

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 119

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МАДОУ д/с № 119
Протокол № 1 от
«10» августа 2018 г.

Утверждаю
Заведующим МАДОУ д/с № 119
Л.М. Ленковец
Приказ № 1006-0 от
«10» августа 2018 г.



**Дополнительная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
«Непоседы»**

для детей 3-4 лет
срок реализации 1 год

Разработчики программы:
Королёва Марина Владимировна
(педагог-психолог)
Николаева Наталья Георгиевна
(педагог-психолог)

г. Калининград, 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	6
3	Тематическое планирование	8
4	Содержание изучаемого курса	10
5	Материально-техническое обучение	15
6	Список используемой литературы	17

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Непоседы» (далее - Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ ОТ 29.08.2013 Г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАДОУ д/с № 119.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы.

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Укрепление психического здоровья ребёнка, через стабилизацию эмоциональной сферы;
- Развитие произвольности, умение управлять своими эмоциями, чувствами;
- Развитие внутреннего потенциала и творческой активности ребёнка;
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции.
- Коррекция тревожности;
- Повышение самооценки;
- Формирование способов эффективного взаимодействия детей;
- Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения;

Актуальность.

Очевидно, что развитие ребёнка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретённые ребёнком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психические функции. Неповторимость каждого человека не вызывает сомнений, но умение предъявить свою уникальность не сформирована ещё у детей. И чаще всего раскрыться ребёнку мешают застенчивость, неконтактность, детская агрессивность, конфликтность, тревожность. Для того чтобы ребенок мог раскрыться удивительным образом подходит метод арт-терапии. Неслучайно многие терапевтические и развивающие эффекты занятий детей с арт-терапевтом обусловлены взаимодействием ребёнка с изобразительным материалом. Такое взаимодействие оказывает стимулирующее воздействие, развивает способность к проявлению инициатив и самостоятельности, концентрации внимания, даёт выход аффектам. Другим важнейшим фактором положительного воздействия арт-терапии на детей дошкольного возраста являются терапевтические отношения, благодаря которым ребёнок может ощутить чувство безопасности и начать выражать себя более смело, развить коммуникативные способности.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы: 3-4 лет.

Срок реализации Программы: 1 год.

Планируемые результаты:

- Сформированы навыки взаимодействия с детьми и взрослыми;

- Сформирована способность подчинять свои действия правилам;
- Сформировано представление о базовых эмоциях: радость, грусть, гнев, удивление, страх, спокойствие;
- Сформировано умение действовать по инструкции взрослого;
- Развита в соответствии с возрастом познавательные процессы;
- Сформировано умение соподчинять свое поведение нравственным нормам.

Формы проведения итогов реализации Программы: открытые мероприятия 2 раза в год.

2. Учебный план

№	Название темы	Количество часов		
		Теория (мин)	Практика (мин)	Всего (мин)
1	Представление	3	12	15
2	«Знакомство»	6	24	30
3	«Давайте дружить»	3	12	15
4	«Я и моя группа»	3	12	15
5	«Радость»	3	12	15
6	«Грусть»	3	12	15
7	«Гнев»	3	12	15
8	«Словарик эмоций»	3	12	15
9	«Осенний праздник»	3	12	15
10	«Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты»	6	24	30
11	«Восприятие формы»	6	24	30
12	«Здравствуй, зима»	6	24	30
13	«Новогодний праздник»	6	24	30
14	«Восприятие величины»	12	48	60
15	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	6	24	30
16	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение посуда.	3	12	15
17	Л.Ф. Воронкова «Маша- растеряша». Обобщение: одежда.	3	12	15

18	Мальчики-одуванчики	3	12	15
19	Девочки-припевочки	3	12	15
20	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	3	12	15
21	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	6	24	30
22	Страна Вообразия	3	12	15
23	День смеха	3	12	15
24	Здравствуй весна. Обобщение: насекомые.	3	12	15
25	Здравствуй, весна!	3	12	15
26	Веселая игротка	3	12	15
27	Веселая игротка	3	12	15
28	Веселая игротка	3	12	15
29	Веселая игротка	3	12	15
	ИТОГО:	117 мин.	468 мин.	585 мин.

3. Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Количество занятий
Тема 1	Представление	1
Тема 2	«Знакомство»	2
Тема 3	«Давайте дружить»	1
Тема 4	«Я и моя группа»	1
Тема 5	«Радость»	1
Тема 6	«Грусть»	1
Тема 7	«Гнев»	1
Тема 8	«Словарик эмоций»	1
Тема 9	«Осенний праздник»	1
Тема 10	«Восприятие цвета. Обобщение: овоци, фрукты»	2
Тема 11	«Восприятие формы»	2
Тема 12	«Здравствуй, зима»	2
Тема 13	«Новогодний праздник»	2
Тема 14	«Восприятие величины»	4
Тема 15	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	2
Тема 16	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение посуды.	1
Тема 17	Л.Ф. Воронкова «Маша- растеряша». Обобщение: одежда.	1
Тема 18	Мальчики-одуванчики	1
Тема 19	Девочки-припевочки	1
Тема 20	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1

Тема 21	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	2
Тема 22	Страна Вообразия	1
Тема 23	День смеха	1
Тема 24	Здравствуй, весна!	1
Тема 25	Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые.	1
Тема 26	Веселая игротка	1
Тема 27	Веселая игротка	1
Тема 28	Веселая игротка	1
Тема 29	«Страна Вообразия»	1
	Итого:	39

4. Содержание изучаемого курса

№ темы	Название темы	Содержание занятий
Тема 1.	Представление	Создание условий для самопредъявления и самопрезентации.
Тема 2.	Знакомство	Знакомство детей друг с другом. Создание положительного эмоционального настроения в группе. Введение детей в игровую ситуацию.
Тема 3.	Давайте дружить	Продолжить знакомство детей друг с другом. Сплочение группы. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
Тема 4.	«Я и моя группа»	Продолжить знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Включение детей в ситуации взаимодействия для решения практических задач.
Тема 5.	«Радость»	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности.
Тема 6.	«Грусть»	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Привлечение детей к эмоциональному миру человека.
Тема 7.	«Гнев»	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Знакомство с эмоцией радость. Учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Формировать положительные чувства и эмоции

		через улыбку. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
Тема 8.	«Словарик эмоций»	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Знакомство с эмоцией грусть. Снятие напряжения. Выражение актуальных эмоций. Учить детей передавать эмоцию, используя различные выразительные средства. Знакомство со способами снятия негативных настроений. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
Тема 9.	«Осенний праздник»	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Знакомство с эмоцией гнев. Учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. Отреагирование напряжения и агрессивных тенденций. Гармонизация эмоционального состояния. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
Тема 10	«Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты»	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Знакомство с эмоцией удивление. Учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить эмоционально воспринимать удивлённое настроение людей. Гармонизация эмоционального состояния. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру

		человека.
Тема 11.	«Восприятие формы»	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Знакомство с эмоцией испуг. Учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. Помогать детям осознавать и преодолевать страх. Гармонизация эмоционального состояния. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
Тема 12.	«Здравствуй, зима»	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Гармонизация эмоционального состояния. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Закрепление пройденных чувств.
Тема 13.	«Новогодний праздник»	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.
Тема 14.	«Восприятие величины»	Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении, развивать навык общения мальчиков с девочками.
Тема 15.	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	Развивать представление детей о дружбе, о радости общения. Учить позитивным приемам, поддерживающим общение со сверстниками и приносящим радость другим.
Тема 16.	К.И. Чуковский	Продолжить развивать представление детей об

	«Федорино горе». Обобщение посуда.	уникальности человека, о том, что каждый имеет свои характерные особенности, о зависимости людей друг от друга. Учить высказываться о своих чувствах, желаниях, предпочтениях
Тема 17.	Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда.	Развивать коммуникативные умения (умения регулировать свои действия, слушать другого, оказывать помощь, проявлять сдержанность). Показать, как легко возникает спор. Учить детей самостоятельно разрешать конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека; пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очерёдность, извиниться).
Тема 18.	Мальчики-одуванчики	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.
Тема 19.	Девочки-припевочки	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания, развитие воображения.
Тема 20.	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.
Тема 21.	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	Развитие мышления, умения классифицировать предметы. Развитие внимания, памяти, воображения.
Тема 22.	Страна Вообразия	Игры и упражнения направленные на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

Тема 23.	День смеха	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Сплочение группы. Гармонизация эмоционального состояния. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Закрепление пройденных чувств. (Создание коллажей на тему «Радость»).
Тема 24.	Здравствуй, весна!	Различение и обобщение. Распознавание времени года.
Тема 25.	Здравствуй, весна! Обобщение: насекомые.	Вводная беседа, загадки про насекомых. Динамическая пауза, игры.
Тема 26.	Веселая игротека	Настольные и подвижные игры. Изучение игр в игротеке.
Тема 27.	Веселая игротека	Настольные и подвижные игры. Изучение игр в игротеке.
Тема 28.	Веселая игротека	Настольные и подвижные игры. Изучение игр в игротеке.
Тема 29.	Страна Вообразия	Настольные и подвижные игры. Изучение игр в игротеке.

5. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование

Специализированные учебные помещения: кабинет педагога-психолога.

Основное учебное оборудование:

- Детские столы;
- Детские стульчики;
- Магнитная доска;
- Ноутбук;
- Подвесной модуль «Световой дождь»;
- Световой стол для рисования песком «Премиум»;
- Световая панель «Бесконечность»
- Уголок зеркальный с воздушно-пузырьковой колонкой;
- Кресло-мяч;
- Юнгианская песочница.

Основное оснащение

- Аудио-пособия (релаксационная музыка и т.д.);
- Настольно – печатные игры;
- Предметные игрушки;
- Цветные мелки;
- Пластилин;
- Краски, карандаши, фломастеры;
- Писчая и цветная бумага;
- Строительный материал;
- Предметные картинки.

Раздаточный материал

Дидактические игры

- Дидактическая игра «Эмоции»;
- Лото «Эмоции»;
- Дидактическая игра «Театр настроений»;
- Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»;
- Дидактическая игра «Гномики»;
- Дидактическая игра «Паровозик»;
- Дидактическая игра «Цвет и форма»;
- Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»;
- Плакат «Калейдоскоп эмоций»;
- Демонстрационный материал «Чувства и эмоции».

6. Список используемой литературы

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб., 2011г.