

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МАДОУ д/с № 119  
Протокол № 1 от  
«10» августа 2018 г.

Утверждаю  
Заведующим МАДОУ д/с № 119  
Л.М. Ленковсц  
Приказ № 1006-0 от  
«10» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основной общеобразовательной программы дошкольного образования**  
**МАДОУ д/с № 119**

Образовательная область: «Развитие речи»

Культурная практика: «Развитие речи»  
Подготовительная группа «Кнопочки», 6-7 лет

Пятый год обучения

**Разработчики программы:**  
Королёва М.В., методист  
Арушанова Ю.Р., воспитатель

Калининград, 2018 г.

## Содержание

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Пояснительная записка                             | 3  |
| 2 | Планируемые результаты освоения рабочей программы | 4  |
| 3 | Тематическое планирование                         | 5  |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение                   | 23 |
| 5 | Материально-техническое обеспечение               | 24 |

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая Программа разработанная в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования и направлена на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, обогащение активного словаря, формирование умения владения речью как средством общения и культуры.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 6-7 лет в культурной практике «Развитие речи» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### **Основные цели и задачи реализации рабочей программы.**

**Цель:** развитие речи детей 6-7 лет.

**Задачи:**

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

## 1. Планируемые результаты

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.

## 2. Тематическое планирование

| Месяц    | Тема   | Задачи   | Планируемые результаты   |
|----------|--|--|--|
| Сентябрь | 1.Мой детский сад                            | Воспитывать бережное отношение к детскому саду. Обогащать положительными эмоциями пребывание в детском саду. | Активизирует мыслительную деятельность, совершенствует умение отвечать на вопросы      |
|          | 2.Здравствуй, лето красное                   | Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом обращении                                     | Развивает интерес к творческой продуктивной деятельности                               |
|          | 3.Наш город. Моя планета                     | Обогащать осведомленность ребенка о городе и планете   | Использует речевые формы для высказывания своего мнения.                               |
|          | 4.Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья | Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье                 | В ходе коллективной беседы выдвигает свои гипотезы, умеет выслушать мнение собеседника |
|          | 5.Осень.Приметы осени                        | Укреплять интерес к окружающей   | Совершенствует умение  |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         |   | среде, накапливать представления об объектах и явлениях природы   | отвечать на вопросы, задавать их  |
|         | 6.Зинькины загадки для умных ребят (осень)                  | Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками                          | Приобретает умение участвовать в монологической и диалогической речи              |
|         | 7.Дикие и домашние животные, их детеныши, подготовке к зиме | Укреплять интерес к окружающей среде, явлениях природы, влиянию осени на внешний вид животных                                 | Активизирует мыслительную деятельность, совершенствует умение отвечать на вопросы |
|         | 8.Расскажем Серой Шейке и перелетных птицах.                | Расширять знания детей об особенностях обитания перелетных птиц. Подвести детей к пониманию того, какую пользу приносят птицы | Учится составлять описательные рассказы по опорным схемам.                        |
| Октябрь | 9.День народного единства                                   | Укреплять интерес к родному городу, своей стране, традициях и праздниках  | Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего                           |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | мнения. Слушает<br>собеседника  |
|  | 10.Даренка и Серебряное<br>Копытце рассказывают ребятам о<br>своих лесных друзьях | Систематизировать и закрепить знания о<br>перелетных птицах, их поведении<br>осенью  | Учится составлять<br>описательные рассказы по<br>опорным схемам.                                |
|  | 11.Мир предметов и техники  | Развивать у детей представления о<br>предметном мире, обогащать<br>осведомленность о мире техники и ее<br>пользе для человека. | Совершенствует умение<br>отвечать на вопросы,<br>задавать их                                    |
|  | 12.Сундучок Бабушки<br>Рассказушки  | Закреплять умение образовывать<br>прилагательные из существительных  | Развивает память,<br>мышление, образное<br>восприятие   |
|  | 13.Труд взрослых, профессии   | Формировать у детей четкие<br>представления о труде и профессиях<br>взрослых.  | В ходе коллективной<br>беседы выдвигает свои<br>гипотезы, умеет выслушать<br>мнение собеседника |
|  | 14.Копейка рубль бережет  | Поддерживать проявление<br>субъективной позиции ребенка в  | Формирует представление<br>об экономии и бережливом   |

|        |                              |  |  |
|--------|------------------------------|--|--|
|        |                              | речевом обращении со взрослыми и сверстниками  | отношении к деньгам и вещам  |
|        | 15.Семья и семейные традиции | Развивать представление о семейных связях и традициях. Формировать интерес к поддержанию семейных традиций       | Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. Слушает собеседника                          |
|        | 16.Лесные помощники          | Обогащать словарь детей, поддерживать использование синонимов , антонимов, многозначных слов, образных сравнений | Эмоционально откликается на проявление красоты в окружающем мире   |
|        | 17.Остров загадок            | Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь                      | Развивает интерес к слову, собственной речи. Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. |
| Ноябрь | 18.Поздняя осень             | Укреплять интерес к изменениям в природе, определять признаки поздней  | В ходе коллективной беседы выдвигает свои  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | осени   | гипотезы, умеет выслушать мнение собеседника   |
|  | 19.Путешествие по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка» | Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь                   | Развивает познавательную активность, стремление к наблюдениям, сравнению и обобщению             |
|  | 20.Наши добрые дела                                 | Формировать морально-нравственное представление о поступках, обогащать сведения о героических поступках людей | Приобретает умение участвовать в монологической и диалогической речи                             |
|  | 21.Как Наф-Наф учил ребят строить дом               | Способствовать расширению словарного запаса. Продолжать формировать у детей представление о профессиях        | Совершенствует интерес к выполнению заданий в малых группах. Развивает познавательную активность |
|  | 22.Мир комнатных растений                           | Расширять познания детей об окружающем мире. Учить выделять характерные признаки комнатных растений           | Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. Слушает                          |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         |  |   | собеседника   |
|         | 23.Растения поздней осенью             | Продолжать развивать интерес к изменениям, происходящим в природе. Обогащать словарь детей, поддерживать использование синонимов , антонимов, многозначных слов, образных сравнений | Активизирует мыслительную деятельность, совершенствует умение отвечать на вопросы |
|         | 24.Праздник Золотая осень              | Приобщать воспитанников к духовно-нравственным ценностям  | Приобретает умение участвовать в монологической и диалогической речи              |
|         | 25.Подготовка лесных жителей к зимовке | Продолжать развивать интерес к изменениям, происходящим в природе. Обогащать словарь детей, поддерживать использование синонимов , антонимов, многозначных слов, образных сравнений | Активизирует мыслительную деятельность, совершенствует умение отвечать на вопросы |
| Декабрь | 26.Как ребята рассказывали             | Продолжать развивать интерес к  | Активизирует  |

|  |                                 |   |   |
|--|---------------------------------|---|---|
|  | Зиньке о зимних забавах         | изменениям, происходящим в природе.<br>Обогащать словарь детей, поддерживать использование синонимов , антонимов, многозначных слов, образных сравнений | мыслительную деятельность,<br>совершенствует умение отвечать на вопросы             |
|  | 27.Мальчики и девочки           | Формировать у детей гендерную принадлежность, обогащать социальные представления об особенностях внешности  | Учится составлять описательные рассказы по опорным схемам.                          |
|  | 28.Встреча у новогоднего костра | Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные особенности детей   | Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. Слушает собеседника |
|  | 29.Зимушка-зима. Зимние забавы  | Продолжать развивать интерес к изменениям, происходящим в природе.<br>Обогащать словарь детей, поддерживать использование синонимов , антонимов,        | Активизирует мыслительную деятельность,<br>совершенствует умение                    |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | многозначных слов, образных сравнений  | отвечать на вопросы  |
|  | 30.Приключения ребят с Гердой и Каем на севере | Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности, развивать речевое творчество                               | Развивает фантазию, творческое воображение   |
|  | 31.Зимующие птицы                              | Продолжать развивать интерес к изменениям, происходящим в природе, развивать литературную речь                                 | Приобретает умение участвовать в монологической и диалогической речи                             |
|  | 32.Новогодние чудеса                           | Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные особенности детей  | Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. Слушает собеседника              |
|  | 33.Празднование Нового года                    | Способствовать расширению словарного запаса. Продолжать формировать у детей представление о традициях празднования Нового года | Совершенствует интерес к выполнению заданий в малых группах. Развивает познавательную активность |

|        |                                     |   |  |
|--------|-------------------------------------|---|--|
| Январь | 34.Играй и отдыхай                  | Формирование игровых представлений, расширение игрового репертуара  | В ходе коллективной беседы выдвигает свои гипотезы, умеет выслушать мнение собеседника |
|        | 35.Зимушка хрустальная              | Продолжать развивать интерес к изменениям, происходящим в природе. Обогащать словарь детей, поддерживать использование синонимов , антонимов, многозначных слов, образных сравнений | Развивает фантазию, творческое воображение. Развивает познавательную активность        |
|        | 36.Чудеса из ткани - умелыми руками | Расширять и систематизировать знания детей об одежде, о деталях одежды, профессии портного  | Проявляет субъектную позицию в речевом общении со взрослыми и сверстниками.            |
|        | 37. Зимние забавы в старину         | Развивать представление о народных традициях и гуляниях в старину. Формировать интерес к истории своего народа, страны  | Активизирует мыслительную деятельность, совершенствует умение                          |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         |  |   | отвечать на вопросы   |
|         | 38.Приезжай, Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям | Обогатить положительными эмоциями знания о своем городе. Формировать у детей познавательные интересы  | Развивает фантазию, творческое воображение. Развивает познавательную активность             |
|         | 39.Юные путешественники                                    | Формировать морально-нравственное представление о поступках, обогащать сведения о героических поступках людей                               | Активизирует мыслительную деятельность, совершенствует умение высказывать свою точку зрения |
|         | 40.Встреча знатоков детской литературы в библиотеке        | Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом обращении  | Приобретает умение анализировать содержание и форму произведения                            |
| Февраль | 41.Народная культура и традиции                            | Формировать представление о культуре и традициях своего народа . Обогащать словарь детей, поддерживать использование синонимов , антонимов, | Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. Слушает                     |

|  |                                       |   |  |
|--|---------------------------------------|---|--|
|  |                                       | многозначных слов, образных сравнений   | собеседника  |
|  | 42.Будь острожен!                     | Формировать представление об опасных ситуациях в быту.                                    | Приобретает умение участвовать в монологической и диалогической речи                 |
|  | 43.Научим Карлсона правильно питаться | Уточнить знания детей о культуре питания и положительного отношения к правильному питанию | Развивает словесно-логическое мышление.  |
|  | 44.Новые приключение Кота в сапогах   | Развивать навыки диалогической речи , умение участвовать в коллективной разговоре.        | Обогащает знания о предметах, поддерживает субъективную позицию в речевом общении    |
|  | 45.Мое Отечество-Россия               | Формировать знания о защитниках Родины, военных профессиях, расширять словарный запас     | Активизирует мыслительную деятельность, совершенствует умение высказывать свою точку |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      |  |  | зрения   |
|      | 46.Уроки вежливости и этикета              | Формирование правильных привычек в бытовых ситуациях. Формировать морально-нравственное представление о поведении со взрослыми сверстниками  | Развивает интерес к слову, собственной речи. Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. |
| Март | 47.Весна. Международный женский день       | Продолжать развивать интерес к изменениям, происходящим в природе. Обогащать словарь детей, поддерживать использование синонимов, антонимов, многозначных слов, образных сравнений | Обогащает словарь, использует синонимы, антонимы, многозначные слова, образные сравнения                     |
|      | 48.Встреча в клубе «Знатоки родного языка» | Продолжать развивать монологическую и диалогическую речь. Продолжать работу над грамматической правильностью речи детей.   | Активизирует мыслительную деятельность, совершенствует умение высказывать свою точку зрения                  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | 49.Весна-красна                          | Продолжать развивать интерес к изменениям, происходящим в природе.<br>Определять добрые слова              | Развивает интерес к слову, собственной речи. Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. |
|  | 50.Поможем мальчику-звезде стать добрым  | Воспитывать доброе отношение к близким. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности | Проявляет субъектную позицию в речевом общении со взрослыми и сверстниками.                                  |
|  | 51.Мои любимые герои книг                | Формировать умение составлять повествовательный рассказ с помощью схемы                                    | Развивает интерес к слову, собственной речи. Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. |
|  | 52.Приключения детей в театре папы Карло | Развивать речевое творчество. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения               | Активизирует мыслительную деятельность, совершенствует умение  |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        |   |  | высказывать свою точку зрения   |
|        | 53.Юный гражданин                                     | Формировать морально-нравственное представление о поступках, обогащать сведения о доступных формах помощи                  | Приобретает умение участвовать в монологической и диалогической речи                |
|        | 54.Ванька и ребята на ярмарке игрушек                 | Учить делиться впечатлениями с окружающими о своих игрушках. Продолжать развивать умение отгадывать загадки                | Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. Слушает собеседника |
| Апрель | 55.Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке | Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям . Развивать связную речь, отвечать на вопросы | Развивает наблюдательность, мышление, память.                                       |
|        | 56.Весна в гости к нам пришла                         | Активизировать мыслительную деятельность, развивать умение анализировать форму и содержание                                | Проявляет субъективную позицию в речевом общении со взрослыми и                     |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | произведения   | сверстниками   |
|  | 57.Космос.Наша галактика                                    | Развивать наблюдательность, заинтересованность в получении новых знаний. Расширять словарный запас | Приобретает умение участвовать в монологической и диалогической речи   |
|  | 58.Космос. Первый космонавт                                 | Развивать наблюдательность, заинтересованность в получении новых знаний. Расширять словарный запас | Приобретает умение участвовать в монологической и диалогической речи   |
|  | 59.Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе | Развивать речевое творчество. Продолжать работу над грамматической правильностью речи детей.       | Развивает интерес к слову, собственной речи. Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. |
|  | 60.Вежливый пешеход   | Формировать понятие о безопасности. Определять опасные ситуации в быту                             | Активизирует мыслительную деятельность, совершенствует умение  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   |  | отвечать на вопросы  |
|     | 61.Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки ПДД | Продолжать знакомить детей с правилами ПДД. Совершенствовать навыки диалогической речи   | Развивает умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации                                |
|     | 62.Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе     | Формировать умение составлять повествовательный рассказ с помощью схемы  | Развивает речевое творчество. Использует в речи языковые явления   |
| Май | 63.День Победы  | Развивать представление о себе и других людях, формировать уважение к взрослым людям за труд   | Приобретает умение участвовать в монологической и диалогической речи   |
|     | 64.Как у солнышка появились новые друзья                        | Учить детей выявлять черты характера героев, давать объективную оценку их поступкам. Помочь детям проникнуть в замысел произведения. | Развивает интерес к слову, собственной речи. Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. |
|     | 65.Традиции страны  | Формировать умение разгадывать   | Умеет точно сформировать   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | загадки, аргументировать свою точку зрения.   | высказывание, используя опорную схему.   |
|  | 66.Пчелиный луг                             | Формировать представление о жизни пчел и их пользе. Учить внимательно слушать текст, понимать на слух прочитанное.              | Приобретает умение следовать устным инструкциям.   |
|  | 67.Опыты и эксперименты                     | Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы по схеме.                             | Приобретает умение участвовать в монологической и диалогической речи                                 |
|  | 68. Зинькины загадки для умных ребят (лето) | Продолжать развивать интерес у детей к изменениям в природе, находить в литературных произведениях признаки лета                | Совершенствует умение отвечать на поставленные вопросы   |
|  | 69.Экологическая тропа                      | Закрепить знания о водоемах и его обитателях. Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями | Развивает интерес к слову, собственной речи. Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | природы по схеме.  | мнения.  |
|  | 70.Лето. Безопасность летом.              | Формировать у детей представление о лете, о безопасном поведении в летний период.    | Обогащает словарь, использует синонимы, антонимы, многозначные слова, образные сравнения                     |
|  | 71. Обобщающая беседа по пройденным темам | Повторить пройденные темы за учебный год, побеседовать с детьми об их планах на лето | Развивает интерес к слову, собственной речи. Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. |
|  | 72. Обобщающая беседа по пройденным темам | Повторить пройденные темы за учебный год, побеседовать с детьми об их планах на лето | Развивает интерес к слову, собственной речи. Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. |

### **3. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Методическая литература**

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет)/ О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.

#### **Дидактические игры**

1. «Птицы»
2. «Герои сказок»

#### **Демонстрационный материал**

1. Перелетные птицы
2. Лесные обитатели.
3. Профессии
4. Животные Африки
5. Космос
6. Правила дорожного движения

#### 4. Материально-техническое обеспечение

##### Основное оборудование

| <b>№</b> | <b>Наименование</b> | <b>Количество</b> |
|----------|---------------------|-------------------|
| 1        | Детский стул        | 32                |
| 2        | Детский стол        | 8                 |
| 3        | Мольберт            | 1                 |

##### Учебное оборудование

| <b>№</b> | <b>Наименование</b> | <b>Количество</b> |
|----------|---------------------|-------------------|
| 1        | Ноутбук             | 1                 |
| 2        | Телевизор           | 1                 |