в речи простых предлогов. Игра «У кормушки».

Тема15. **«Комнатные растения»** (20 мин., 3 мин.-т., 15мин- п.,2мин.-д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Обучение отгадыванию загадок по теме «Комнатные растения». Формирование лексики. Беседа. Употребление в речи простых предлогов.

Тема 16. **«Новогодний праздник»** (20 мин., 3 мин.-т., 15мин- п.,2мин.-д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Рассматривание картины «У ёлки». Расширение словаря. Беседа. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Подбор определений.

Тема 17. **«Домашние птицы»** (20 мин., 3 мин.-т., 15мин- п.,2мин.-д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Пересказ сказки В. Сутеева «Утёнок и цыплёнок» (с опорой на картинки). Образование сущ. с

уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Домашние птицы». Игра с мячом «Назови ласково».

Тема 18. «**Домашние животные**» (20 мин., 3 мин-т., 15мин- п.,2мин.-д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Образование сущ. с суффиксами –онок, -енок, -ат-, -ят-. Игра «Найди маму». Составление рассказа-описания о кошке и собаке по вопросам с опорой на картинку.

Тема 19. «**Дикие животные**» (20 мин., 3 мин-т., 15мин- п.,2мин.-д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Образование сущ. с суффиксами –онок, -енок, -ат-, -ят-. Игра «Мамы и детёныши». Обучение отгадыванию загадок о животных. Игра «Угостим животных».

Тема20. «**Транспорт**» (20 мин., 3 мин-т., 15мин- п.,2мин.-д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Обучение отгадыванию загадок по теме «Транспорт». Составление предложений по картинкам.

Тема 21. «**Профессии**» (20 мин., 3 мин-т., 15мин- п.,2мин.-д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Рассмотрение картины «В магазине». Формирование лексики. Беседа. Игра «Подскажи словечко».

Тема 22. «**Весна**» (20 мин., 3мин-т., 15мин- п.,2мин.-д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Составление предложений о весне с опорой на картинку. Использование простых предлогов. Закрепление знаний о признаках весны.

Тема 23. «**Профессии**» (20 мин., 3 мин-т., 15мин- п.,2мин.-д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Рассмотрение картинок по теме «Профессии». Формирование словаря. Беседа. Отгадывание и заучивание загадок.

Тема 24. «**Первые весенние цветы**» (20 мин., 3 мин-т., 15мин- п.,2мин.-д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Составление рассказа о подснежнике (с опорой на картинку). Использование в речи простых предлогов. Игра «Подснежник и бабочка». Обучение отгадыванию загадок.

Тема 25. «**Комнатные растения**» (20 мин., 3мин-т., 15мин- п.,2мин.-д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Актуализация словаря. Составление рассказа о цветущей бегонии по вопросам логопеда.

Тема 26. «**Дикие и домашние животные весной**» (20 мин., 3 мин-т., 15мин- п., 2мин.-д.)

Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Образование род. п. сущ. во множественном числе. Игра «Кого не стало»? (с детёнышами животных). Составление рассказов – описаний о диких животных по образцу, данному логопедом.

Тема 27. «**Перелетные птицы**» (20 мин., 3 мин-т., 15мин- п., 2мин.-д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Рассмотрение картины «Грачи прилетели» Формирование словаря. Беседа. Образование род. п. сущ. во множественном числе. Игра «Кого не хватает»? (перелётные птицы).

Тема 28. «**Насекомые**» (20 мин., 3мин-т., 15мин- п., 2мин.-д.) Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Использование в речи простых

предлогов. Игра «Бабочка и цветы». Отгадывание. Толкование и заучивание загадок о насекомых.

Тема 29. **«Аквариумные рыбки»** (20 мин., 3 мин.-т. 15 мин.-п. 2 мин.-д.)
Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Закрепление в речи простых предлогов. Игра «Аквариум». Составление рассказа – описания о золотой рыбке по предложенному плану.

Тема 30. **«Лето. Полевые и луговые цветы»** (20 мин., 3 мин.-т., 15 мин.- п., 2 мин.- д.)

Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Составление рассказов-описаний о цветах по образцу. Образование род. п. сущ. во множественном числе. Игра «Чего не стало»? (цветы). (20 мин., 3 мин.-т., 15 мин.- п., 2 мин.-д.)

Тема 31-40. **Закрепление и повторение пройденного материала.** (20 мин., 3 мин.-т., 15 мин.- п., 2 мин.-д.)

5. Методическое обеспечение программы

В ходе освоения программы предусмотрено проведение теоретической и практической непосредственной образовательной деятельности.

Теоретическая образовательная деятельность позволяет раскрыть сущность, виды и характеристики рассматриваемых явлений, предметов окружающего мира; сформировать основы представлений об окружающем мире.

Основной целью практической непосредственной образовательной деятельности выступает формирование у детей артикуляционных навыков и умений грамматически правильно оформлять свою речь, использовать сформированные навыки в различных ситуациях общения.

Диагностика освоения программного материала осуществляется опросным методом, а также методом выполнения практических заданий.

6. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв. м.)	Количество мест
1.	кабинет	12.7	8

Основное учебное оборудование

Таблица № п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Кабинет учителя - логопеда	Паспорт кабинета учителя -логопеда; Систематизированный иллюстрированный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем: - предметные картинки; - картинки с действием; - сюжетные картинки; - серии картинок; - картинки для составления описательных рассказов; Дидактические игры
2.	Интерактивная доска	Электронное оборудование
3.	ноутбук	Электронное оборудование

7. Список литературы

7.1 Основная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	город, издательство, год издания, кол-во стр.	вид издания, гриф	кол-во экз.
1.	Нищева Н.В.	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г., 345 стр.	Программа	1
2	Нищева Н.В.	Программа коррекционно - развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 г., 187 стр.	Программа	1
3.	Нищева Н.В.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г., 560стр.	Методическое пособие	1
4.	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г., 704 стр.	Методическое пособие	1
5.	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год,	Методическое пособие	1
6.	Нищева Н.В.	Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г., 144стр.+цв. вкладыши	Методическое пособие	1
7.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь Часть 1.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.	Демонстрационный материал	1
8.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь. Часть 2	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.	Демонстрационный материал	1
9.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.	Демонстрационный материал	1
9.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.	Демонстрационный материал	1
10.	Нищева	Занимаемся вместе. Средняя	Санкт-Петербург,	Демонстра-	1

	Н.В.	группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.	ционный материал	
11.	Нищева Н.В.	Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г., 16стр.+цв. вкладыши	Наглядно-методическое пособие	1
12.	Нищева Н.В.	Картинный материал к речевой карте ребёнка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г., 8стр.+цв. вкладыши	Наглядно-методическое пособие	1
13.	Нищева Н.В.	Разноцветные сказки.	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2004г. +иллюстрации	методическое пособие +иллюстрации	1
14.	Нищева Н.В.	Новые разноцветные сказки	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г., 31стр.+цв. вкладыши	методическое пособие	1
15.	Нищева Н.В.	Развивающие сказки.	С.-Пб «Детство-Пресс» 2011г., 52 стр.+цв. иллюстрации	методическое пособие	1
16.	Нищева Н.В.	Веселая артикуляционная гимнастика.	СанктПетербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009г.	наглядно-дидактическое пособие	1
17.	Нищева Н.В.	Играйка - собирайка № 1 (развитие речи)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г.	комплект дидактических игр	1
18.	Нищева Н.В.	Играйка - собирайка № 2 (развитие речи)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г.	комплект дидактических игр	1
19.	Нищева Н.В.	Играйка № 3 (математика).	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г.	комплект дидактических игр	1
20.	Нищева Н.В.	Играйка - собирайка № 4 (развитие речи)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г.	комплект дидактических игр	1
21.	Нищева Н.В.	Играйка - собирайка № 5. (конструирование)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010 г.	комплект дидактических игр	1
22.	Нищева Н.В.	Играйка - собирайка № 7. (конструирование)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г.	комплект дидактических игр	1
23.	Нищева Н.В.	Играйка – собирайка № 10. (конструирование)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010 г.	комплект дидактических игр	1

24.	Нищева Н.В.	Играйка. Маленькая хозяйка № 12 (развитие речи)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011 г.	комплект дидактических игр	1
25.	Нищева Н.В.	Играйка – соображайка № 13. (математика)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011 г.	комплект дидактических игр	1
26.	Нищева Н.В.	Серия картинок по обучению дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год	конспекты занятий+ демонстрационный материал	1

7.2 Рекомендуемая литература

Таблица 5

№ п/п	Автор (-ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Нищева Н.В.	Мой букварь.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год	Методическое пособие	1
2.	Нищева Н.В.	Родителям о речи ребенка	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год	Информационное пособие	1
3.	Нищева Н.В.	Серия картинок по обучению дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год	конспекты занятий+ демонстрационный материал	1
4.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь Часть 1.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год,	конспекты занятий+ демонстрационный материал	1
5.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь. Часть 2	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год,	конспекты занятий+ демонстрационный материал	1
6.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год,	конспекты занятий+ демонстрационный материал	1
7.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год,	конспекты занятий+ демонстрационный материал	1

8.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год,	конспекты занятий+ демонстрационный материал	1
9.	Нищева Н.В.	Разноцветные сказки.	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2004г. +иллюстрации	методическое пособие +иллюстрации	1
10.	Нищева Н.В.	Новые разноцветные сказки	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.,31стр.+цв. вкладыши	методическое пособие	1
11.	Нищева Н.В.	Развивающие сказки.	С.-Пб «Детство-Пресс» 2011г., 52 стр.+цв. иллюстрации	методическое пособие	1
12.	Нищева Н.В.	Веселая артикуляционная гимнастика.	СанктПетербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009г.	наглядно-дидактическое пособие	1
13.	Нищева Н.В.	Играйка - собирайка № 1 (развитие речи)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г.	комплект дидактических игр	1
14.	Нищева Н.В.	Играйка - собирайка № 2 (развитие речи)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г.	комплект дидактических игр	1
15.	Нищева Н.В.	Играйка № 3 (математика).	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г.	комплект дидактических игр	1
16.	Нищева Н.В.	Играйка - собирайка № 4 (развитие речи)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г.	комплект дидактических игр	1
17.	Нищева Н.В.	Играйка - собирайка № 5. (конструирование)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010 г.	комплект дидактических игр	1
18.	Нищева Н.В.	Играйка - собирайка № 7. (конструирование)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г.	комплект дидактических игр	1
19.	Нищева Н.В.	Играйка - собирайка № 10. (математика).	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010 г.	комплект дидактических игр	1
20.	Нищева Н.В.	Играйка. Маленькая хозяйка № 12 (развитие речи)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011 г.	комплект дидактических игр	1
21.	Нищева Н.В.	Играйка – соображайка № 13. (математика)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011 г.	комплект дидактических игр	1

22.	Нищева Н.В.	Серия картинок по обучению дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007год	конспекты занятий+ демонстра- ционный материал	1
-----	----------------	--	---	--	---