

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 119
Л.М. Ленковская
Приказ № 1006-0 от
«10» августа 2018 г.

Калининград, 2018 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	4
3	Тематическое планирование	5
4	Учебно-методическое обеспечение	8
5	Материально-техническое обеспечение	9

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа разработанная в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 119 и направлена на развитие конструктивно-модельной деятельности.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса детей 6-7 лет в культурной практике «Конструктивно-модельная деятельность» и направлена на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Основные цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: развитие конструктивно-модельной деятельности.

Задачи:

1. Активизировать интерес к конструктивной деятельности.
2. Формировать умения и навыки в конструктивной деятельности.

2. Планируемые результаты

- Проявляют интерес к конструктивной деятельности.
- Сформированы навыки конструктивной деятельности из бумаги, природного и бросового материала, геометрических фигур, конструкторов.

3. Тематическое планирование

Месяц	№ ОД	Тема	Задачи	Планируемые результаты	Источник
Сентябрь	1	1.Жилой дом	Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта- жилого дома. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части.	Создает различные конструкции жилого дома. Способен конструировать по заданной теме.	Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников.
	2	2.Микрорайон	Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой «Микрорайон». Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать по общему замыслу	Создает постройки по замыслу. Может планировать этапы создания собственной постройки.	Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников.
Октябрь	3	3.Вагоны для поезда	Развивать умение видеть конструкцию вагонов пассажирского поезда и анализировать ее части. Определять, какие детали больше подходят для постройки	Способен конструировать по картинке, планирует этапы создания постройки	Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников.
	4	4.Вагоны для грузового поезда	Развивать умение видеть конструкцию вагонов грузового поезда и анализировать ее части.	Создает постройки по замыслу. Может планировать этапы создания собственной постройки.	Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников.
Ноябрь	5	5.Железнодорожный вокзал и поезд	Формировать интерес к разнообразным зданиям жд вокзала, поощрять желание передавать точные детали. Закреплять знания о правилах поведения на вокзале	Создает различные конструкции поезда, вокзала, игрового оборудования. Способен конструировать согласно собственному замыслу	Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников.
	6	6.Мост для пешеходов	Развивать умение сооружать мост, в соответствии с конкретными условиями. Выбирать детали, которые наиболее подходят для данной постройки	Соотносит конструкцию с ее назначением, интересуется новым, неизвестным ему в мире, отличается широтой кругозора	Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников.
Декабрь	7	7.Мост для транспорта	Развивать умение сооружать мост для автомашин, видеть конструкцию и ее основные части	Ведет диалог со взрослыми, отличается широтой кругозора	Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников.

	8	8. Мост для автомашин и пешеходов	Развивать умение сооружать конструкцию в соответствии с конкретными условиями. Способствовать творческой активности детей	Способен воплотить собственный замысел в постройке, создает различные конструкции одного и того же объекта	Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников.
Январь	9	9. Паром	Продолжать развивать умение устанавливать связь между постройками и тем, что дети видят в окружающем мире	Создает постройки парома по замыслу или фотографии, умеет анализировать изображение предмета	Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников.
	10	10. Суда разного назначения	Закреплять умение видеть основные части постройки, на основе анализа изображения находить конструктивные решения	Может планировать этапы работы, находить конструктивные решения, исходя из свойств своего строительного материала	Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников.
Февраль	11	11. Суда и мост (работают в паре)	Развивать умение сооружать постройки, объединенные одной темой	Соотносит конструкцию с ее назначением, интересуется новым, неизвестным ему в мире, отличается широтой кругозора	Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников.
	12	12. Суда и мост (работают в паре)	Развивать умение сооружать постройки, объединенные одной темой. Закреплять навыки коллективной работы, умение распределять обязанности	Соотносит конструкцию с ее назначением, интересуется новым, неизвестным ему в мире, отличается широтой кругозора	Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников.
Март	13	13. Порт	Продолжать развивать умение устанавливать связь между постройками и тем, что дети видят в окружающем мире	Может планировать этапы работы, находить конструктивные решения, исходя из свойств своего строительного материала	Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников.
	14	14. Порт	Продолжать развивать умение устанавливать связь между постройками и тем, что дети видят в окружающем мире	Может планировать этапы работы, находить конструктивные решения, исходя из свойств своего строительного материала	Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников.
Апрель	15	15. Город	Предлагать детям самостоятельно находить конструктивные решения, умение планировать свою работу, закреплять навыки коллективной работы	Способен конструировать согласно собственному замыслу, планирует этапы своей работы	Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников.

	16	16.Город	Предлагать детям самостоятельно находить конструктивные решения, умение планировать свою работу, закреплять навыки коллективной работы	Способен конструировать согласно собственному замыслу, планирует этапы своей работы	Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников.
Май	17	17.Наша группа	Развивать умение сооружать постройки, объединенные одной темой. Закреплять навыки коллективной работы, умение распределять обязанности	Создает постройки паромы по замыслу или фотографии, умеет анализировать изображение предмета	Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников.
	18	18.Наша группа	Развивать умение сооружать постройки, объединенные одной темой. Закреплять навыки коллективной работы, умение распределять обязанности	Создает постройки паромы по замыслу или фотографии, умеет анализировать изображение предмета	Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников.

4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2012

Демонстрационный материал

1. Кубики малые пластиковые
2. Конструктор лего малый
3. Конструктор лего большой
4. Конструктор мягкий большой

5. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	30
2	Детский стол	8

Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1