**Развиваем**

**мелкую моторику**

Для чего нужно развивать точность движений пальцев рук (мелкую моторику)?

Учеными доказано, что развитие рук находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики и координации движений рук – один из показателей интеллектуального развития и, следовательно, готовности к школьному обучению.

Как правило, ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание, память, связная речь.

**Проверьте**, умеет ли Ваш ребенок завязывать шнурки?



Знает ли он названия пальцев рук?

**Познакомьтесь** с играми и упражнениями, которые способствуют развитию тонких

движений пальцев рук

1. Разнообразные пальчиковые игры. Например, взрослый рассказывает стихотворение, а ребенок поочередно загибает пальчики на правой руке, затем на левой.

|  |  |
| --- | --- |
| Пять пальцев на руке твоей  Назвать по имени сумей.  Первый палец – боковой –  Называется БОЛЬШОЙ.  Третий твой палец –  Как раз посредине,  Поэтому СРЕДНИЙ  Дано ему имя. | Палец второй –  Указчик старательный, -  Не зря называют его  УКАЗАТЕЛЬНЫЙ.  Палец четвертый  Зовут БЕЗЫМЯННЫЙ.  Неповоротливый он  И упрямый. |

Совсем как в семье,

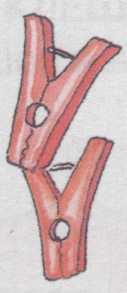
Братец младший – любимец.

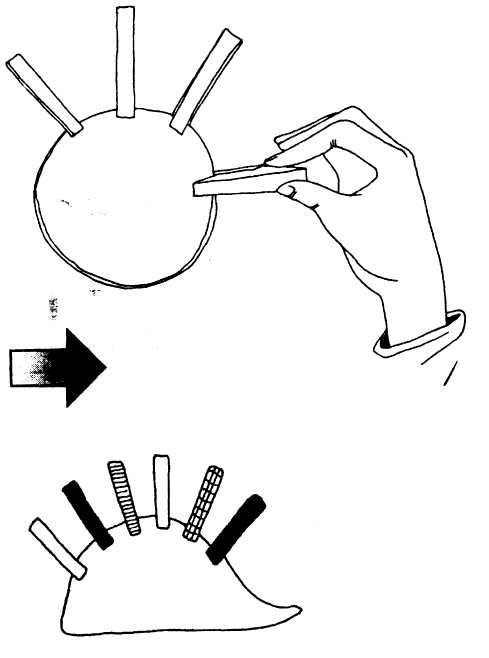
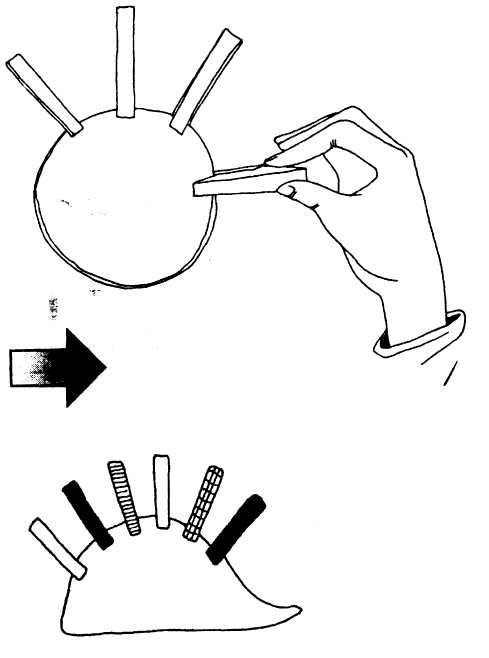
По счету он пятый,

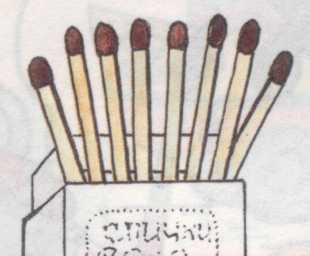
Зовется МИЗИНЕЦ.

6. Работа с пластилином, ножницами, бумагой; рисование цветными карандашами.



3 Можно поиграть с разноцветными прищепками. Для этого вырежьте из картона простейшие формы (круг для солнышка и цветка, полукруг для ежика, треугольник для елочки и т.д.) Попросите ребенка придумать что-нибудь.



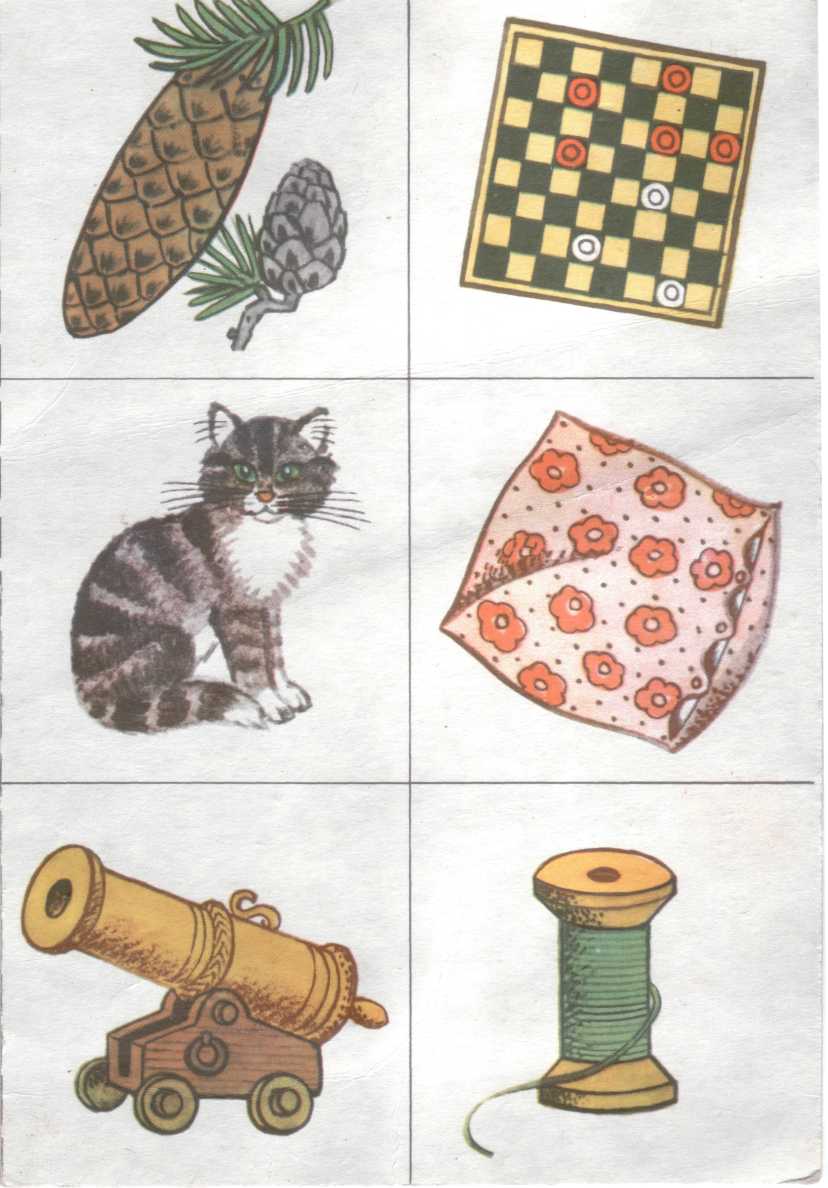
4. Увлекательно проходит игра со спичками:

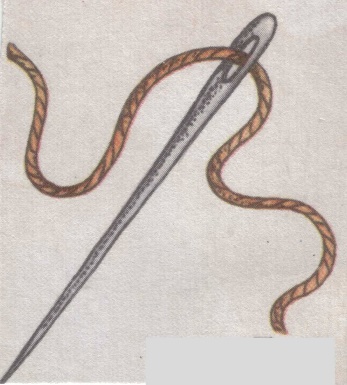
- можно выкладывать узоры по образцу;

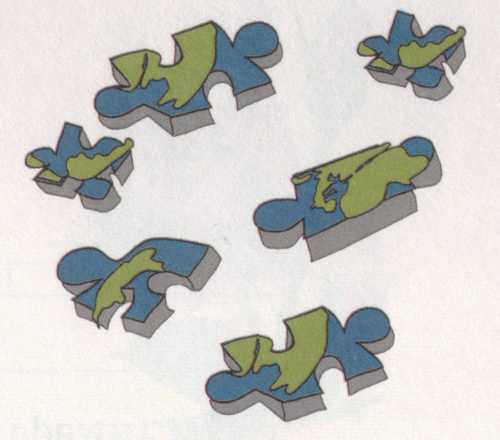
- по памяти;

- придумать самостоятельно из определенного количества спичек.

|  |  |
| --- | --- |
| 5. Выкладывание узоров, букв из пуговиц, крупы. Один из вариантов игры: выкладывание разными пальчиками (большим и указательным, большим и средним, большим и безымянным). |  |

2. С пятилетнего возраста ребенок может работать с нитками и иголкой под контролем взрослых.





7. Игры в лото, мозаику, пазлы.

Один из эффективных приемов – **самомассаж рук.** Вот некоторые упражнения.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** **«Ручки греем»** - упражнение выполняется по внешней стороне ладони. | |
| Очень холодно зимой,  Мерзнут ручки – ой, ой, ой!  Надо ручки нам погреть,  Посильнее растереть. |  |
| **2**. **«Стряпаем»** - имитируем скатывание колобков, по 4 раза влево и вправо. | |
| Мы постряпаем ватрушки,  Будем сильно тесто мять.  Колобочков накатаем,  Будем маме помогать. |  |
| **3. «Точилка»** - сжав одну руку в кулачок, вставляем в него поочередно по одному пальцу другой руки и прокручиваем влево-вправо каждый пальчик по 2 раза. | |
| Мы точили карандаш,  Мы вертели карандаш.  Мы точилку раскрутили,  Острый кончик получили. |  |
| **4. «Пила»** - ребром ладони одной руки «пилим» по ладони, предплечью другой руки. | |
| Пилим, пилим мы бревно –  Очень толстое оно.  Надо сильно постараться,  И терпения набраться. |  |
| **5. «Надеваем браслеты»** - одной рукой изображаем «надетый браслет», круговыми движениями от кисти к локтю двигаем «браслет», прокручивая его влево-вправо. | |
| Мы браслеты надеваем,  Крутим, крутим, продвигаем,  Влево-вправо, влево-вправо,  На другой руке сначала. |  |
| **6. «Добываем огонь»** - энергично растираем ладони друг о друга, чтоб стало горячо. | |
| Мы как древние индейцы  Добываем огонек:  Сильно палочку покрутим –  И огонь себе добудем. |  |
| **7. «Братцы»** - обеими руками одновременно растираем о большие остальные пальцы по очереди (с указательного по мизинец) | |
| Ну-ка, братцы, кто сильнее?  Кто из вас поздоровее?  Все вы, братцы, молодцы,  Просто чудо-удальцы! |  |
| **8. «Точим ножи»** - активное растирание раздвинутых пальцев, движения рук вверх-вниз | |
| Ножик должен острым быть.  Будем мы его точить,  Чтобы чистил нам морковку  И картошку на готовку. |  |
| **9. «Пружинка»** - спиралевидное растирание ладонью (кулачком, ребром) одной руки по предплечью другой. | |
| Мы пружинку нарисуем  Длинную и крепкую.  Мы сперва ее растянем,  А затем обратно стянем. |  |
| **10. «Гуси»** - пощипывание руки вдоль предплечья от кисти к локтю. | |
| Гуси травушку щипали,  Громко, весело кричали:  «Га-га-га, га-га-га!  Очень вкусная трава!» |  |
| **11. «Человечки»** - указательным и средними пальцами выполняем точечные движения вдоль предплечью (человечки – «маршируют», «прыгают», «бегут»). | |
| Человечки на двух ножках  Маршируют по дорожке. |  |

Подобные игры способствуют развитию:

- воображения, мышления, способности к анализу;

- тактильной (кожной) чувствительности;

- элементарной ловкости в обращении с мелкими предметами;

- словаря;

- предметной деятельности;

- терпения и усидчивости;

- пространственной ориентации.

Список литературы:

1. Аммосова Н.С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе // Логопед, №6, 2004. – С.78 -82.

2. Егорова Е.А. Упражнения и игры для развития движений пальцев рук / Логопед, № 6, 2005. – С.58-60.

3. Краузе Е. Логопедия. - СПб, 2005.

4. Светлова И. Развиваем мелкую моторику. – М., 2002. – 72с.

5. Цвынтарный