

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МАДОУ д/с № 119
Протокол № 1 от
«10» августа 2018 г.

Утверждаю
Заведующим МАДОУ д/с № 119
Л.М. Ленковец
Приказ № 1006-0 от
«10» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **основной общеобразовательной программы дошкольного образования** **МАДОУ д/с № 119**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Культурная практика: «Формирование элементарных математических
представлений, сенсорное развитие»

Вторая младшая группа «Солнышки» 3-4 года

Второй год обучения

Разработчики программы:
Королёва М.В. методист
Шевелева Н.В. воспитатель
Алексеев Г.А. воспитатель

Калининград, 2018 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
3	Тематическое планирование	6
4	Учебно-методическое обеспечение	13
5	Материально-техническое обеспечение	14

1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа разработанная в соответствии с ООП МАДОУ д/с № 119 и с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» Авторы: Т.И. Бабаева и др.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 3-4 лет в образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Основные цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: развить интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания; формировать первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Задачи:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать

использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

3. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Не проявляет речевую активность.

3.Таматическое планирование

Месяц	№ ОД	Тема занятия	Задачи	Планируемые результаты	Источник
Сентябрь	1	«Устроим Медвежонку такую же комнату, как у нашего Мишутки»	Самостоятельно находить предмет такой же, как или не такой, как. Ориентируясь одновременно на два свойства (цвет и форма, цвет и размер)	Спросите у медвежат, довольны ли они тем, что будут жить рядом и что у них почти все предметы одинаковые. А что у медвежат разное?	Образовательная область Познавательное развитие стр 120
Сентябрь	2	«Устроим Медвежонку такую же комнату, как у нашего Мишутки» Повторение	Самостоятельно находить предмет такой же, как или не такой, как. Ориентируясь одновременно на два свойства (цвет и форма, цвет и размер)	Спросите у медвежат, довольны ли они тем, что будут жить рядом и что у них почти все предметы одинаковые. А что у медвежат разное?	Образовательная область Познавательное развитие стр 120
Сентябрь	3	«Каждый ли медвежонок встретился с мамой?»	Освоение детьми умений практически устанавливать соответствие «один к одному», отношение «столько же», «больше чем» Упражнение в выполнении действий сопоставления с использованием схематизации.	Дети включаются в процесс сравнения, называют отношения предметов	Образовательная область Познавательное развитие стр 121
Сентябрь	4	«Каждый ли медвежонок встретился с мамой?» Повторение	Освоение детьми умений практически устанавливать соответствие «один к одному», отношение «столько же», «больше чем» Упражнение в выполнении действий сопоставления с использованием схематизации.	Дети включаются в процесс сравнения, называют отношения предметов	Образовательная область Познавательное развитие стр 121
Октябрь	5	«Когда это бывает»	Освоение умений различать части суток: день, ночь, утро,вечер, пользуясь цветовыми моделями; название частей суток и соотнесение их с простыми изображениями.	Разговор воспитателя с детьми о разнообразии геометрических фигур вокруг нас и форм различных предметов.Дети называют.	Образовательная область Познавательное развитие стр 124

Октябрь	6	«Когда это бывает» Повторение	Освоение умений различать части суток: день, ночь, утро, вечер, пользуясь цветовыми моделями; название частей суток и соотнесение их с простыми изображениями.	Разговор воспитателя с детьми о разнообразии геометрических фигур вокруг нас и форм различных предметов. Дети называют.	Образовательная область Познавательное развитие стр 124
Октябрь	7	«Строим дорожку к теремку»	Учить обобщать фигуры по форме (все круглые, все квадратные); соблюдать последовательность в расположении фигур; от самой большой или от самой маленькой; организовывать высказывания детей.	Воспитатель составляет небольшой рассказ по одной из картинок и предлагает детям выбрать понравившуюся картинку и тоже составить по ней небольшой рассказ.	Образовательная область Познавательное развитие стр 125
Октябрь	8	«Строим дорожку к теремку» Повторение	Учить обобщать фигуры по форме (все круглые, все квадратные); соблюдать последовательность в расположении фигур; от самой большой или от самой маленькой; организовывать высказывания детей.	Воспитатель составляет небольшой рассказ по одной из картинок и предлагает детям выбрать понравившуюся картинку и тоже составить по ней небольшой рассказ.	Образовательная область Познавательное развитие стр 125
Ноябрь	9	«Добрый Винни - Пух»	Обобщение групп предметов по количеству (везде по одному, по 2, по 3); проявление активности в развитии игровой ситуации.	Воспитатель читает стихотворный текст, меняя слова «круг» и «квадрат», а дети говорят, из каких фигур будет составлена дорожка.	Образовательная область Познавательное развитие стр 125
Ноябрь	10	«Играем с блоками Дьенеша»	Развитие у детей умения выделять в предметах несколько признаков: цвет, форма, размер - и выбирать соответствующие блоки	Дети рассматривают игрушки на полках, находят их в количестве одной, двух, трёх.	Образовательная область Познавательное развитие стр 126

Ноябрь	11	«Где один? Два? Три? Где много?»	Самостоятельное различение групп по количеству составляющих их предметов (1,2,3) на основе зрительного восприятия или сосчитывания. Соотнесение числа с цифрой.	Дети с воспитателем выясняют: у всех медведиц мам было по медвежонку.	Образовательная область Познавательное развитие стр 122
Ноябрь	12	«Составляем весёлых человечков»	Развивать умение подбирать геометрические фигуры и соотносить их по размеру; учить пользоваться словами, обозначающими названия геометрических фигур, форму.	Педагог задает детям вопросы: «Интересно ли было ходить по магазину? Что вы купили? Как можно играть с купленными игрушками?»	Образовательная область Познавательное развитие стр 123
Декабрь	13	«Детские мультфильмы»	Установление связи между размером клубков и длиной шарфиков; сравнение предметов по толщине; определение места деталей конструктора в постройке с ориентацией на размер.	Дети берут по одному блоку, расходятся по групповой комнате и ищут предмет.	Образовательная область Познавательное развитие стр 127
Декабрь	14	«Детские мультфильмы» Повторение	Установление связи между размером клубков и длиной шарфиков; сравнение предметов по толщине; определение места деталей конструктора в постройке с ориентацией на размер.	Дети берут по одному блоку, расходятся по групповой комнате и ищут предмет.	Образовательная область Познавательное развитие стр 127
Декабрь	15	«Встречаем новый год»	Развивать умение различать предметы по ширине, сравнивать их, понимать пространственные отношения, определять предмет по его части.	Подумать с детьми что могло произойти, если бы медвежонок мог пойти по другой тропинке.	Образовательная область Познавательное развитие стр 128
Декабрь	16	«Встречаем новый год» Повторение	Развивать умение различать предметы по ширине, сравнивать их, понимать пространственные отношения, определять предмет по его части.	Подумать с детьми что могло произойти, если бы медвежонок мог пойти по другой тропинке.	Образовательная область Познавательное развитие стр 128

Январь	17	«Поможем строить город Солнечный»	Развитие умений выбирать предметы, ориентируясь на их расположение в пространстве, цвет и форму; освоение умений читать схему будущей постройки, воспроизводить её, подбирая недостающие детали.	Для чего можно использовать эти постройки? Возможно ли использовать постройки для игр на детской площадке?	Образовательная область Познавательное развитие стр 129
Январь	18	«Как друзья собирали ягоды»	Развивать умения сравнивать предметы по форме и размеру, самостоятельно придумывать и складывать предметы из частей, соотносить реальные изображения со схематическими.	Вспомнить вместе с детьми кто из друзей пошел собирать ягоды на речку и что принес вместо ягод? Кто из друзей спорил по поводу размера корзин и у кого корзина оказалась больше, чем у других?	Образовательная область Познавательное развитие стр 130
Январь	19	«Как друзья собирали ягоды» Повторение	Развивать умения сравнивать предметы по форме и размеру, самостоятельно придумывать и складывать предметы из частей, соотносить реальные изображения со схематическими.	Вспомнить вместе с детьми кто из друзей пошел собирать ягоды на речку и что принес вместо ягод? Кто из друзей спорил по поводу размера корзин и у кого корзина оказалась больше, чем у других?	Образовательная область Познавательное развитие стр 130
Январь	20	«Играем с Катей и Машей»	Развиваем умение самостоятельно составлять геометрические фигуры заданного цвета и размера; учить выражать в речи способ выполнения действия.	Могли ли поменяться сумочками Маша и Катя? Дети самостоятельно находят варианты складывания сумочек из двухцветного квадрата, рассказывают об очередности действий.	Образовательная область Познавательное развитие стр 131

Февраль	21	«Играем с Катей и Машей» Повторение	Развиваем умение самостоятельно составлять геометрические фигуры заданного цвета и размера; учить выражать в речи способ выполнения действия.	Могли ли поменяться сумочками Маша и Катя? Дети самостоятельно находят варианты складывания сумочек из двухцветного квадрата, рассказывают об очередности действий.	Образовательная область Познавательное развитие стр 131
Февраль	22	«В гостях у трёх медведей»	Развитие умений соотносить реальное изображение со схематическим: различать и сравнивать три предмета, пользуясь словами «большой», «поменьше», «маленький».	Беседа по содержанию сказки «Три медведя».Предложить рассказать, в каком порядке медведи отправились за малиной.	Образовательная область Познавательное развитие стр 133
Февраль	23	«В гостях у трёх медведей» Повторение	Развитие умений соотносить реальное изображение со схематическим: различать и сравнивать три предмета, пользуясь словами «большой», «поменьше», «маленький».	Беседа по содержанию сказки «Три медведя».Предложить рассказать, в каком порядке медведи отправились за малиной.	Образовательная область Познавательное развитие стр 133
Февраль	24	«Кто умнее?»	Развитие умений соотносить реальное изображение со схематическим и наоборот. Развитие пространственных представлений, освоение порядка следования	Разговор с детьми о том, кто же, по их мнению, оказался хитрее – поросята или волк – и почему?	Образовательная область Познавательное развитие стр 134
Март	25	«Кто умнее?» Повторение	Развитие умений соотносить реальное изображение со схематическим и наоборот. Развитие пространственных представлений, освоение порядка следования	Разговор с детьми о том, кто же, по их мнению, оказался хитрее – поросята или волк – и почему?	Образовательная область Познавательное развитие стр 133

Март	26	«Как репку из земли вытягивали»	Ориентировка в последовательности выполняемых действий и условных изображениях.	Пользуясь словами «сначала», «потом», дети вновь пересказывают сказку «Репка». Уточняют общее число участников вытягивания репки.	Образовательная область Познавательное развитие стр 136
Март	27	«Чудо дерево»	Освоение умения выделять из множества предмет, обладающим одним или двумя заданными свойствами.	Воспитатель предлагает детям помочь ему и «написать» за него письмо, а затем посмотреть, точно ли исполнит просьбе Дерево.	Образовательная область Познавательное развитие стр 137
Март	28	«Чудо дерево» Повторение.	Освоение умения выделять из множества предмет, обладающим одним или двумя заданными свойствами.	Воспитатель предлагает детям помочь ему и «написать» за него письмо, а затем посмотреть, точно ли исполнит просьбе Дерево.	Образовательная область Познавательное развитие стр 137
Апрель	29	«Я в детском саду»	Развитие умений самостоятельно составлять из блоков схематические изображения, разнообразя их по цвету форме и размеру. Сравнивать и группировать по размеру, выявлять количественные соотношения.	Детям предлагается 2-3 комплекта блоков Дьенеша, и они составляют из них человечков.	Образовательная область Познавательное развитие стр 138
Апрель	30	«Мишутка со своим любимым стульчиком»	Развивать умения воссоздавать из цветных палочек предметы по образцу.	Дети пересказывают фрагмент сказки «Три медведя»	Образовательная область Познавательное развитие стр 139
Апрель	31	«Мишутка со своим любимым стульчиком» Повторение	Развивать умения воссоздавать из цветных палочек предметы по образцу.	Дети пересказывают фрагмент сказки «Три медведя»	Образовательная область Познавательное развитие стр 139

Апрель	32	« Сравниваем, обобщаем по цвету, форме, количеству в играх с блоками Дьенеша»	Активизировать в речи детей слова и выражения: « такие по цвету», «одинаковые по форме, но разные по цвету». Учить сравнивать и определять равенства и неравенства по количеству.	Дети рассматривают альбом «Маленькие логики» и составляют изображения по собственному выбору.	Образовательная область Познавательное развитие стр 140
Май	33	« У Солнышка в гостях» Развлечение	Активизировать в речи детей слова и выражения: « такие по цвету», «одинаковые по форме, но разные по цвету». Учить сравнивать и определять равенства и неравенства по количеству.	Дети рассматривают альбом «Маленькие логики» и составляют изображения по собственному выбору.	Образовательная область Познавательное развитие стр 141
Май	34	« Как дети солнышко порадовали»	Освоение умений самостоятельно ориентироваться в свойствах предметов. Развитие пространственных представлений в процессе воссоздания предметов.	Совместно могут быть построены из блоков транспортные средства.	Образовательная область Познавательное развитие стр 143
Май	35	« Как дети солнышко порадовали» Повторение	Освоение умений самостоятельно ориентироваться в свойствах предметов. Развитие пространственных представлений в процессе воссоздания предметов.	Совместно могут быть построены из блоков транспортные средства	Образовательная область Познавательное развитие стр 143
Май	36	«На автостоянке»	Учить самостоятельно находить предмет по заданному свойству, удерживать в памяти информацию.	Педагог уточняет, может ли водитель узнать свою машину по цвету и форме.	Образовательная область Познавательное развитие стр 144

4. Учебно-методическое обеспечение Программы

Методическая литература.

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы/ сост. Н.В. Нищева– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2011
3. Образовательная область «познавательное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А. Михайлова, М.Н. Полякова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016
4. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников.-М., 2002
5. Белоусова Л.Е. «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!» – СПб.: «Детство-пресс», 2003
6. Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» Рабочая тетрадь 2.5-3 лет
7. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. 2-я младшая группа.- М., 2016

5. Материально-техническое обеспечение Программы

Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	30
2	Детский стол	8

Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1
3	Мольберт	1