

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 119

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «16» августа 2017г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 119
Л.М. Ленковец
Приказ № 187 от 16 августа 2017 г.



**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-педагогической
направленности
«Непоседы»**

**для детей 3-4 лет
срок реализации 1 год**

Разработчики программы:
Королёва Марина Владимировна
(педагог-психолог)
Николаева Наталья Георгиевна
(педагог-психолог)

г. Калининград, 2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план	6
Содержание изучаемого курса	7
Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	10
Материально-техническое оснащение	11
Литература	12
Приложения	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **социально-педагогической направленности** «Непоседы» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ ОТ 29.08.2013 Г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положения о дополнительной общеобразовательной программе МАДОУ д/с № 119.

Очевидно, что развитие ребёнка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретённые ребёнком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Направленность программы – социально-коммуникативная и познавательная. Данная программа направлена на развитие эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и интеллектуальной сфер.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка на протяжении всего дошкольного возраста, с учётом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея программы – в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

Концептуальная основа программы:

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип лично – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Вид программы: модифицированная

Цель программы: создание условий для полноценного психологического развития ребёнка.

Задачи программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания и воображения.

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями детей возраста 3-4 лет.

В дошкольном возрасте дети эмоционально впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям.

Все эти особенности развития и определяют основные **задачи дополнительной образовательной программы «Непоседы» для детей 3-4 лет:**

1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
2. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.
3. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
4. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.
5. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.
6. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Занятия строятся в соответствии с системой следующих принципов:

- Гуманизации образования, состоящий в том, что развитие ребенка, формирование его личности – это главный смысл педагогического процесса. Это принцип, диктующий необходимость бережного отношения к каждому ребенку: каждая личность неповторима, каждый ребенок это чудо. Согласно этому принципу взаимодействие «педагог-воспитанник» на занятиях базируются на уважении и любви к ребенку, понимании и знании ребенка, на вере в его возможности;
- От простого – к сложному, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы, а также определяющий соблюдение установок «от частного – к общему» в процессе обучения детей;
- Единства индивидуального и коллективного, предполагающий развитие индивидуальных черт и способностей личности в процессе коллективной деятельности, обеспечивающий слияние в одно целое различных индивидуальностей с полным сохранением свободы личности в процессе коллективных занятий;
- Психологической комфортности, предполагающий снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятии доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- Индивидуализация обучения – выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия воспитанников.
- Принцип наглядности. Наглядность помогает создавать представления об отдельных предметах и явлениях. Но чтобы сформировать понятия, нужна активная мыслительная деятельность. Средства наглядности помогают возникновению представлений, а мышление превращает эти представления в понятия. Такова роль наглядности.

- Принцип дифференцированного подхода требует четко разграничивать обучение, предполагает использование различных методов и приемов обучения, разных упражнений.
- Принцип доступности и посильности реализуется в делении учебного материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям развития воспитанников.

Ожидаемые результаты:

К концу освоения дополнительной образовательной программы «Непоседы» у детей сформированы:

- позитивное отношение к детскому коллективу;
- умения действовать соответственно правилам игры;
- простейшие навыки взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- представления об основных цветах, а так же умения соотносить предметы по цвету;
- умения действовать по инструкции взрослого;

Срок реализации Программы: 1 год

Формы проведения итогов реализации Программы: открытые мероприятия 2 раза в год.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		Теория (мин)	Практика (мин)	Всего (мин)
1	Диагностика	4 мин.	16 мин.	20 мин.
2	«В гостях у зайчихи Ляли»	4 мин.	16 мин.	20 мин.
3	«Божья коровка»	4 мин.	16 мин.	20 мин.
4	«Листопад»	4 мин.	16 мин.	20 мин.
5	«Прогулка в осенний лес»	4 мин.	16 мин.	20 мин.
6	«Кот и мышата»	4 мин.	16 мин.	20 мин.
7	«Мишка»	4 мин.	16 мин.	20 мин.
8	«Новый год»	4 мин.	16 мин.	20 мин.
9	«Курочка и цыплята»	4 мин.	16 мин.	20 мин.
10	«Мячик»	4 мин.	16 мин.	20 мин.
11	«Зайка»	4 мин.	16 мин.	20 мин.
12	«Мыльные пузыри»	4 мин.	16 мин.	20 мин.
13	«Мамин день»	4 мин.	16 мин.	20 мин.
14	«Непослушные мышата»	4 мин.	16 мин.	20 мин.
15	«Мячики»	4 мин.	16 мин.	20 мин.
16	«Мишка»	4 мин.	16 мин.	20 мин.
17	«Котята»	4 мин.	16 мин.	20 мин.
18	«Весёлый петрушка»	4 мин.	16 мин.	20 мин.
19	«Музыканты»	4 мин.	16 мин.	20 мин.
20	«Колобок»	4 мин.	16 мин.	20 мин.
21	«Солнышко»	4 мин.	16 мин.	20 мин.
22	«Весёлая игротека»	8 мин.	32 мин.	40 мин.
23	Итоговая диагностика	4 мин.	16 мин.	20 мин.
	Итого:	96 мин.	384 мин.	480 мин.

3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Календарно-тематическое планирование

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество занятий
Тема 1	Диагностика	2
Тема 2	«В гостях у зайчихи Ляли»	2
Тема 3	«Божья коровка»	2
Тема 4	«Листопад»	2
Тема 5	«Прогулка в осенний лес»	2
Тема 6	«Кот и мышата»	2
Тема 7	«Мишка»	2
Тема 8	«Новый год»	2
Тема 9	«Курочка и цыплята»	2
Тема 10	«Мячик»	2
Тема 11	«Зайка»	2
Тема 12	«Мыльные пузыри»	2
Тема 13	«Мамин день»	2
Тема 14	«Непослушные мышата»	2
Тема 15	«Мячики»	2
Тема 16	«Мишка»	2
Тема 17	«Котята»	2
Тема 18	«Весёлый петрушка»	2
Тема 19	«Музыканты»	2
Тема 20	«Колобок»	2
Тема 21	«Солнышко»	2
Тема 22	«Весёлая игротека»	4
Тема 23	Итоговая диагностика	2
	Итого:	48 занятий

Содержание занятий

Тема 1. Диагностика. См. приложение 1

Тема 2. «В гостях у зайчихи Ляли» (2 занятия). Создание благоприятной психологической обстановке в группе; пробуждение интереса ребёнка к жизни детского сада; учить детей слушать текст и выполнять движение в соответствии с текстом; развивать умение ориентироваться в пространстве.

Тема 3. «Божья коровка» (2 занятия). Создание положительного эмоционального настроения в группе; развивать умение действовать соответственно правилам игры; развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле; развивать зрительное восприятие (цвет, форму, размер предметов); развивать внимание, речь и воображение.

Тема 4. «Листопад» (2 занятия). Создание атмосферы эмоциональной безопасности. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей.

Тема 5. «Прогулка в осенний лес» (2 занятия). Сплочение группы, развитие эмпатии. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. Снятие излишней двигательной активности. Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету. Развитие пространственных представлений. Развитие общей моторики. Развитие памяти, речи и воображения.

Тема 6. «Кот и мышата» (2 занятия). Создание благоприятной психологической обстановки, пробуждение интереса ребёнка к жизни детского сада. Развитие умения ориентироваться в пространстве, развитие мелкой моторики.

Тема 6. «Солнышко» (2 занятия). Развитие навыков совместных игр, предметного взаимодействия; вызывать положительное отношение к детскому саду; расширение словарного запаса.

Тема 7. «Мишка» (2 занятия). Развитие элементарных коммуникативных навыков через диалог со взрослым, игрушками; развитие эмоциональной отзывчивости на музыку игру, общение со взрослыми и сверстниками.

Тема 8. «Новый год» (2 занятия). Создание положительного эмоционального настроения в группе. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмикой и текстом песни. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.

Тема 9. «Курочка и цыплята» (2 занятия). Закрепить знание частей лица, умение их показывать у себя; развитие изобразительных навыков.

Тема 10. «Мячик» (2 занятия). Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; развитие ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.

Тема 11. «Зайка» (2 занятия). Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие умения подчиняться правилам игры; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.

Тема 12. «Мыльные пузыри» (2 занятия). Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.

Тема 13. «Мамин день» (2 занятия). Оптимизация детско-родительских отношений. Воспитание добро отношения к маме. Развитие двигательных навыков. Развитие восприятия, внимания и речи.

Тема 14. «Непослушные мышата» (2 занятия). Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трёх лет; формирование положительной самооценки; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; развитие слухового внимания, быстроты реакций; развитие общей и мелкой моторики; развитие речи и воображения.

Тема 15. «Мячики» (2 занятия). Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно); снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; развитие ориентации в собственном теле; развитие общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, речи и воображения.

Тема 16. «Мишка» (2 занятия). Сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие внимания

Тема 17. «Котята» (2 занятия). Формирование положительной самооценки. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. Снятие мышечного напряжения. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость), слуховое восприятие, умение воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации движений, ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи и воображения.

Тема 18. «Весёлый петрушка» (2 занятия). Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). Развитие общей и мелкой моторики. Развитие восприятия, речи и воображения.

Тема 19. «Музыканты» (2 занятия). Создание положительной эмоциональной обстановки; сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей. Развитие образности слухового восприятия. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения.

Тема 20. «Колобок» (2 занятия). Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. Снятие страхов перед сказочными героями. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, речи и воображения.

Тема 21. «Солнышко» (2 занятия). Развитие навыков совместных игр, предметного взаимодействия; вызывать положительное отношение к детскому саду; расширение словарного запаса.

Тема 22. «Весёлая игротека» (4 занятия). Создание положительной эмоциональной обстановки; сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей. Развитие образности слухового восприятия. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 23. Итоговая диагностика (2 занятия).

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Аудио-пособия (релаксационная музыка и т.д.);
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- предметные картинки.
- Педагогический проект «Внедрение ИКТ в коррекционно-развивающую работу педагога-психолога с детьми дошкольного возраста в рамках введения ФГОС» (авторы составители: педагог-психолог Королёва М.В., педагог-психолог Николаева Н.Г.).
- Дидактическая игра «Эмоции»
- Лото «Эмоции»
- Дидактическая игра «Театр настроений»
- Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»
- Дидактическая игра «Гномики»
- Дидактическая игра «Паровозик»
- Дидактическая игра «Цвет и форма»
- Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»
- Плакат «Калейдоскоп эмоций»
- Демонстрационный материал «Чувства и эмоции»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Специализированные помещения

№	Наименование	Кол-во мест
1.	Кабинет дополнительного образования	12 шт.
2	Кабинет дополнительного образования	12шт.

Основное оборудование

№	Наименование	количество
1.	Детские столы (регулируемые по высоте)	5 шт.
2.	Детские стульчики (регулируемые по высоте)	12шт.
3.	Стол для педагога	1шт.
4.	Шкаф для хранения методического материала	4 шт.

Учебное оборудование

№	Наименование	количество
1.	Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления наглядного материала	2шт.
2.	Компьютер	2шт.

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М., 2008
2. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. – Волгоград., 2011

