Конспект непосредственной образовательной деятельности

по «Развитию речи»

в старшей группе

Тема: «Пересказ рассказа «Щенок»

по серии сюжетных картинок

с последовательно развивающимся сюжетом»

 Подготовила: Олейникова В.С.

воспитатель высшей категории

**ЗАДАЧИ:**

- учить детей пересказывать рассказ, используя в качестве опоры серию сюжетных картинок;

- продолжать учить связности, полноте рассказа;

- развивать внимание и словесно-логическое мышление;

- совершенствовать грамматический строй речи;

- совершенствовать навыки слогового анализа;

- обучать умению правильно употреблять предлоги и составлять с ними предложения;

- закреплять названия домашних животных;

- развивать творческое воображение и подражательность;

- воспитывать любовь к домашним животным.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

Серия сюжетных картинок к рассказу «Щенок»; две картинки- щенка и взрослой собаки; куб «Предлоги»; картинки с силуэтами домашних животных; кассета с записью песни «Тяф-тяф» муз. В. Герчик; слоговые схемы; сухой бассейн с пробками, мольберт, магнитофон.

 **ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

Чтение рассказов и стихов о домашних животных, беседы с детьми об их домашних питомцах, различные дидактические игры о домашних животных; разучивание логоритмики; физминутки про щенка.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Дети заходят в группу, здороваются с гостями.

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся друг с другом. Здравствуй, Яночка! Здравствуй, Дима! … Здравствуйте, Галина Дмитриевна! Здравствуйте, всем нам! ( каждый ребенок приветствует своего соседа)

Воспитатель: Ребята, я сегодня для вас приготовила интересные игры. Хотите поиграть в них? (..) Вот одна из них.

Жил- был маленький щенок

Он подрос, однако

И теперь он не щенок

А взрослая собака!

( при чтении воспитатель выставляет на мольберт картинку щенка, а затем взрослой собаки) (слайд № 1, фото 1,2).

Воспитатель: Что может делать собака? Лаять, рычит, сторожит, охраняет, кусается, облизывается, защищает….

Собака бывает какая? Ласковая, свирепая, лохматая, молодая, сторожевая, охотничья…

Воспитатель: Дети, следующая игра называется «Подбери слово». Подойдите к столу. Достаньте из сухого бассейна по одной слоговой схеме. (Дети выполняют задание, достают схемы). (слайд № 2, фото 1,2)Подберите к этим схемам слова- названия домашних животных или их детенышей. (Дети подбирают слова: кот, собака, поросенок, лошадь, коза, корова и т. П. Воспитатель хвалит детей, убирает схемы и бассейн) (слайд № 2, фото 3).

Воспитатель: А сейчас, ребята, хотите поиграть в игру «Посчитай-ка?» Я начну счет, а вы продолжите:

Один рыжий щенок,

Два рыжих щенка,

Три рыжих щенка и т.д.

Воспитатель: Хотите еще поиграть? (ДА) Пройдите, пожалуйста к подиуму, присаживайтесь.

Перед вами лежат картинки. Силуэты, каких животных вы найдете на картинке отгадку и фломастером обведите силуэт этого животного. (Воспитатель читает загадку, дети отвечают)

Заворчал живой замок

Лег у двери поперек,

Две медали на груди

Лучше в дом не заходи!

Воспитатель: - Силуэт какого животного ты обвел?..... Молодцы, все справились с заданием. (предлагает танец- упражнение «Тяф-тяф» Дети выполняют)

Воспитатель: - Дети, хотите послушать рассказ «Щенок» (Да) Проходите, садитесь на стульчики. (воспитатель выставляет картинки) Дети рассмотрите картинки внимательно. Послушайте, пожалуйста, рассказ. (Воспитатель читает выразительно, беседа по содержанию рассказа)

Вопросы беседы:

- куда направлялся Вася?

- кто встретился на его пути?

- какое решение принял мальчик?

- почему Вася решил взять щенка?

- как мальчик назвал своего щенка?

- как заботился о щенке Вася?

- каким стал щенок?

- что случилось однажды летом?

(дети отвечают)

Воспитатель: А теперь поиграем с руками. Предлагаю физминутку:

Два щенка щека к щеке (руки сложить ладонями друг к другу: к правой, затем к левой щеке)

Щиплют щетку в уголке

А у щетки половой (руки поднимаются вверх и соединяются над головой)

Палка – щелк щенков с плеча (хлопок по плечам)

Два щенка ушли пища (обойти вокруг себя)

Воспитатель: Хотите еще поиграть? (Да) Что это у меня? Это куб. Кто вспомнит, как он называется? (..) Куб «предлоги». Правильно. На его гранях спрятались схемы предлогов. Какая грань вам попадется, вы придумаете предложение с этим предлогом. Предложения могут быть о животных, насекомых.

Дети передают куб, произнося считалочку:

Раз, два, три, четыре, пять,

Будешь кубик ты вращать!

Ребенок, на котором закончилась считалочка, вращает куб с закрытыми глазами, выбирая грань. Открыв глаза, называет предлог и придумывает предложение.

Воспитатель: Ребята, я сейчас еще раз прочитаю рассказ, а вы внимательно слушайте, потом попробуйте его пересказать. (Трое- четверо детей пересказывают, воспитатель хвалит детей).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, чему учит рассказ? (быть добрым, заботливым, внимательным). Дети, вы слышали такое выражение «собачья преданность»? Как вы понимаете это выражение? (ответы детей)

Воспитатель: ( в конце занятия спрашивает у детей)

- Что вам запомнилось на занятии?

- Что понравилось?

Вы сегодня были молодцы. Активно отвечали на вопросы, активно играли. Мне было сегодня с вами интересно.

**Приложение:**

**Танец- упражнение «Тяф- тяф» В. Герчик**

Во дворе за бочкой идем по кругу

Мы нашли щеночка разводим руками

Он ко всем ласкается поглаживание ладонями по плечам

Лает, заливается. Кивок головой

Тяф, тяф, руки перед грудью (лапки)

Тяф, тяф, пружинка

Тяф, тяф, тяф, тяф,

Не спросив у мамы, идем по кругу

Взяли в дом щенка мы показ руками

Спрятали под лавкой присесть, показ руками

Ты сиди, не тявкай! 3 раза грозим пальцем

Тяф, тяф! Тихо

**Рассказ «Щенок»**

 Однажды Вася вышел погулять. Вдруг он услышал, как кто-то скулит. Оказалось, что это маленький беззащитный щенок. Васе щенок очень понравился, и он решил забрать его домой. Дома он за ним ухаживал и построил для щенка будку.

 Скоро щенок вырос и стал большим и сильным. Однажды Вася решил покатать Дружка на лодке. Но он не знал, что в лодке была маленькая щель. Когда Вася и дружок заплыли на середину реки, лодка стала заполняться водой. Вася не умел плавать. Он стал тонуть. Собака подплыла к хозяину и помогла ему выбраться на берег.