

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 119

---

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
МАДОУ д/с № 119  
Протокол № 1 от «27» августа 2015г.



**Дополнительная общеразвивающая  
программа социально-педагогической  
направленности  
«В школу со сказкой»**

**для детей 6-7 лет  
срок реализации 1 год**

Разработчик программы:  
Зими́на Светлана Олеговна  
учитель-логопед

г. Калининград, 2015 г

## Содержание

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
  - 2.1 Обоснование необходимости разработки и внедрения предполагаемой программы в образовательный процесс;
  - 2.2 Цель и задачи программы
  - 2.3 Отличительные особенности программы;
  - 2.4 Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа;
  - 2.5 Режим занятий;
  - 2.6. Ожидаемые результаты и способы их проверки.
3. Учебный план.
4. Содержание занятий
5. Методическое обеспечение программы
6. Материально- техническое обеспечение
7. Список литературы.

## 2. Пояснительная записка.

### 2.1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предполагаемой программы в образовательный процесс

Дополнительная общеразвивающая программа **социально-педагогической направленности** «Первые шаги» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ ОТ 29.08.2013 Г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положения о дополнительной общеобразовательной программе МАДОУ д/с № 119.

**Программа «В школу со сказкой»** - это система учебно-игровых занятий для всестороннего гармоничного развития старшего дошкольного возраста.

Программа предназначена для работы с детьми 6-7 лет в условиях ДОУ и рассчитана на один год.

**Методами** успешной реализации программы является:

- **словесный** (рассказ, беседа, чтение, заучивание стихотворений).
- **наглядный** (наблюдение, рассматривание, показ образца задания, способа действия).
- **практический** (упражнения, словесные и дидактические игры и моделирование).

При деятельностном подходе ребенок рассматривается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе. Содержание программы отбиралось таким образом, чтобы школа могла опереться на достаточно высокий уровень речевого развития ребенка, достигнутого в процессе дошкольного обучения.

### 2.2 Цель и задачи программы.

Занятия по подготовке детей к обучению грамоте и развитию элементарных математических способностей позволяют решить целый ряд **задач**:

образовательные: развивать у детей устойчивый интерес (мотивацию) к учебной деятельности, готовить их к обучению в школе.

воспитательные: формировать личностные качества, умение сопереживать, сочувствовать.

коррекционные: задачи программы обусловлены поэтапностью работы над развитием речевых и высших психических функций.

Основная **цель** программы по **обучению грамоте** – развитие целостной личности с учётом психофизических особенностей детей, их потребностей, для подготовки к школе.

### **Задачи программы по подготовке к обучению грамоте**

**(6 - 7 лет)**

1. Развитие интереса и способностей к чтению.
2. Подготовка руки ребёнка к письму.

Основная **цель** программы по **развитию элементарных математических представлений** – ознакомление детей с системой увлекательных математических игр и упражнений, позволяющих подготовить их к обучению в школе.

Согласно основной цели выделяются следующие **задачи**:

- расширять запас знаний, умений и навыков детей;
- развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- развивать умение понимать суть учебной задачи и выполнять её самостоятельно;
- развивать умение планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развивать способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

### **2.3 Отличительные особенности программы;**

**Новизна программы** в том, что организация образовательной деятельности строится на основе взаимосвязи двух основных направлений: подготовка детей к обучению грамоте и развитие элементарных математических способностей.

### **2.4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа;**

#### **2.4.1. Особенности детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)**

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счёт качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребёнок, составляет 3500 – 4000. Активно используются в речи синонимы и

антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счёт точного называния качеств предметов.

В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей.

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; изменяют слова в предложениях, используют разные слова для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

В развитии связной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картинке, но и по серии картин. У дошкольников формируется умение развигать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых из них эти умения неустойчивы. Одной из сложнейших задач остаётся составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко – буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

## **2.5 Режим занятий;**

Объём программы включает в себя три образовательных компонента:

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- диагностическая часть.

Первый компонент содержит теоретические сведения по определённой теме. То, о чём узнают дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, наблюдений, рассказа, беседы, обсуждений. Широко используется наглядность.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что осваивают дети в процессе продуктивной деятельности, моделирования, игровых действий, двигательных минуток и других совместных действий.

Третий компонент подводит итоги освоения содержания определённых тем: выявляет достижения ребёнка или недостаточность освоения программы.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными **физиологическими нормативами**, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации.

Основная **форма реализации** программы — образовательная деятельность, которая осуществляется 2 раза в неделю, в летний период реализация программы проходит в форме развлечений и досугов

**Форма организации занятий:**  
фронтальная (работа со всей группой).

**Структура программы:** Программа рассчитана на один год, занятия проводятся два раза в неделю с группой детей:

1. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» - 44 темы.
2. «Математика для дошкольников 6 – 7 лет» - 44 темы.

Всего: 88 тем.

таблица 1

группа	продолжительность занятий	периодичность в неделю	количество часов в неделю	количество часов в год
подготовительная	30 мин.	2 раза	60 мин.	44 часа

Таблица 2

группа	Наименование разделов непосредственно образовательной деятельности	Общий объём программы (час. мин.)	НОД (часы, минуты)		
			теоретическая часть 5 мин.	практическая часть 20 мин.	диагностическая часть 5 мин.
подготовительная	88 тем (44 + 44)	2640 мин. (44 часа)	440 мин. (7 час. 30 мин.)	1760 мин. (29 час)	440 мин. (7 часов 30 мин.)

## 2.6 Ожидаемые результаты и способы их проверки.

### 2.6.1. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения программы достижения ребенка 6–7 лет выражаются в следующем:

### 2.6.2. Условия для успешной реализации данной программы:

- лично - ориентированное взаимодействие взрослого и ребёнка в процессе освоения содержания;

- постоянное общение детей и взрослых;
- создание речевой развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активное участие родителей в воспитательно - образовательном процессе; установление педагогом связей с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

### **2.6.3. Ожидаемый результат по математике (подготовительная группа)**

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счёта;
- использовать и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ , больше, меньше;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине в пределах десяти;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

### **2.6.4. Ожидаемый результат по подготовке к обучению грамоте (подготовительная группа)**

- проявлять интерес к звучащему чтению, письму;

- ориентироваться в звуко - буквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
- ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисовать предметы в тетради в линейку.



### 3. Учебный план

#### 3.1. грамота

Таблица 3

№ п/п	№ темы	кол-во занятий	общий объем программы (час. мин.)	НОД (часы, минуты)		
				теоретическая часть;	практическая часть;	диагностическая часть.
1.	Звуки и буквы (закрепление).	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
2.	Звуки и буквы (закрепление).	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
3.	Слоги и слова (закрепление).	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
4.	Предложение, графические навыки (закрепление).	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
5.	В мире книг.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
6.	Игрушки.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
7.	Овощи.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
8.	Фрукты.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
9.	Осень	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
10.	Домашние животные.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
11.	Дикие животные.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
12.	Сказки.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
13.	Зима.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
14.	Новый год.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
15.	Транспорт.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
16.	Профессии.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
17.	Природные явления.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
18.	Лес.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
19.	Насекомые.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
20.	Птицы.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
21.	Цветы.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
22.	8 марта.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
23.	Весна.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
24.	Лето.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
25.	Ребусы.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
26.	Кроссворды.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
27.	Повторение.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
28.	Повторение.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
29.	Повторение.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
30.	Повторение.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
31.	Повторение.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
32.	Скоро в школу. Праздник.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.

33.	Праздник «Букварёнок»	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
34.	Викторина «Знайки и Грамотейки»	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
35.	Математический конкурс «Звездочёты»	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
36.	Открытое занятие «Школьные ступеньки»	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
37.	Конкурс рисунков на асфальте «Моя любимая игрушка»	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
38.	Конкурс поделок из природного материала «Озорные буквы и цифры»	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
39.	Занятие-презентация «Живые буквы»	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
40.	Занятие-презентация «Поиграем-посчитаем»	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
41.	Проект «В школу вместе с мамой»	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
42.	Проект «Я уже читаю!»	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
43.	Занятие-презентация «Лесная школа»	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
44.	Занятие-презентация «Космические путешествия»	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.

### 3.2. математика

Таблица 4

№ п/п	№ темы	кол-во занятий	общий объем программы (час. мин.)	НОД (часы, минуты)		
				Теоретическая часть;	Практическая часть;	Диагностическая часть.
1.	Числа и цифры от 1 до 10.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
2.	Знаки =, =, +, -.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
3.	Счет по образцу и названному числу.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
4.	Знаки >, <, =, =.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
5.	Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
6.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
7.	Порядковый счет, счет по названному числу.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
8.	Арифметические задачи.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
9.	Цифры от 1 до 10.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
10.	Независимость числа от пространственного расположения предметов.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
11.	Число 12, ориентировка во времени.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
12.	Отношения между числами, математическая задача.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
13.	Число 13, математическая задача.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
14.	Решение примеров, знаки +, -.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
15.	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.

16.	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
17.	Число 15, соотношение количества предметов с цифрой.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
18.	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
19.	Число 16, величина, логическая задача.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
20.	Математическая загадка, знаки +, -.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
21.	Число 17, решение примеров.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
22.	Число 17, ориентировка в пространстве.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
23.	Число 18, состав числа из двух меньших	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
24.	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
25.	Число 19, состав числа из двух меньших чисел.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
26.	Число 19, геометрические фигуры.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
27.	Число 20, решение примеров, задачи.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
28.	Решение арифметической задачи, решение примеров.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
29.	Знаки +, -, величина, математическая загадка.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
30.	Соотнесение количества предметов с числом.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
31.	Соответствие между количеством предметов и цифрой.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
32.	Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров.	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
33.	Праздник «Букварёнок»	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
34.	Викторина «Знайки и Грамотейки»	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
35.	Математический конкурс «Звездочки»	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
36.	Открытое занятие «Школьные ступеньки»	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
37.	Конкурс рисунков на асфальте «Моя любимая игрушка»	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
38.	Конкурс поделок из природного материала «Озорные буквы и цифры»	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
39.	Занятие-презентация «Живые буквы»	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
40.	Занятие-презентация «Поиграем-посчитаем»	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
41.	Проект «В школу вместе с мамой»	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
42.	Проект «Я уже читаю!»	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
43.	Занятие-презентация «Лесная школа»	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
44.	Занятие-презентация «Космические путешествия»	1	30 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.

## 4. Содержание занятий.

### 4.1. Содержание раздела грамота

**Тема 1. Звуки и буквы (закрепление).** Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами». (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 2. Звуки и буквы (закрепление).** Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 3. Слоги и слова (закрепление).** Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живёт?» (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 4. Предложение, графические навыки (закрепление).** Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 5. В мире книг.** Чтение и отгадывание загадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 6. Игрушки.** Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 7. Овощи.** Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 8. Фрукты.** Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 9. Осень.** Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 10. Домашние животные.** Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 11. Дикие животные.** Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в клетку. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 12. Сказки.** Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалёва, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 13. Зима.** Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 14. Новый год.** Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 15. Транспорт.** Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 16. Профессии.** Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно» чтение загадок. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 17. Природные явления.** Чтение пословиц, стихотворений о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 18. Лес.** Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник?», рисование желудей, грибов в тетради в линейку. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 19. Насекомые.** Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 20. Птицы.** Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 21. Цветы.** Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 22. 8 марта.** Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравления женщинам и рисование для них букетов цветов. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 23. Весна.** Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 24. Лето.** Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 25. Ребусы.** Разгадывание ребусов. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 26. Кроссворды.** Разгадывание кроссвордов. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 27-31. Повторение.** (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 32. Скоро в школу.** Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 33. Праздник «Букварёнок»** (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 34. Викторина «Знайки и Грамотейки»** (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 35. Математический конкурс «Звездочёты»** (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 36. Открытое занятие «Школьные ступеньки»** (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 37. Конкурс рисунков на асфальте «Моя любимая игрушка»** (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 38. Конкурс поделок из природного материала «Озорные буквы и цифры»** (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 39. Занятие-презентация «Живые буквы»** (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 40. Занятие-презентация «Поиграем-посчитаем»** (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 41. Проект «В школу вместе с мамой»** (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 42. Проект «Я уже читаю!»** (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 43. Занятие-презентация «Лесная школа»** (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 44. Занятие-презентация «Космические путешествия».** (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

## **4.2. Содержание раздела математика**

**Тема 1. Числа и цифры от 1 до 10.** Математическая загадка. Знаки меньше, больше, работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 2. Знаки =, >, <, +, -.** Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 3. Счет по образцу и названному числу.** Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 4. Знаки >, <, =, =.** Соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа 6 из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 5. Соотнесение количества предметов с цифрой.** Математическая загадка. Знакомство с часами. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 6. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.** Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Логическая задача. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 7. Порядковый счет, счет по названному числу.** Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 8. Арифметические задачи.** Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 9. Цифры от 1 до 10.** Число 11. Часы. Определение времени. Логическая задача. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 10. Независимость числа от пространственного расположения предметов.** Математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 11. Число 12.** Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 12. Отношения между числами, математическая загадка.** Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы. Логическая задача. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 13. Число 13, математическая задача.** Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 14. Решение примеров, знаки +, -.** Соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Логическая задача. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 15. Число 14.** Ориентировка во времени, логическая задача. Дни недели. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 16. Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача.** Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 17. Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой.** Рисование символического изображения кошки. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 18. Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача.** Дорисовывание овалов до знакомых предметов. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 19. Число 16, величина, логическая задача.** Измерение линейкой. Определение времени по часам. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 20. Математическая загадка, знаки +, -.** Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 21. Число 17, решение примеров.** Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 22. Число 17, ориентировка в пространстве.** Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 23. Число 18, состав числа из двух меньших.** Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 24. Число 18, решение примеров, ориентировка во времени.** Времена года. Ориентировка на листе бумаги. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 25. Число 19, состав числа из двух меньших чисел.** Сравнение предметов по величине. Логическая задача. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 26. Число 19, геометрические фигуры.** Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов. Логическая задача. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 27. Число 20, решение примеров, задачи.** Логическая задача. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 28. Решение арифметической задачи, решение примеров.** Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. Логическая задача. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 29. Знаки +, -, величина, математическая загадка.** Измерение линейкой. Определение времени на часах.

**Тема 30. Соотнесение количества предметов с числом.** Решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 31. Соответствие между количеством предметов и цифрой.** Ориентировка по отношению к другому лицу. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 32. Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров.** Математические загадки. Весенние месяцы. (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 33. Праздник «Букварёнок»** (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 34. Викторина «Знайки и Грамотейки»** (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 35. Математический конкурс «Звездочки»** (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 36. Открытое занятие «Школьные ступеньки»** (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 37. Конкурс рисунков на асфальте «Моя любимая игрушка»** (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 38. Конкурс поделок из природного материала «Озорные буквы и цифры»** (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 39. Занятие-презентация «Живые буквы»** (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 40. Занятие-презентация «Поиграем-посчитаем»** (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)

**Тема 41. Проект «В школу вместе с мамой»** (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п., 5 мин.-д.)



**Тема 42. Проект «Я уже читаю!»** (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п.,5 мин.-д.)

**Тема 43. Занятие-презентация «Лесная школа»** (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п.,5 мин.-д.)

**Тема 44. Занятие-презентация «Космические путешествия».** (30 мин. 5 мин.-т., 20 мин.-п.,5 мин.-д.)

## 5. Методическое обеспечение программы

В ходе освоения программы предусмотрено проведение теоретической и практической образовательной деятельности.

Теоретическая образовательная деятельность позволяет раскрыть сущность, виды и характеристики рассматриваемых явлений, предметов окружающего мира; сформировать основы представлений об окружающем мире.

Основной целью практической образовательной деятельности выступает развитие целостной личности с учётом психофизических особенностей детей, их потребностей, для подготовки к школе.

Диагностика освоения программного материала осуществляется опросным методом, а также методом выполнения практических заданий.

## 6. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв. м.)	Количество мест
1.	кабинет	12.7	8

### Основное учебное оборудование

Таблица № п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Кабинет учителя - логопеда	Паспорт кабинета учителя -логопеда; Систематизированный иллюстрированный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем: - предметные картинки; - картинки с действием; - сюжетные картинки; - серии картинок; - картинки для составления описательных рассказов; Дидактические игры
2.	Интерактивная доска	Электронное оборудование
3.	ноутбук	Электронное оборудование

## 7. Список литературы

### 7.1 Основная литература

Таблица 5

№ п/п	автор(ы)	заглавие	город, издательство, год издания	вид издания, гриф	КОЛ-ВО экз
1.	Колесникова Е.В.	Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»	Москва «Ювента» 2007г.	программа	1
2.	Колесникова Е.В.	Математические ступеньки	Москва Сфера 2008г.	программа	1
3.	Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет.	Москва «Ювента» 2012г.	учебно-методическое пособие к рабочей тетради	1
4	Колесникова Е.В.	Развитие фонематического слуха у детей 4 - 5 лет.	Москва «Ювента» 2002г.	учебно-методическое пособие к рабочей тетради	1
5	Колесникова Е.В.	Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет.	Москва «Ювента» 2006г.	учебно-методическое пособие к рабочей тетради	1
6	Колесникова Е.В.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 - 7 лет.	Москва «Ювента» 2008г.	учебно-методическое пособие к рабочей тетради	1
7.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 3 - 4 лет.	Москва Сфера 2009г.	методическое пособие к рабочей тетради	1
8.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 4 - 5 лет.	Москва Сфера 2008г.	методическое пособие к рабочей тетради	1
9.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 5 - 6 лет.	Москва Сфера 2009г.	методическое пособие к рабочей тетради	1
10.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 6 - 7 лет.	Москва Сфера 2009г.	методическое пособие к рабочей тетради	1
11.	Колесникова Е.В.	Звуки и буквы.	Москва «Ювента» 2012г.	демонстрационный материал	1
12.	Колесникова Е.В.	Звуки и буквы	Москва «Ювента» 2011г.	учебно-методическое пособие к	1

				демонстрационному материалу	
13.	Колесникова Е.В.	Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.	Москва «Ювента» 2012г.	демонстрационный материал	1
14.	Колесникова Е.В.	Слова, слоги, звуки.	Москва «Ювента» 2012г.	учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу	
15.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 3 - 4 лет.	Москва Сфера	демонстрационный материал	1
16.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 4 - 5 лет.	Москва ТЦ Сфера 2007г.	демонстрационный материал	1
17.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 5 – 6 лет.	Москва Сфера	демонстрационный материал	1
18.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 6 -7 лет.	Москва Сфера	демонстрационный материал	1
19.	Колесникова Е.В.	Тесты для детей 6 лет.	Москва «Ювента» 2009г.	тетрадь с диагностическими заданиями	1
20.	Колесникова Е.В.	Тесты для детей 5 лет.	Москва «Ювента» 2009г.	тетрадь с диагностическими заданиями	1
21.	Колесникова Е.В.	Я уже считаю.	Москва ТЦ Сфера 1999-2007г.	рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.	1
22.	Колесникова Е.В.	Я считаю до пяти.	Москва ТЦ Сфера 2012г.	рабочая тетрадь для детей 4-5лет.	1
23.	Колесникова Е.В.	Я считаю до десяти.	Москва ТЦ Сфера 2012г.	рабочая тетрадь для детей 5-6лет	1
24.	Колесникова Е.В.	Я считаю до двадцати.	Москва ТЦ Сфера 2012г.	рабочая тетрадь для детей 6-7лет.	1
25.	Колесникова Е.В.	От звука к слову.	Москва «Ювента» 2012г.	рабочая тетрадь для детей 4-5лет.	1
26.	Колесникова Е.В.	От А до Я.	Москва «Ювента» 2012г.	рабочая тетрадь для детей 5-6лет	1
27.	Колесникова Е.В.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет.	Москва «Ювента» 2012г.	рабочая тетрадь для детей 6-7лет	1
28.	Колесникова Е.В.	Раз - словечко, два – словечко.	Москва «Ювента» 2012г.	рабочая тетрадь для детей 3-4лет.	1

## 7.2 Дополнительная литература

Таблица 6

№	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания	Количество экз.
1.	Колесникова Е.В.	Я уже считаю.	Москва ТЦ Сфера 1999-2007г.	рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.	1
2.	Колесникова Е.В.	Я считаю до пяти.	Москва ТЦ Сфера 2012г.	рабочая тетрадь для детей 4-5лет.	1
3.	Колесникова Е.В.	Я считаю до десяти.	Москва ТЦ Сфера 2012г.	рабочая тетрадь для детей 5-6лет	1
4	Колесникова Е.В.	Я считаю до двадцати.	Москва ТЦ Сфера 2012г.	рабочая тетрадь для детей 6-7лет.	1
5	Колесникова Е.В.	От звука к слову.	Москва «Ювента» 2012г.	рабочая тетрадь для детей 4-5лет.	1
6	Колесникова Е.В.	От А до Я.	Москва «Ювента» 2012г.	рабочая тетрадь для детей 5-6лет	1
7.	Колесникова Е.В.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет.	Москва «Ювента» 2012г.	рабочая тетрадь для детей 6-7лет	1
8.	Колесникова Е.В.	Раз - словечко, два – словечко.	Москва «Ювента» 2012г.	рабочая тетрадь для детей 3-4лет.	1