**Конспект занятия «Золотая осень»**

*Cоставитель: Степанова Т.И.*

Цель: Познакомить детей с нетрадиционными методами рисования – рисование восковыми мелками

Задачи:

* учить ориентироваться на листе бумаги,
* учить технике рисования  воск. мелками;
* закрепить основные цвета;
* развивать глазомер, мелкую моторику рук;
* воспитывать эстетический вкус, активность.

Оборудование: плотная, акварельная бумага, акварель, восковые мелки.

Ход занятия:

1. Знакомство с явлением природы — осень;

Воспитатель: Ребята, сейчас я прочту вам стихотворение, и вы поймете, какому времени года будет посвящено наше занятие.

Осень по дорожке,

Промочила в лужах ножки.

Ходит осень, бродит осень,

Ветер с клёна листья сбросил.

Под ногами коврик новый,

Жёлто-розовый кленовый.

Воспитатель: Какое время года сейчас наступило?

Дети: Осень.

Введение значение нового слова- «листопад», «золотая осень» (дети идут в импровизированный лес, видят дерево, на нем листочки, нужно подуть и листочек упадет) ;

1. Рисуем восковыми мелками ствол, раскрашивая его зигзагообразными линиями и крону деревьев, применяя каракулеообразные линии разного цвета;
2. Физкультминутка « Листочки»;
3. Закрашиваем лист акварелью в один или несколько цветов. Небо голубое, даже солнышко выглядывает. А землю жёлтым или коричневым цветом.

Рисунок мелками остается не закрашенным;

1. Звучит музыка, подводим итог занятия.

**Конспект занятия «Мой любимый цветочек»**

*Cоставитель: Степанова Т.И.*

Цель: Продолжать знакомить детей с нетрадиционными методами рисования – рисование восковыми мелками, получить эффект потрескавшегося воска.

Задачи:

* учить ориентироваться на листе бумаги,
* продолжать учить технике рисования  восковыми мелками, учить добиваться эффекта потрескавшегося воска;
* закрепить основные цвета;
* развивать глазомер, мелкую моторику рук;
* воспитывать эстетический вкус, активность.

Оборудование: плотная, акварельная бумага, акварель, восковые мелки, большие кисти.

Ход занятия:

1. Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике

**Настольная игра:**

«Что где растет? »

1. Введение значение нового слова- «комнатные цветы»,  (дети рассматривают в уголке природы комнатные цветы, находят отличия и сходства между ними) ;

Логоритмическое упражнение

«Наши алые цветки… »

Наши алые цветки распускаю лепестки. 1, 2, 3, 4, 5 — начинаем все опять. (повторить 2 раза)

Наши алые цветки распускаю лепестки. 1, 2, 3, 4, 5 – мы закончили считать.

3.Познакомить детей с поэтапным рисованием комнатного цветка восковыми мелками: — нарисовать цветочек;

— закрасить фон, чтобы не было просветов;

— сомнуть рисунок, чтобы получилось побольше трещин;

— расправить рисунок, залить любой краской;

— промыть рисунок под краном, оставить высохнуть.

4.Подводим итог занятия.

**Конспект занятия «Петушок-золотой гребешок»**

*Cоставитель: Степанова Т.И.*

Цель: Познакомить детей с нетрадиционными методами рисования – рисование восковыми мелками

Задачи:

* учить сочетать разные цвета на листе бумаги,
* продолжать учить технике рисования  восковыми мелками,
* закрепить основные цвета;
* развивать глазомер, мелкую моторику рук;
* воспитывать эстетический вкус, активность.

Оборудование: плотная, акварельная бумага,  восковые мелки.

Ход занятия:

**В:** Ребята, к нам сегодня прилетел гость. Вы все его очень хорошо знаете, кто он, вы узнаете, если отгадаете загадку.

*Гребешок аленький,*

*Кафтанчик рябенький,*

*Двойная бородка,*

*Важная походка*

*Раньше всех встает,*

*Голосисто поет.*

**В:** Кто это?

**Д:** Петушок.

**В:** Молодцы, конечно же, это петушок. (воспитатель показывает картинку)

**Физминутка «Ищем перышки»**

*Выходите погулять, будем перышки искать.*

*На носочки поднимитесь, хорошенько осмотритесь.*

*Вправо, влево повернемся, может перышко найдется.*

*Сели, встали, сели, встали, ничего не увидали.*

*Мы подпрыгнем высоко и посмотрим далеко.*

*Ой, ребята, я их вижу, подайдите-ка поближе.*

Познакомить детей с поэтапным рисованием петушка:

— нарисовать фиолетовый прямоугольник, затем оранжевый или жёлтый;

— нарисовать двухцветный заборчик ;

— нарисовать туловище петушка, дорисовать клюв, гребешок, хвост и лапы;

— закрасить небо.

Подводим итог занятия.

**Конспект занятия «Жар- птица»**

*Cоставитель: Степанова Т.И. Калединская О.В.*

Цель: Познакомить детей с нетрадиционными методами рисования – рисование ладошками и пальчиками

Задачи:

* познакомить с техникой рисования пальчиками и ладошкой;
* развивать эмоциональную отзывчивость, интерес к рисованию, мелкую моторику;

воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

Оборудование: плотная, акварельная бумага, гуашь или пальчиковая краска.

Ход занятия:

**В:** Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с удивительной птицей – павлином (воспитатель показывает картинку) .

По парку гуляет красавец **павлин**,
А хвосту него удивительно длин.
Лишь паву увидит и хвост распушится.
Тут станет павлин настоящей жар-птицей!

У **павлина** хвост красивый,
Яркий, длинный и большой.
Перья веером раздвинул —
Курам хвастаться пошёл.

**В:** Давайте собирём из пазлов красивого павлина и рассмотрим какой красивый хвост у него. А ещё есть гребешок и лапки (дети собирают крупные пазлы с изображением павлина).

**Физминутка «ПАВЛИН»**

Вот павлин.

Он чудо-птица

И всегда собой гордится,

Выступает ровно, прямо.

Смотрит гордо, величаво!

*(Дети убирают руки за спину, поворачивают голову в одну, затем в другую сторону, двигаются грациозно, мягко переступают, вытянув носок, с одной ноги на другую)*

Познакомить детей с поэтапным рисованием Жар-птицы:

— набрать на кисточку любую краску и разрисовать ладошку ;

— приложить ладошку несколько раз на бумагу ;

— затем промыть руку от предыдущей краски и нанести другим цветом

краску;

— приложить снова на бумагу и также сделать в третий раз;

— когда краска на листе высохнет, приклеить туловище павлина, гребешок,

лапки и нарисовать глаз павлина.

Подводим итог занятия.

**Конспект занятия «Рыбка в аквариуме»**

*Cоставитель: Степанова Т.И.*

Цель: Познакомить детей с нетрадиционными методами рисования – рисование ладошками и пальчиками

Задачи:

* познакомить с техникой рисования пальчиками и ладошкой;
* развивать эмоциональную отзывчивость, интерес к рисованию, мелкую моторику;

воспитывать доброжелательное отношение к рыбкам.

Оборудование: плотная, акварельная бумага, гуашь или пальчиковые краски.

Ход занятия:

**В:** Ребята, отгадайте загадку:

*«Плаваю под мостиком*

*И виляю хвостиком»*

*Кто это?*

А вот еще одна загадка:

*«Блещет в речке чистой*

*Спинкой серебристой»*

*Кто это?*

**В:**А давайте вспомним, как же выглядят рыбки. *Показ картинок с изображением рыбок. Рассматривание детьми иллюстраций разных рыбок. Дети отмечают, что у них есть плавники, хвост, тело покрыто чешуей.*

*Рыбка плавает в водице*

*Рыбке весело играть.*

*Рыбка, рыбка озорница*

*Мы хотим тебя поймать.*

**В :**Ребята, я недавно была в гостях и встретила там одну рыбку, она была очень грустная и плакала от того, что у нее нет друзей (показ картинки с рыбкой в аквариуме). Мне стало ее очень жалко, а давайте мы для нее сделаем подарок. Мы с вами нарисуем ей подружек и друзей. *Дети вместе с воспитателем рассматривают изображения аквариума с рыбками.*

— А сейчас давайте посмотрим как выглядит аквариум с рыбками. Посмотрите что, кроме рыбок еще находится в аквариуме?

**Д:** Камушки, водоросли.

*Воспитатель предлагает детям подойти к своим рабочим местам и отмечает, что у них на столе пустой аквариум и в нем никто не живет.*

**В:**Сейчас мы это все с вами нарисуем. А рисовать мы будем необычным способом, рыбок в аквариуме мы нарисуем ладошками. Этот способ рисования называется отпечаток.

*Показ рыбки, нарисованной с помощью ладошки. Обратить внимание детей на то, что большой пальчик ладошки это плавник рыбки, остальные пальцы —хвост.*

**Пальчиковая гимнастика.**

Рыбки плавали, ныряли

В чистой тепленькой воде (сложить пальцы щепоткой, совершая волнообразные движения всей рукой – от плеча до кисти) :

То сожмутся (очень плотно сжать пальцы,

Разожмутся (растопырить пальчики в стороны,

То зароются в песке (сложить пальчики вместе и поочередно совершать движения руками, как будто раскапываете песок) .

*Педагог показывает способ выполнения — дети рисуют, во время работы детей ведётся индивидуальная работа (помощь детям).*

*Подводим итог занятия.*

**В:**Ребята, посмотрите на наш аквариум. У меня такое ощущение, что я попала в подводное царство. *Расспросить 2-3 детей, называя ребенка по имени спросить у кого самая веселая рыбка, у кого самая яркая и т.д.*

**Конспект занятия «Дед Мороз»**

*Cоставитель: Степанова Т.И., Калединская О.В.*

Цель: Познакомить детей с нетрадиционными методами рисования – рисование ладошками и пальчиками

Задачи:

* познакомить с техникой рисования пальчиками и ладошкой;
* развивать эмоциональную отзывчивость, интерес к рисованию, мелкую моторику;

воспитывать доброжелательное отношение к сказочному герою – Деду Морозу.

Оборудование: плотная, акварельная бумага, гуашь или пальчиковая краска.

Ход занятия:*Воспитатель предлагает детям отгадать загадки*

Кто приходит в каждый дом
В Новый год с большим мешком?
Шуба, шапка, красный нос,
Это Дедушка ...

Он и добрый, он и строгий,
Бородою весь зарос,
К нам спешит сейчас на праздник,
Кто же это? ...

Угадайте, что за гость:
В шубе серебристой,
Красный-красный нос его,
Борода пушистая,
Он волшебник детворы,
Отгадайте – раз, два, три...

**В:**Какого цвета борода у дедушки Мороза? Какую он носит одежду*?( ответы детей).* Что еще есть у дедушки Мороза?  Правильно, у него есть посох. На новый год он вам дарит подарки. Ребята, а рисовать мы с вами сегодня будем лицо дедушки Мороза. Какого цвета борода у дедушки? (*ответы детей).*

**В:**Рисовать бороду я буду ладошкой. Для этого я опущу ладошку в белую краску и приложу её пальцами вниз, немного ниже красного колпака. Вытру ладошку.

* Предложить детям нарисовать бороду. Индивидуально помогаю тем детям, у кого не совсем получается;
* Затем набрать на пальчик розовую краску и рисую носик, щечки и ротик. На другой пальчик набирать синюю краску и нарисовать дедушке Морозу глаза*(дети заканчивают рисунок).*

**В:**После того как раскрасите, вытрите руки об салфетку, которая находится у каждого на столе.  *Подводим итог занятия.*

По окончанию рисования, рисунки развешиваются на мольберте. Детям можно подойти и полюбоваться какие замечательные рисунки получились