|  |
| --- |
| **УЧИМ РЕБЕНКА ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ** |
| **Пространственные представления** включают в себя определение **формы, величины, местоположения и пере­мещения предметов относительно друг друга и собствен­ного тела**. Они играют значительную роль во взаимодей­ствии человека с окружающей средой и служат необхо­димым условием ориентировки в ней.  У дошкольников часто наблюдается запаздывание формирования «схемы тела». Кроме того, дети испытывают трудности при использовании при­лагательных «широкий — узкий», «толстый — тонкий». Они заме­няются обозначениями «боль­шой» или «маленький» («широкая река — большая река», «тонкий стебелек — маленький стебелек»).  Если ребенок не овладеет умением анализировать взаимное расположение предметов в пространстве, то ему будет сложно запомнить правильное начертание букв, ориентироваться на листе бумаги.  Желательно, чтобы родители чаще спрашивали о том, что ребенок видит справа или слева от себя, какой формы предмет, который он держит в руках, употребляли в своей речи слова «широкий», «узкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий» и требовали того же от ребенка. |
|  |
| Для начала проверьте, знает ли ребенок и может ли правильно назвать **части тела**.    Попросите ребенка назвать, нарисовать **геометрические фигуры**, затем спросите, что бывает круглым, овальным и т.д. Попросите определить **форму предметов**, находящихся в комнате. |
|  |
| Вокруг нас много предметов, которые отличаются не только по форме, но и самыми разными признаками. Отыщите такие предметы и **сравните** их, старайтесь употреблять точные прилагательные (высокий - низкий, длинный - короткий, легкий – тяжелый, а не только большой-маленький.) |
|  |
| Где бы не находились (в комнате, на улице, в магазине) предложите ребенку определить **положение предметов относительно ребенка**: что находится справа, слева от него, впереди, позади. |
|  |
| Если ребенок нарисовал картинку, предложите **дорисовать какие-либо детали**, точно укажите их местоположение на рисунке (над высокой елью, между елью и кустом и т.д.)  Полезны такие игры как пазлы, мозаика, конструктор, особенно, если ребенок делает **постройку по предложенной схеме**, плану.    Дети седьмого года жизни сами могут **рисовать схемы** пути, планы, в том числе, используя условные обозначения. Помогите ребенку нарисовать план комнаты или всей квартиры. Потом можно и поиграть. Спрячьте игрушку, а на плане отметьте ее местонахождение, пусть ребенок ее найдет. |