|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседаниипедагогического советапротокол № 1 от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2016г | УтверждаюЗаведующий МАДОУ д/с № 119\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.М. ЛенковецПриказ №\_\_\_\_от 01 сентября 2016 г. |

**ПРОЕКТ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ**

**«С чего начинается Родина?»**

**совместной деятельности педагога, родителей и детей**

**подготовительная группа**

**«Почемучки» 6-7 лет**

****

**Разработчики программы:**

**Астафьева Е.Б.**

**(воспитатель)**

**Кондратьева М.А.**

**(воспитатель)**

**Калининград, 2016 г.**

Содержание

1. Курс краеведения «С чего начинается Родина?»
2. Актуальность и теоретическая значимость
3. Отличительная особенность данного проекта
4. Основные организационные формы
5. Методы и приемы
6. Цель и задачи проекта
7. Ожидаемый результат
8. Механизм отслеживания результатов

# Уровни усвоения проекта

# Основное содержание проекта

# Содержание разделов

# Планирование

1. Учебно-методические средства обучения

***Проект по краеведению***

***«С чего начинается Родина?»***

В реализации данного проекта «С чего начинается Родина?» участвуют дети подготовительной группы, она рассчитана на 1 год.

1. ***Курс краеведения «С чего начинается Родина?» является*** одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашего детского сада – воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с родным городом Калининград, Калининградской области.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

1. ***Актуальность и теоретическая значимость*** проекта «С чего начинается Родина?» заключается:
* в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к дошкольному возрасту;
* в определении критериев и уровней сформированной краеведческой культуры дошкольника;
* в создании системы формирования краеведческой культуры у дошкольников.
1. ***Отличительная особенность проекта*** состоит в его практической значимости:
* вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность;
* реализация индивидуального подхода;
* формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.
1. ***Основные организационные формы:***
* непосредственно-образовательная деятельность;
* в свободной деятельности;
* прогулки по городу;
* экскурсии с различной тематикой о городе;
* праздники, развлечения; викторины;
* тематические выставки;
* тестирование по нравственно- патриотическим способностям детей;
* встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
* создание уголка краеведения в группе «Моя Родина».
1. ***Методы и приемы:***
* диалоги;
* беседы, рассказ воспитателя, родителей;
* игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
* проблемные ситуации;
* проектирование;
* конкурсы, викторины;
* экспериментирование;
* коллективно-творческие дела;
* наблюдения;
* целевые прогулки и экскурсии;
* рассматривание картин, иллюстраций.
1. ***Цель и задачи проекта***

***Цель:*** Формирование у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные ***задачи*** проекта:
***Обучающие:***• Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края.
• Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
• Способствовать социализации воспитанников.
• Обогатить знания дошкольников о городе Калининград, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.
***Развивающие:***• Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
• Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
• Развивать творческие способности детей.
• Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, области.
***Воспитательные:***• Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.
• Прививать навыки здорового образа жизни.
• Воспитывать уважение к труду калининградцев, создающих красивый город.
• Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

1. **Ожидаемый результат: *Дошкольники будут знать:***• Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения.
• Наиболее важные исторические события истории родного города и края.
• Символику города и края.
• Писателей и поэтов города и края, их творчество.
• Национальный состав области, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

***Дошкольники будут уметь:***
• Вести самостоятельные наблюдения в природе.
• Узнавать изученные растения и животных.
• Работать с элементами народного творчества.
• Применять игры разных народов Калининградской области для организации собственного досуга.
• Применять полученных знаний о Калининградской области в добрых делах и поступках на благо родного города.
• Творчески мыслить и рассуждать.

1. ***Механизм отслеживания результатов:***
2. анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)
3. наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах)
4. анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

1. ***Уровни усвоения проекта***

***Низкий:*** Объем представлений о растениях и животных Калининградской области незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения движения, отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.

***Средний:*** Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных богатствах недр Красноярского края. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные Калининградской области занесены в нее. Знает понятие «улица» «город», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями города Калининград.

***Высокий:*** Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных Калининградской области, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Знает свой полный адрес, памятные места и историю города Калининград. Знает о городах области, их достопримечательностях, символике. Знает обычаи, традиции русского народа, других народов Калининградской области.

1. ***Основное содержание проекта***

*Работая по данной программе, будет более эффективной при создании в группе предметно-пространственной среды, которая включает в себя:*

1. Уголок «Моя Родина», в котором дети могут заниматься разными видами деятельности – смотреть, и читать книги о городе современном и старинном; решать познавательные задачи о городе; путешествовать по районам города (карта); великие люди, которыми мы гордимся (космонавты: Леонов, Пацаев, Романенко).
2. Уголок «Моя семья», где дети могут не только показать свои семейные фотографии, но и составить семейное дерево; или наоборот уединится одному, рассматривая фото;
3. Центр Экологии и экспериментирования, где собраны коллекции полезных ископаемых, гербарии, макеты природных зон, растения и животные; Здесь дети проводят опыты, ведут наблюдения, изучают свойства предметов и материалов и утверждаются в своих предположениях;
4. Библиотека — книги о Калининграде, городах Калининградской области; картотеки: «Игры разных народов», «Загадки», «Пословицы, поговорки», подборка произведений и стихов местных авторов.
5. ***Содержание разделов***
6. Растения Калининградской области. Растения луга, леса, водоёмов. Что нам даёт тайга. Лекарственные растения. Растения, которые надо охранять. Съедобные и несъедобные грибы. Практические занятия. Экскурсии в Ботанический сад. Сбор гербария, осенних листьев, ягод, плодов. Весной посадка цветов, овощей на территории детского сада.
7. Животные Калининградской области. Животные луга, леса, водоёма. Редкие животные своего края. Практические занятия. Экскурсии в Зоопарк. Наблюдения за жизнью животных.
8. Полезные ископаемые Калининградской области. Добыча янтаря. Практические занятия. Работа с образцами полезных ископаемых. Экскурсия в краеведческий музей — просмотр экспозиции «Назаровский разрез»
9. Воды Калининградской области. Знакомство с основными морем, реками, озёрами своей местности. Значение моря, рек, водоёмов в жизни людей. Экскурсии в Музей Океана.
10. Карта. Ориентирование на местности с картой. Условные знаки карт. Знакомство с картой своего края, города. Практические занятия. Путешествия по карте.
11. Охрана природы. Правила поведения в природе. Практические занятия. Изготовление кормушек, скворечников, уборка мусора. Проведения экологических акций.
12. Прошлое своего края. Моя родословная, история моей семьи. Знакомство с историей города Калининграда, Светлогорска, Янтарный, Зеленоградск и Зеленоградск Калининградской области. Памятники. Чтение книг по истории своего города, области. Показ презентаций.
13. Народы Калининградской области. Знакомство с национальностями, проживающими на территории Калининградской области, знакомство с обычаями, обрядами, народными играми, музыкой, танцами. Фольклор. Практические занятия. Народные праздники. Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен.
14. Искусство. Культура. Знакомство с художниками, композиторами, писателями, поэтами Калининградской области. Практические занятия. Экскурсия в Кафедральный собор на органную музыку и прогулка по парку скульптур.
15. ***Планирование***

**Сентябрь:**1. Мы – Россияне. (карта России, границы, флаг, герб, гимн)

2. Калининградская область (границы, флаг, герб, гимн)

3. Права и обязанности граждан Росси

4. Викторина «Я-гражданин России»

5. Экскурсия в Кафедральный собор. Фотоотчёт.

**Октябрь:**
1. История нашей области. Фотографии Кёнигсберга

2. Город в котором я живу. Фотографии современного города Калининград

3. История города Калининград в названиях улиц.

4. Моё любимое место в городе Калининград. Рассказы детей по собственным рисункам или фото о родном городе.

5. Экскурсия в Ботанический сад. Фотоотчёт.

**Ноябрь:**
1. Растительный мир Калининградской области.

2. Животные лесов Калининградской области

3. Птицы и насекомые Калининградской области

4. Викторина «Животный и растительный мир Калининградской области»

5. Экскурсия в Краеведческий музей. Фотоотчёт.

**Декабрь:**

1. Куршская коса.
2. Приморские города Калининградской области (Светлогорск, Зеленоградск)
3. Путешествие по городам Калининградской области (Советск, Черняховск)
4. Викторина «Путешествие по карте Калининградской области»
5. Поход в Калининградский театр кукол. Фотоотчёт.

**Январь:**
1. Знаменитые люди Калининградской области

2. Музыкально-литературная гостиная. Песни и стихи для тебя Калининградская область.

3. Макет города (практическая деятельность с детьми)

4. Экскурсия в Музей Мирового океана. Фотоотчёт.

**Февраль:**
1. Полезные ископаемые Калининградской области (изучение карты полезных ископаемых)

2. Водоёмы (море, реки, озёра) и рыбы, обитающие в водоёмах

3. Город Балтийск-база Военно-морского флота

4. Викторина «Обитатели водоёмов Калининградской области»

5. Экскурсия на подводную лодку в Музей Мирового океана. Фотоотчёт.

**Март:**
1. Презентация семейных альбомов «Мы-жители Калининградской области»

2. Янтарь-природное богатство Калининградской области

3. Легенды о янтаре

4. Экскурсия в музей янтаря. Фотоотчёт.

5. Викторина «Полезные ископаемые Калининградской области»

**Апрель:**
1. Космонавты, которыми гордится вся Калининградская область

2. Форты Калининградской области

3. Улицы, названные в честь героев Великой Отечественной Войны

4. Викторина «Герои Калининградской области»

5. Экскурсия в Блиндаж. Фотоотчёт.

**Май:**
1. Встреча с ветеранами Великой Отечественной Войны и поход на возложение цветов к вечному огню

2. Бои за Калининград

3. Фестиваль творчества о Калининградской области «Посмотри, как хорош, мир, в котором ты живёшь!»

4. Город мастеров. Игра в профессии калининградцев. Рассказ детей о профессии своих родителей.

5. Показ фильма, созданный из фото и видео по программе

1. ***Учебно-методические средства обучения:***
2. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях сост. Л.Н. Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
3. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
4. Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание. - 2001. — №12. – C. 47-52.
5. Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
6. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г. Круглов. М.: Просвещение, 1990.
7. Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. С чего начинается Родина… // Управление ДОУ №6, 2003, с. 82.
8. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Ред. Л. А.

Кондрыкинская. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 192 с.

1. Миронова, Л. П. Люби и знай родной свой край / Л. П. Миронова // Воспитатель ДОУ. - 2008. - №1. - C. 17-23.
2. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2005.
3. И. Рыбалова Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания // Д.в. №6, 2003, с. 45.
4. Рубцова Н.И. Использование национально-регионального компонента в образовательной работе с детьми. // Мир детства №4, 2001, с. 39.
5. Интернет носители