Конспект занятия «Зимние проделки»

Программное содержание.

1. Систематизировать знания детей о зимних явлениях природы.
2. Совершенствовать умение построения диалога с использованием схем составления связного высказывания.
3. Закреплять умения составления рассказов – описания.
4. Совершенствовать умения подбирать родственные слова к словам: снег и лед.
5. Воспитывать чувство доброты, отзывчивости, бережного отношения друг к  другу. Воспитывать любовь к природе.

Коррекционные задачи.

1. Совершенствовать четкое произношение сложных слов: ледоруб, снегокат, снегоход, ледянка.
2. Развивать  навыки контроля  и самоконтроля при построении развернутых ответов, а также самостоятельное проявление творчества, креативности.

Индивидуальная работа.

1. Активизировать на занятии Егора и Анастасии Г.
2. Воспитывать чувство сдержанности у Наташи О.

Словарная работа.

Обогатить речь детей словами: интервью, корреспондент, респондент. Методы и приемы:

* беседа;
* вопросы;
* загадки;
* сюрпризный момент;
* интервьюирование;
* создание проблемной ситуации;
* рассматривание иллюстраций;
* демонстрация фрагментов из мультфильма «Снежная Королева»;
* поощрения.

Предварительная работа:

1. Проведение дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, тематических бесед, направленных на уточнение и расширения словаря по теме « Зимние развлечения»;
2. Знакомство со схемой диалога;
3. Разучивание физминутки: «Снежный ком».

Оборудование: разрезные картинки по теме: «Зима», микрофон,  фотоаппарат, « видео письмо»,  мультимедийная установка, мультфильм «Снежная королева»,  снежинки, иллюстрации к сказке, картинки настроений, схемы для диалога.

1. Организационный момент.

Ребята, посмотрите, сколько сегодня у нас гостей! Это педагоги из других групп пришли к нам на занятие. Поприветствуем всех. Я вам приготовила на занятия интересные  картинки, пройдемте к столу ( перед детьми расположены два стола, на которых лежат картинки).

1. Игра «Сложи картинки»

Что  случилось? Картины разрезаны на маленькие части, кто это мог сделать. Кто – то очень не хочет, чтобы их увидели. Думаю, ребята здесь побывала Снежная Королева. И улетая, оставила свой снежный путь. Но не переживайте мы сейчас их с вами соберем с помощью моих вопросов. За правильный ответ каждый из вас возьмет маленькую картинку.

Вопросы:

* как называется явление природы, когда идет снег? (снегопад)
* когда медведь впадает в спячку? (зимой)
* в какое время года у клеста появляются птенцы? (зимой)
* какое время года наступает после осени? (зима)
* в какое время года на дорогах бывает гололед? (зимой)
* когда вода превращается в лед? (зимой)
* в какое время года идет снег? (зимой)

Воспитатель:  Молодцы,  ребята, правильно ответили на вопросы. Посмотрите на обратную сторону фрагмента. Видите, они разного цвета, те дети, у  кого картинка с синей стороной  подойдите к столу, с синим треугольником, у кого с желтой стороной – к желтому ромбу.

Дети (собирают картинки)

Какое время года изображено на картинках? (на картинках изображена зима)

Воспитатель: Молодцы! Правильно собрали картинки. Снежная Королева увидела в окно, какие вы умные.

Дети садятся на стульчики.

1. Беседа по картинкам.

Воспитатель:

Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить? (о зиме)

* назовите характерные признаки зимы; (стало холодно, пошел снег, появились сосульки, дует сильный ветер)
* на сколько периодов делится зима; (зима делится на три периода)
* ребята, о каком месяце говорят: «Год кончает, а зиму начинает?» (декабрь)
* как называют третий месяц зимы? (февраль) А кто знает, как его называли в старину (лютый). Правильно. А еще его называют месяц кривых дорог.
* а про какой месяц говорят: «Году - начало, зиме – середина?»  (январь)
* назовите зимние месяцы  (декабрь, январь, февраль)
1. Игра «Весело – грустно»

Снежная Королева оставила две картинки «Зимних настроений»

С помощью этих картинок  вам надо описать свое отношение к нашему времени года.

* Зима - это весело, почему? (можно кататься на лыжах, на санках, играть в снежки, строить крепость из снега…)
* Зима – это грустно, почему? ( дует сильный ветер, сильный мороз, метет метель, животным и птицам холодно...)

Динамическая пауза

Упражнения для коррекции зрения со снежинками.

Мы снежинку увидали,

Со снежинкою играли.

Снежинки вправо полетели,

Дети вправо посмотрели.

Вот снежинки полетели,

Дети влево посмотрели.

Ветер снег вверх поднимал,

И на землю опускал.

Глазки закрываем,

Глазки отдыхают.

Воспитатель предлагает детям просмотреть видео письмо, на волшебном экране. Дети из другой группы загадывают загадки о зимних развлечениях.

Загадки.

Две в руках, две на ногах -

Не провалишься в снегах,

А проедешь без труда,

Только лягут два следа. (лыжи)

Каждый вечер я иду.

Рисовать круги на льду,

Только не карандашами,

А блестящими………… (коньками)

Все лето стояли, зимы ожидали.

Дождались поры – помчались с горы. (санки)

Воспитатель:

А теперь ребята предлагаю вам немножко отдохнуть.

Физминутка «Снежный ком»

Давай дружок, смелей, дружок

Кати по снегу свой снежок,

Он превратится в толстый ком,

И станет ком, снеговиком.

Его улыбка так светла!

Два глаза, шляпа, нос, метла.

Но солнце припечет слегка -

Увы! – и нет снеговика.

1. Итог занятия.

Вот и подошло занятие к концу. Каждый назвал много красивых зимних слов. Все дети отвечали полным ответом