|  |
| --- |
| 2-младшая группа |
| Образовательная область | Аннотация к рабочим программам |
| Познание |  Развитие математических представлений как отдельное направление развития детей младшего возраста нашло своё место в образовательной области «Познание» программы «Детство».В данной рабочей программе раскрывается содержание математического развития дошкольников 3-4 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.**Цель** освоения программы: развитие у детей 3-4 лет математических представлений.**Задачи:**- развитие активности и самостоятельности познания, поощрение проявлений элементов творческой инициативы;- формирование внимания детей 3-4 лет к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий;- освоение и применение познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании;- основная форма реализации данной программы - НОД непосредственно образовательная деятельность, в повседневных видах деятельности (режимные моменты).Интеграция с образовательными областями: «Коммуникация», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Социализация» и др.Основная форма реализации данной программы - НОД:1раз в неделю 15 минут, 10 минут - в режимных моментах ежедневно. |
| Физическая культура | Данная образовательная программа направлена на развитие двигательной сферы ребенка и обеспечение его эмоционального благополучия и может быть использована на физкультурных занятиях с дошкольниками младшего возраста.Составлена на основе программы Т.И. Бабаевой «Детство». Основная форма реализации программы - НОД: 15 минут 3 раза в неделю; в режимных моментах - 30 минут ежедневно.**Цель: обеспечение разностороннего физического развития дошкольников разного возраста посредством организации различных форм физического воспитания.** **Оздоровительные задачи:** повышение общей работоспособности, закаливание организма, всестороннее физическое развитие. **Образовательные задачи:** формирование у дошкольников жизненно важных двигательных умений и навыков, навыков правильной осанки, культурно-гигиенических навыков; развитие физических качеств, ознакомление со специальной терминологией. **Воспитательные задачи:** привитие навыков здорового образа жизни; воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание нравственных и волевых качеств. Рабочая программа «Физическая культура во 2 младшей группе ДОУ» является одним из направлений ООП. Может быть интегрирована с различными образовательными областями. |
| Здоровье | Основу настоящей программы составляет соответствующий раздел обновлённого варианта комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т.И.Бабаевой, приведённой в соответствие с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы.Содержание предлагаемой программы предполагает ознакомление с правилами здорового образа жизни, элементарным уходом за больными.Основная форма реализации данной программы - непосредственная образовательная деятельность, которая осуществляется 1 раз в неделю - 5 минут, в режимных моментах - 20 минут ежедневно.**Цель** освоения программы: приобщение детей к здоровому образу жизни, укрепление физического и психического здоровья.**Задачи:**- Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни здоровьесберегающего и безопасного поведения.- Формировать представления о здоровье, его ценностиполезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.- Способствовать развитию самостоятельности детей ввыполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.- Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие;умение привлечь внимание взрослого в случае неважногосамочувствия, недомогания.- Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.- Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психи­ческого здоровья детей.Данный раздел программы интегрируется с образовательными областями «Физическая культура», «Познание», Социализация», «Коммуникация» и др. |
| Безопасность | Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Безопасность» комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой, приведённой в соответствие с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы.Содержание направлено на освоение опыта безопасного поведения в окружающем мире.Основная форма реализации данной программы - 5 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности, осуществляемой 2 раза в неделю, 10 минут - в режимных моментах ежедневно.Методы: наблюдение, беседы, сюжетные игры, чтениехудожественной литературы и др.**Цель** освоения программы: освоение детьми опытабезопасного поведения в окружающем мире.**Задачи**:- Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.- Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.- Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.Образовательная область «Безопасность» интегрируется со всеми образовательными областями, интегрируя опыт безопасного поведения во все виды детской деятельности. |
| Социализация |  Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Социализация». Содержание образовательной области «Социализация» соответствует аналогичному разделу обновленной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта. Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.Основная форма реализации данной программы -5 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности (НОД), осуществляемой 1 раз в неделю, 20 минут - в режимных моментах.**Цель освоения программы:** приучение ребенка к положительным поступкам, формирование положительных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. **Задачи:**-Способствовать установлению добрых отношений между людьми, помогать лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатией.-Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям - любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.-Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, героев сказок, животных.-Развивать умение передавать эмоциональные состояния.-Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, общении, бытовой деятельности.-Формировать представления о людях, о семье, о детском саду.Данный раздел программы интегрируется со всеми образователь­ными областями, особенно с такими как «Познание», «Коммуникация», «Труд», «Безопасность», «Музыка», «Художественная деятельность». |
| Труд | Содержание образовательной области «Труд» представлено двумя взаимосвязанными разделами «Труд взрослых и рукотворный мир» и «Самообслуживание и детский труд», позволяющими обеспечить ориентировку ребенка в данной образовательной области в соответствии физическими и психическими возможностями детей четвертого года жизни.**Цель** освоения программы: развитие ценностного отношения к труду. **Задачи:** - Формирование у детей первичных представлений исоответствующего словаря о конкретных видах хозяйственно-­бытового труда, направленных на заботу о детях.- Приобщение детей к самообслуживанию.- Развитие способности осознавать и принимать правила безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах. ***Место (роль)*** программы в образовательном процессе:интеграция с образовательной областью «Социализация», «Здоровье», «Безопасность»,«Коммуникация».Основная форма реализации данной программы - НОД (5 мин в неделю), в режимных моментах (10 минут в день). |
| Коммуникация | "Коммуникация" - отдельная образовательная область программы «Детство».Содержание данной программы способствует развитию речи ребенка, его коммуникативных способностей.**Цель** освоения программы: развитие коммуникативных умений детей, всех компонентов устной речи в различных видах детской деятельности.**Задачи:***Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми*:- Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми.- Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым.- Стимулировать проявление признаков внеситуативно¬познавательного общения со взрослыми.- Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.*3адачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:*- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность- Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, отражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.- Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения.- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.- Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.- Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.*3адачи на практическое овладение нормами речи:*- Побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками.- Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.Содержание раздела интегрируется с образовательными областями «Познание», «Социализация», «Чтение хуожественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», Основная форма реализации данной программы - НОД: 15 минут 1 раз в неделю; в режимных моментах - 2 минуты в день. |
| Чтение художественной литературы |  **"Чтение художественной литературы"** отдельная образовательная область программы «Детство». **Цель** **освоения программы**: способствовать развитию у детей 3-4 лет интереса к художественной литературе. **Задачи воспитания и развития детей**- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.- Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых на­родных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятель­ности, о знакомых детям животных.- Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечат­лениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.- Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помо­гать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступ­ки героя, пытаться их **оценить,** устанавливать простейшие связи пос­ледовательности событий в тексте.-Обращать внимание детей на простые традиционные средства язы­ковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и при­бауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.- Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на ли­тературное произведение, его героев.Содержание раздела **интегрируется** с образовательными областями «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка».Основная форма реализации данной программы -5 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности (НОД), осуществляемой 1 раз в неделю, 20 минут - в режимных моментах. |
| Художественное творчество | Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Художественное творчество».**Цель** **освоения программы**: приобщение детей к художественному творчеству.З**адачи:** - **развитие** у детей желания участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности;- **формировать** сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы, социальных явлений;- **формировать** умение рассматривать картины, узнавать в изображённом знакомые предметы, устанавливать связи между предметами;- **развивать** умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым;- **создавать** условия для развития творческого потенциала дошкольников;- **формировать** опыт совместной деятельности со взрослым.Образовательная область «Художественное творчество» интегрируется с образовательной областью «Социализация», «Коммуникация», «Художественная литература», «Музыка».Объём программы составляет 80 часов, из них: 18 часов — НОД, 60 часов — в режимных моментах (20 минут в день), 2 часа – диагностика. |
| Музыка | В основу настоящей программы положен соответствующий раздел обновлённого варианта комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т.И.Бабаевой, приведённой в соответствие с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы. В ней музыкальное образование как отдельное направление развития ребёнка-дошкольника заняло достойное место в образовательной области «Музыка».  В данной рабочей программе раскрывается содержание музыкального образования дошкольников 3-4 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы. **Цель** данной программы – приобщение детей 3 - 4 лет к музыкальному искусству в музыкально-художественной деятельности. В ходе реализации программы решаются следующие **задачи:****1*. в области музыкального восприятия- слушания - интерпретации***1.1. Воспитание у детей слуховой сосредоточенности и эмоциональной отзывчивости на музыку. 1.2. Организация детского экспериментирования с немузыкальными звуками (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.1.3. Активизация слуховой восприимчивости младших дошкольников. **2. *в*** ***области музыкального исполнительства - импровизации – творчества***2.1. Развитие двигательно-активных видов музыкальной деятельности – музыкально-ритмических движений и игр на шумовых музыкальных инструментах;2.2. Развитие координированности движений и мелкой моторики при обучении простейшим приёмам игры на инструментах;2.3. Формирование у детей вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому;2.4. Стимулирование умения детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.Основная форма реализации данной программы – непосредственно образовательная деятельность, которая осуществляется 2 раза в неделю по 15 мин. Содержание раздела **интегрируется** с образовательными областями «Физическая культура», «Художественное творчество».  |