**Конспект занятия по развитию речи с использованием мнемотехники**

**«Сюрприз от Буратино»**

*Конспект составила: воспитатель Прошина Н.В.*

Задачи:

1. Учить составлять короткое описание объекта с использованием мнемотехники (опорные карточки, мнемотаблицы) ;
2. Активизировать словарь детей: обобщающие слова «фрукты», «овощи», названия фруктов и овощей, прилагательные-определения к заданным словам (кислый, круглый, овальный и др.)
3. Развивать грамматический строй речи: умение составлять полные распространенные предложения.
4. Развивать аналитические способности, память, воображение.
5. Воспитывать правильное отношение к полезной пище, желание помочь герою, попавшему в проблемную ситуацию.

Методы и приемы: мнемотехника (карточки-опоры, мнемотаблицы, проблемная ситуация, игровой персонаж, дидактическая игра малой подвижности.

Материал: кукла Буратино, муляжи овощей и фруктов, игрушечный телефон, опорные карточки и мнемотаблицы, корзинка с фруктами.

Предварительная работа: речевые дидактические игры «Угадай, что съел», «Во саду ли, в огороде», чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Овощи», Н. Егоров «Редиска. Морковка. Лук. Горох. », театрализованная деятельность (сценка «Спор овощей) .

Ход занятия:

В: Ребята, я предлагаю вам поиграть. Вставайте в круг. Я буду бросать вам мяч и задавать вопросы. (Игра «Назови овощ и фрукт» : воспитатель бросает мяч- дети называют фрукты-овощи; затем играем наоборот: дети определяют, что назвал воспитатель- фрукт или овощ.)

После игры дети садятся на стулья.

В: Посмотрите, я сегодня принесла разные овощи и фрукты, давайте рассмотрим их. (достаю корзинку с муляжами)

Дать возможность ответить первыми, добиваться полного ответа.

-Что это? -Какое по цвету? -Какой формы? -Какого размера? -Какой фрукт на вкус? -Где растет? -Что можно из него сварить?

Дополняют ответы:

Как еще можно сказать?

Называют более точное

слово-определение

(продолговатый,

небольшой,

приятный.)

(С каждым вопросом выставляется соответствующая карточка. Рассматриваются 3 разных фрукта-овоща)

Раздается телефонный звонок: Звонит Буратино, хочет прийти в гости к ребятам и принести угощение.

Б: А чем можно угостить ребят? Что они любят?

В: Буратино! Наши ребята будут очень рады тебя видеть. И они очень обрадуются, если ты принесешь им фрукты. Ведь они очень полезные.

Б: Фрукты? А что это такое? Как они выглядят!

В: Ребята! Буратино ничего не знает про фрукты. Давайте ему расскажем.

Дети подходят к телефону ;берут в руки муляж любого фрукта и описывают его, используя карточки-опоры. (3-4 человека) .

Отвечают последними. Обращать внимание на схемы, помочь подобрать слово, составить правильно предложение.

Это яблоко. Оно зеленого цвета, круглой формы, небольшого размера. Оно сладкое на вкус, растет на дереве. Из него можно сварить варенье, компот, джем.

Отвечают первыми. Похвалить за интересные и полные предложения

В: Буратино, ты все понял! (да)

Пока мы ждем Буратино, давайте с вами поиграем. Физкультминутка: Мы большой арбуз купили,

Быстро мы домой пошли,

Дома мы его намыли,

Чашку на шкафу нашли.

Мы разрезали арбуз,

Очень вкусный он на вкус.

Приходит Буратино, здоровается с ребятами, показывает свое угощение

(корзина с фруктами)

Б: Я купил все, о чем вы мне рассказали: вот и яблоко, апельсин, морковка.

Но в магазине так много других овощей и фруктов, что даже растерялся, когда их увидел. Как же вы их запоминаете?

В: Буратино, наши ребята знают многое о фруктах. Посмотри, у меня есть карточки, на которых нарисованы схемы. Ребята попробуют догадаться, что здесь за фрукт «заколдован».

Детям предлагаются мнемотаблицы, по которым они называют признаки и угадывают фрукт или овощ. (3 штуки)

Предлагаются карточки с двумя признаками. При затруднении обратиться за помощью др. детей.

— этот фрукт желтого цвета, круглый и кислый. Это лимон.

Предлагаются схемы с 3-4 признаками.

Б: Какие ребята молодцы! Как много они знают.