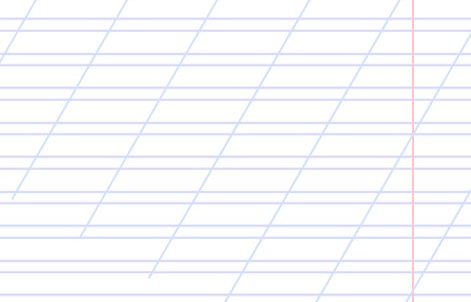
**ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ**

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**

В старшем дошкольном возрасте ребенок обладает значительным словарным запасом, овладевает различными способами словообразования и словоизменения. Однако некоторые грамматические категории требуют особого внимания со стороны педагогов и родителей. Часто дети испытывают трудности в образовании относительных прилагательных. Это может быть связано с недостаточным знанием материалов, из которых изготавливают предметы, редким использование отдельных прилагательных в речи окружающих, отсутствием внимания к речевым ошибкам со стороны взрослых и т.д. Чтобы новое слово прочно вошло в речь ребенка, его нужно не только много раз услышать и проговорить, но и научиться использовать в разнообразных ситуациях. Ниже приводятся игры и упражнения, которые помогут ребенку научиться правильно образовывать относительные прилагательные. Кроме того, эти игры позволяют прочно ввести в речь новые слова, развивают память, внимание, восприятие, мышление и воображение.





**Относительные прилагательные обозначают признак через отношение к предмету.**

**Какие это могут быть отношения – признаки?**

**Материал, из которого изготовлен предмет** (железный гвоздь – гвоздь из железа, каменный подвал – подвал из камня, бархатное платье – платье из бархата);

**место, время, пространство** (сегодняшний скандал – скандал, который произошел сегодня; междугородний автобус – автобус между городами; московская область – область Москвы);

**назначение** (родительский собрание – собрание для родителей, детский магазин – магазин для детей) и др.

**Что приготовим?**

-Собрали много овощей, сейчас будем делать салаты. Какой салат сделаем из капусты?» (капустный) и т.п.

**Варенье для Карлсона**

- Карлсон больше всего любит варенье из ягод. Я буду показывать изображения ягод, а вы говорите, какое варенье любит Карлсон. (Земляничное, клубничное, малиновое…).

**Капризные куклы**

Перед детьми несколько кукол.

-Все куклы любят кашу. Послушайте и запомните, из какой крупы любят кашу куклы.

Логопед от лица кукол говорит:

-Я люблю кашу из риса (пшена, гречки…).

Далее дети называют любимую кашу каждой куклы:

-Рисовая (пшенная, гречневая…).

**В чём ошибка?**

Педагог целенаправленно допускает ошибки в подборе относительных прилагательных (смородинный сок, мандаринный сок и т.д.), а дети исправляют.

**Чего не стало?**

Перед детьми выкладываются картинки с изображением различных соков. Правильно подбираются относительные прилагательные. Затем дети закрывают глаза, а педагог убирает одну картинку. Дети должны догадаться, чего не стало. (Не стало яблочного сока. Нет апельсинового сока и т.д.)

**С какого дерева листочек?**

-Помоги лисичке назвать, какие листочки она собрала (подойдет любая мягкая игрушка и картинки).

-У лисы дубовый лист, кленовый…

**Обведи и назови**

Ребенок обводит настоящие листья или рисует их с помощью трафарета и называет, какие листья он нарисовал (кленовый, рябиновый…).

**Осенний букет**

-Не просто листья назови, а сосчитать их поспеши.

-Один кленовый лист, два кленовых листа… пять кленовых листьев…

**Какие бывают леса?**

-Если в роще растут берёзы (дубы, осины, ивы, клёны…), то как называется эта роща? - Берёзовая роща (дубовая, осиновая…).

Аналогично проводят игру со словами «аллея», «ветка», «полено»:

-Аллея из лип – липовая…

-Ветка осины – осиновая…

-Полено из дуба – дубовое…

**Мастерилка**

Взрослый предлагает ребенку смастерить человечка (зверька), используя природный материал (желуди, листья, веточки, шишки…).

Когда работа будет закончена, ребенок рассказывает, что ему понадобилось для работы:

-Мне понадобились березовые листья, сосновая ветка, еловая шишка…

**Угадай**

Оборудование: игрушечная одежда из разных тканей (джинсовая юбка, вельветовые брюки, шерстяная шапка, льняная рубашка, кожаная куртка).

-Найди шелковую, меховую, вельветовую, джинсовую, шерстяную, льняную одежду.

**Кукольная одежда**

Для игры понадобится одежда из разных тканей. Попросите ребенка рассказать из чего сшита одежда, и какая она, например: «Эта шуба, сшита из меха, она меховая» и.т.п.

**Что в мешочке?**

Взрослый кладет кукольную одежду из разных тканей в мешочек (предметы могут быть знакомы ребенку). Ребенок должен на ощупь определить и назвать предмет прежде, чем вынет его из мешка.



**Помоги портнихе**

Взрослый демонстрирует ребенку лоскутки ткани, просит определить, что это за материал и придумать, что можно сшить из такого материала.

-Это шелковая ткань. Из шелка можно сшить юбку, блузку…

-Я бы сшил шелковую рубашку, льняные шорты, трикотажную футболку…

**Я начну, а ты продолжи**

Игру удобнее проводить с показом предметов одежды из разных тканей.

Взрослый начинает предложение:

-Мама купила…

Ребенок продолжает:

-… шелковое платье.

-Папа надел… (кожаную куртку).

-Аня связала… (шерстяной шарф).

И т.д.

**Аппликация из ткани**

Ребенок выполняет аппликация из лоскутков, затем рассказывает, какие ткани были использованы в работе (можно предложить уже готовую работу).

**Из чего сделана посуда?**

На картинках нарисованы предметы посуды. Назови материал, из которого они сделаны. Можно рассмотреть ту посуду, которая находится дома на кухне.

Вилка из металла - металлическая.

Стакан из стекла — ... (стеклянный).

Нож из металла — ... (металлический).

Чашка из фарфора — ... (фарфоровая).

Блюдо из глины — ... (глиняное).

Ваза из хрусталя - …

**Что звучит?**

Перед ребенком кружки из разных материалов и разных размеров: стеклянная, пластмассовая, железная, керамическая. Взрослый предлагает аккуратно постучать по ним деревянной палочкой и запомнить, какой получается звук. Затем ребенок отворачивается (либо кружки закрываются ширмой). Взрослый стучит, а ребенок пытается угадать, какая кружка «запела».

**Один – много**

Одна пластмассовая кружка – много пластмассовых кружек, одна алюминиевая кастрюля - … , один чугунный горшок - …

**Кто больше?**

Взрослый предлагает назвать как можно больше предметов посуды, которые могут быть сделаны из стекла (дерева, металла…).

-Стеклянный чайник, поднос, салатник…

-Стеклянная чашка, тарелка, солонка…

-Стеклянные чашки, блюдца…

-Стеклянное блюдо, …

**Назови и объясни**

Перед ребенком масленка, сахарница, солонка…

Взрослый просит правильно назвать эти предметы, объяснить их назначение и рассказать, из какого материала они изготовлены.

-Это пластмассовая масленка. Она нужна для хранения масла. И т.д.

**Наведи порядок**

Перед ребенком предметы посуды из разного материала. Педагог предлагает разложить все предметы на несколько групп и объяснить, какие предметы ребенок объединил в группу и почему.

**Рассматриваем картинки**

Читая ребенку книги, обращайте внимание на то, из чего могут быть сделаны изображенные предметы.

Вспомните сказку «Три поросенка». Какие домики построили братья?

**Играем с пальчиками**

У Антошки есть игрушки:

Вот веселая лягушка.

Вот железная машина.

Это мяч. Он из резины.

Разноцветная матрешка

И с хвостом пушистым кошка.

*(Поочередно сгибают пальчики в ку­лачок, начиная с большого.)*

-Вспомни все игрушки, о которых говорилось в стихотворении.

-Какие они? (Машина – железная, мяч – резиновый…).

**Весёлый мяч**

Взрослый называет материал, из которого сделаны предметы, а ребенок сообщает, какой получится предмет. Игра проводится одновременно с перебрасыванием мяча.

Шкаф из дуба — дубовый шкаф; суп из гороха — гороховый суп; сапоги из резины — …; игрушка из пластмассы — …; одеяло из ваты — …; коробка из картона — …; печь из кирпича — …; папка из бумаги — …; хлеб из ком из снега — …; кольцо из серебра — …; солдатик из олова — ….

**Сравни-ка**

Взрослый подбирает пары предметов из разных материалов (пластмассовая и металлическая крышки, деревянная и стеклянная ложки, деревянная и пластмассовая линейки, деревянная и металлическая расчески, бумажный и пластиковый пакеты, глиняная и стеклянная чашки…). Ребенку требуется рассказать, чем похожи предметы, а чем отличаются.

**В какой магазин пойдем?**

-Чтобы купить игрушки, пойдем … в игрушечный магазин.

-Чтобы купить овощи, пойдем… (в овощной).

-Чтобы купить книги, пойдем…

-Чтобы купить товары для спорта, пойдем…

**Список литературы**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 128с.
2. Александрова Т.В. Практические задания по формирования грамматического строя речи у дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 48с.
3. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М.: Школьная Пресса, 2002.- 120с.
4. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. – СПб, 2005. – 192с.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, 2003.
6. 1000 загадок /Сост. Н.В. Елкина и др. – Ярославль, 2005. – 224с.