

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МАДОУ д/с № 119
Протокол № 1 от
« 10 » августа 2018 г.

Утверждаю
Заведующим МАДОУ д/с № 119
Л.М. Ленковец
Приказ № 1006-0 от
« 10 » августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 119

Образовательная область: «Развитие речи»

Культурная практика: «Предпосылки обучения грамоте»

Подготовительная к школе группа «Светлячки», 6-7 лет

Пятый год обучения

Разработчики программы:
Королёва М.В., методист
Бистер Н.Н., воспитатель
Румянцева О.А., воспитатель

Калининград, 2018 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	4
3	Тематическое планирование	5
4	Учебно-методическое обеспечение	11
5	Материально-техническое обеспечение	12

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа разработанная в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования и направлена на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, а также на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 6-7 лет в образовательной деятельности «Предпосылки обучения грамоте» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Основные цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель: формирование предпосылок обучения грамоте детей 6-7 лет.

Задачи:

1. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

2. Планируемые результаты

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- Уметь различать понятия «звук», и «буква» (различать гласные-согласные звуки, твёрдые- мягкие звуки);
- Определять место звука в слов;
- Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий), доказывая свой ответ грамотным научным языком
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;

3. Тематическое планирование

Месяц	№ ОД	Тема	Задачи	Планируемые результаты	Источник
Сентябрь	1.	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово»	Познакомить детей с многообразием слов. Познакомить детей с термином «слово»	Понимает, что в русском языке огромное количество слов	
	2.	Знакомство с термином «слог», «звук».	Учить детей определять количество слогов в словах. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком, интонационно выделять звуки в слове.	Умеет определять количество слогов в словах, интонационно выделять звуки в слове.	
	3.	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком			
	4.	Гласный звук [а], буква А, а Выделение звука [а] в слове.	Дать понятие гласный (свободный) звук. Развитие мелкой мышцы руки, вырабатывать графические умения.	Развивает мелкую моторику рук, учиться правильно пользоваться карандашом	
Октябрь	5.	Гласный звук [о], буква О, о. Выделение звука [о] в слове.	Развивать умение определять место звука [о] в слове. Упражнять в правильном пользовании карандашом. Учить обводить и штриховать по нанесенному контуру	Умеет правильно подбирать слова с нужным звуком, тренируется навык штриховки	
	6.	Гласный звук [ы], буква ы. Выделение звука [ы] в слове.	Определение количества звуков в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву ы, обводить рисунок по контуру	Определяет количество звуков в слове, умеет писать печатную Ы	
	7.	Гласный звук [и], буква И, и. Определение и обозначение гласных звуков [а], [о], [и] [ы].	Определение количества звуков в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву И,и, обводить рисунок сверху вниз	Умеет определять гласные звуки, умеет писать печатную И	

	8.	Гласный звук [у], буква У, у.	Учить детей узнавать слова по количеству звуков. Развивать умение штриховать и писать печатную букву у, обводить по контуру.	Умеет находить гласные звуки в словах. Умеет штриховать и писать печатную букву У, обводить по контуру.	
Ноябрь	9.	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н. Артикуляционные признаки согласных звуков.	Находить звуков [н], [н'] в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Н, н, обводить по контуру	Умеет определять мягкость и твердость согласного в слове. Умеет штриховать и писать печатную букву Н	
	10.	Согласные звуки [м], [м'], буква М, м.	Определять согласные и гласные звуки по артикуляции. Определять твердость и мягкость согласных звуков [м], [м']. Развивать умение штриховать и писать печатную букву М, м, обводить рисунок по контуру.	Умеет определять согласные и гласные звуки по артикуляции.	
	11.	Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т. Определение согласных и гласных звуков по артикуляции.	Определять твердость и мягкость согласных звуков по артикуляции. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Т, т, обводить рисунок по контуру.	Умеет определять согласные и гласные звуки по артикуляции.	
	12.	Согласные звуки [к], [к'], буква К, к. Выбор слова по количеству звуков.	Упражняться в определении твердости и мягкости согласных звуков [к], [к']. Развивать умение штриховать и писать печатную букву К, к, обводить рисунок по контуру.	Определяет твердость и мягкость согласных звуков. Умеет штриховать и писать печатную букву К	
Декабрь	13.	Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р. Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове	Упражнять в определении количестве слогов, выбирать слово по заданной схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Р, р, обводить линии слева направо	Определяет твердость и мягкость согласных звуков. Умеет штриховать и писать печатную букву Р	
	14.	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.	Упражнять в определении звуков [л], [л'] в словах и слогах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Л, л, обводить линии слева направо	Определяет твердость и мягкость согласных звуков. Умеет штриховать и писать печатную букву Л	

	15.	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в.	Упражняться в определении места звука [в], [в'] слове. Упражняться в определении количества слогов в слове. Построение модели слова. Обозначение звуков буквами. Развивать умение штриховать и писать печатную букву В, в, обводить наклонную линию с крючком влево.	Определяет твердость и мягкость согласных звуков. Умеет штриховать и писать печатную букву В	
	16.	Согласные звуки [с], [с'], буква С, с.	Упражняться в определении места звука [в], [в'] слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка изогнутыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву С, с	Определяет твердость и мягкость согласных звуков. Умеет штриховать и писать печатную букву С	
Январь	17.	Согласные звуки [п], [п'], буква П, п. Выбор слов начинающих со звуков [п], [п'] из текста.	Упражняться в определении и обозначении количества слогов в слове. Выбор пропущенной буквы в словах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву П, п. Печатание букв под диктовку.	Определяет твердость и мягкость согласных звуков. Умеет штриховать и писать печатную букву П	
	18.	Согласные звуки [з], [з'], буква З, з. Выбор слова к звуковой модели.	Учить объединять слова в группы по первому звуку. Развивать умение штриховать и писать печатную букву З, з, обводить рисунок	Определяет твердость и мягкость согласных звуков. Умеет штриховать и писать печатную букву З	
	19.	Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б.	Упражняться в звуковом и слоговом анализе слова. Учить объединять слова в группу по количеству слогов. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Б, б, обводить рисунок	Определяет твердость и мягкость согласных звуков. Умеет штриховать и писать печатную букву Б	
	20.	Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д.	Повторить буквы, обозначающие гласные звуки. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Б, б, обводить рисунок.	Определяет твердость и мягкость согласных звуков. Умеет штриховать и писать печатную букву Д	

Февраль	21.	Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й. Выбор слов со звуком [й'] в словах.	Развивать умение штриховать и писать печатную букву Й, й, обводить рисунок под диктовку	Определяет твердость и мягкость согласных звуков. Умеет штриховать и писать печатную букву Й	
	22.	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков.	Анализировать произношение слов начинающихся со звуков [йа], обозначение их буквой Я. Анализировать звук [а] после мягких согласных и обозначении его буквой Я (мя, ля, тя, дя). Развивать умение штриховать и писать печатную букву Й, й. Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру	Умеет анализировать слова с начальной буквы Я. Умеет штриховать и писать печатную букву Я	
	23.	Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г.	Упражняться в определении места звуков [г], [г'] словах и обозначение их знаками. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Г, г, писать волнообразную линию по образцу, обводить рисунок	Определяет твердость и мягкость согласных звуков. Умеет штриховать и писать печатную букву Г	
	24.	Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч. Выбор слов с мягким согласным звуком [ч'], определение его места в слове.	Подбирать слова к определенной звуковой схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Ч, ч, обводить петлеобразную линию.	Умеет штриховать и писать печатную букву Ч. Подбирает слова с буквой Ч	
Март	25.	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.	Анализировать артикуляцию твердого согласного [ш]. Определение места звука в словах. Упражняться в звуковом анализе слогов со звуком [ш]. Штриховка и письмо печатной буквы Ш, ш	Умеет штриховать и писать печатную букву Ш. Подбирает слова с буквой Ш	
	26.	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.	Определять место звука в словах. Упражняться в звуковом анализе слов со звуком [ш]. Обводка волнообразной линии.	Определяет твердость и мягкость согласных звуков. Умеет штриховать и писать печатную букву Ш	

	27.	Гласный звук [э], буква Э, э.	Анализировать артикуляцию гласного [э]. Выбор слов с данным звуком в слове. Штриховка и письмо печатной буквы Э, э. Обводка овальных фигур	Умеет печатать букву Э, обводит овальные фигуры	
	28.	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков.	Наблюдать за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Е. Штриховка и письмо печатной буквы Е, е.	Умеет печатать букву Е, обводит овальные фигуры	
Апрель	29.	Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков.	Наблюдать за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Ё. Наблюдать за звуком [о], после мягким согласных и обозначение его буквой Ё. Штриховка и письмо печатной буквы Ё, ё	Умеет печатать букву Ё, обводит овальные фигуры	
	30.	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.	Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ж]. Обводка волнообразной линии. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [х]. Обводка волнообразной линии	Умеет печатать букву Ж, обводит овальные фигуры	
	31.	Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х.	Наблюдать за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Определять место звука [х] в словах. Упражняться в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Обводка и штриховка фигур под диктовку.	Умеет определять место звука в словах. Владеет звуковым анализом слов с заданным звуком.	
	32.	Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	Анализировать произношения слов, начинающихся звуками [йу] и обозначение звуков буквой Ю. Штриховка и письмо печатной буквы Ю	Умеет определять место звука в словах. Владеет звуковым анализом слов с заданным звуком.	
Май	33.	Согласный твердый звук [ц], буква Ц, ц.	Определять места звука в словах. Упражняться в звуковом анализе слов со звуком [ц]. Штриховка и письмо печатной буквы.	Умеет определять место звука в словах. Владеет звуковым анализом слов с заданным звуком.	

	34.	Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф.	Наблюдать за артикуляцией глухого согласного звука [ф]. Определять место звука [ф] в словах. Упражняться в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Обводка и штриховка фигур под диктовку.	Умеет определять место звука в словах. Владеет звуковым анализом слов с заданным звуком.	
	35.	Буквы Ъ, Ь	Построение звуковых схем. Познакомить с ролью Ъ и Ь знака в словах. Штриховка букв	Умеет строить звуковые схемы. Штрихует буквы Ъ и Ь	
	36.	Согласный мягкий звук [щ'], буква Щ, щ.	Выбирать слова с мягким согласным звуком [щ'], определять его место в слове. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Щ, щ.	Умеет подбирать слова с мягким согласным звуком [щ'], пишет печатную букву Щ.	

4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.

Дидактические игры

1. Буквы и звуки

Демонстрационный материал

1. Алфавит
2. Слоги
3. Глухие и звонкие буквы
4. Шипящие буквы

5. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	30
2	Детский стол	8

Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1